

## EDITORIAL

La *Revista Venezolana de Pedagogías y Tecnologías Emergentes* REVEPTE se enorgullece de seguir creciendo día a día como un instrumento de divulgación del quehacer científico a nivel nacional e internacional, rescatándose la oportunidad que se ofrece desde nuestra publicación a investigaciones en la categoría de ensayos no solo para profesionales que comparten bajo esta modalidad sus experiencias sino también para aquellos estudiantes universitarios que comunican sus avances en sus primeros pasos como investigadores incipientes que cuentan con un recurso para la divulgación de sus avances. En este sentido en la sección de *ensayos* presentamos el de Martínez González, de México quien comparte acerca del quehacer docente desde la Transcomplejidad analizándolo desde una perspectiva integral.

En concordancia con esta perspectiva, Abreu Fuentes nos habla del sujeto investigador transcomplejo cuyo objetivo es sistematizar algunos fundamentos Transepistemológicos de estos enfoques desde una visión reflexiva del artículo. Pabón, desde España, nos comparte sus reflexiones en torno a la educación como creador de conocimientos mencionando que cuando se habla de educación se piensa en la transmisión de conocimiento, pero no en la posibilidad de producirlo como una condición fundamental, para promover la formación del ser humano en aras de que éste participe activamente en la sociedad, y se realice integralmente como persona. Desde Bolivia, Oroza habla sobre Heidegger y la pregunta por el ser cuyo propósito es aclarar la estructura lógica que, tras el análisis, se vuelve comprensible y elemental. También desde Bolivia Quintanilla nos comparte la planificación curricular de la poesía que, si bien es reconocida por su valor en el desarrollo integral del ser humano, enfrenta desafíos significativos para su integración efectiva, especialmente en un contexto educativo.

Desde Cuba, Roba nos habla acerca de experiencias de la tecno pedagogía donde se abordan aspectos sobre la Tecnopedagogía como diseño teórico en la transformación de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario. Martínez nos menciona la intervención psicoeducativa cuyo propósito es concienciar a las instituciones educativas en realizar una intervención temprana de los problemas que acarrear el rendimiento académico del escolar. Para cerrar esta sección presentamos el ensayo de Goldcheit sobre los resultados, a nivel de resúmenes, del primer seminario interdisciplinario en investigación educacional de la Universidad Católica del Maule, desde Chile.

Entre los artículos que les presentamos en este número tenemos desde Venezuela los aportes de Pérez sobre el gerente transcomplejo donde se le presenta como un hermeneuta gnoseológico de las organizaciones inteligentes en la praxeología. De Peña quien nos menciona el liderazgo y políticas en la gestión de personal en organismos policiales donde expone, a través de un análisis, sobre las interacciones entre superiores y subordinados. También Galindo nos comparte la formación docente desde la perspectiva transdisciplinaria cuyo objetivo es presentar los resultados de una investigación acerca de la

Formación docente hacia un aprendizaje significativo en educación primaria desde la perspectiva transdisciplinaria.

Desde Cuba, Aties y otros nos conversan sobre la evaluación formativa como factor primordial en todo proceso educativo permitiendo la medición del nivel de logros y dificultades de los aprendizajes.

Desde Bolivia, Oporto comparte un análisis sobre la educación colonial donde se estudia la imposición del sistema educativo español en las colonias de España en el Virreinato del Perú, con breve análisis de la educación Inca, el papel de quipucamayoc y amawtas, responsables de administrar los quipos y la memoria oral. También Campos, nos entrega su colaboración acerca del servicio educativo en la corporación minera de Bolivia donde, a través de la revisión y análisis comparativo de documentos históricos inéditos que nunca fueron revisados, muestra que la participación de los representantes de los trabajadores mineros fue determinante para alcanzar el desarrollo de un modelo educativo vanguardista logrando bajar drásticamente los índices de analfabetismo.

Desde Honduras, Fiallos nos habla de planificar el currículo en el aula taller donde se identifican las diferentes estrategias de diseño y desarrollo del currículo a nivel de aula.

Finalmente queremos compartir con todos nuestros colaboradores que a partir del próximo año ya tendremos disponible la plataforma OJS para que sea más amigable el trabajo de envío y recepción de contribuciones.

Para REVEPTE es un honor y nos llena de orgullo poder ser una ventana abierta a la divulgación científica en Latinoamérica y Europa tratando de mantenernos como esa ventana desde donde se aprecian las diferentes perspectivas en materia pedagógica.

Gracias, muchas gracias a todos los que creen en nosotros y nos hacen partícipes de sus logros

Gilma Álamo Sánchez  
Directora