



ISSN 2739-0497

Año 2024.  
REVISTA SEMESTRAL  
5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1  
ABRIL  
VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Como citar este artículo: Honoria Basilio Rivera “Idioma Quechua y la Formación Profesional de Estudiantes del Noveno Semestre de Educación Inicial” (2023)

## IDIOMA QUECHUA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE EDUCACIÓN INICIAL

### QUECHUA LANGUAGE AND THE VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS OF THE NINTH SEMESTER OF INITIAL EDUCATION

Honoria Basilio Rivera

#### Resumen

El objetivo fue divulgar el impacto de la influencia de aplicación de talleres del idioma quechua en la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial, considerando los niveles de expresión oral, de escritura, de lectura, de traducción del idioma logados. Para lo cual se aplicó un diseño cuasi experimental, con una muestra de 26 estudiantes del IX semestre de Formación en Educación inicial, en UNDAC, para el año 2023, a los cuales se aplicaron talleres del idioma quechua, con aplicación de pre test y post test. Los resultados muestran que la expresión de habla se modificó de 65.4% en el pretest a 84,6%; (b) lectura de 61.5% en el pre test a 80,8% en el post test; (c) en escritura 80.8% en el pretest a 84,6% en el post test; (d) traducir igual proporción, 80,8% en el pre test y post test. Se concluye que el taller del idioma quechua ayudó a las estudiantes a comprender el idioma especialmente en cuanto a hablar y leer, resultando aprobado el 89% de las participantes, recomendándose que la universidad debe incluir en la curricula el curso de quechua.

**Palabras clave:** Habla, Idioma quechua, Lectura



ISSN 2739-0497

Año 2024.

REVISTA SEMESTRAL

5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1

ABRIL

VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Abstract

The objectives of the study were to determine the influence of the application of Quechua language workshops on the professional training of students in the 9th semester of early education, to determine the level of oral expression, writing level, reading level and level of translation of the Quechua language, with the application of the workshops for the professional training of students in the 9th semester of early Education at UNDAC, for the year 2023. Materials and methods: type of applied research, quasi-experimental design, population 155 students, sample 26 students of the IX semester, the techniques and instruments of data collection the application of the pre-test and post-test to know the results of the level of writing, oral expression, reading, translating the Quechua language. The results show that the pre test speech expression 65.4% incorrect, in post test 84.6%, pre test reading 61.5% post test 80.8%; pre test writing 80.8% post test with 84.6%; pre test and post test translating is equal 80.8%.

Conclusions The Quechua language workshop helped the students to understand and learn to speak, read, write and translate with 89% of the participants having passed and recommendations that the university should include the Quechua language course in the curriculum.

Key words: Quechua language, speaking, reading, writing, translating, reading, writing, translating



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## Introducción

Desde la época pre colonial, la lengua quechua ha constituido una de las principales lenguas de Perú, sin embargo, en las últimas décadas nos encontramos inmersos en un intenso debate para intentar valorar el futuro de esta lengua nativa y para analizar el contexto en el que se encuentra en la actualidad. La preparación de los futuros docentes es clave de la transformación educativa, por lo que se realizó una investigación para preparar a las estudiantes en el manejo de esta lengua mediante los talleres en un periodo de 6 meses certificando a los que aprueban el taller.

Al respecto el trabajo de Ascencio Paredes (2019) *denominado La formación profesional docente en el aprendizaje de los estudiantes. Universidad de Tumbes, Perú*, reconoce la importancia que la formación del maestro es vital, de ahí la necesidad de enfatizar el rol crítico desempeñado por los centros de formación jugando un papel importante en el mejoramiento de la educación del país. Depende de ellos romper el ciclo en el cual cada docente enseña de la misma manera en que a él o ella le enseñaron pudiendo iniciarse un nuevo tipo de educación en el país.

La investigación nace como consecuencia de poco conocimiento en la expresión oral y escrita del idioma quechua por parte de las estudiantes que egresan de la Escuela de Formación profesional de Educación Inicial y falta de la identidad cultural e identificación con la lengua materna en la zona de Pasco del territorio peruano, justificándose en la propuesta. Teniendo en cuenta la Resolución Ministerial N° 0639-2013-ED la cual se menciona en el artículo 17 de la Constitución Política del Perú, el Estado fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona, preservando las diversas manifestaciones culturales lingüísticas del país.



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

De ahí que el objetivo del artículo es divulgar la influencia de la aplicación de talleres del idioma quechua en la formación profesional de estudiantes del IX semestre de Educación Inicial, en UNDAC, en el año 2023.

### **Materiales y métodos**

El estudio de Idioma Quechua y la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023, se cumplió bajo la metodología aplicada y el tipo fue cuasi experimental, utilizando una muestra de 26 alumnos, elegimos intencionalmente de una población de 155 alumnas de 5 semestres de la Escuela de Educación Inicial, la prueba de SHAPIRO - WILK. Llegamos a la conclusión de los datos provienen de una distribución no normal ya que tienen una significación inferior al 5%, por lo tanto, elegimos un test no paramétrico adaptado a la necesidad de la investigación. De acuerdo al resultado, se observa que el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en la medida de 0.787 lo que indica la fiabilidad de la prueba por la condición como se tomaron los datos.

En rango negativo este valor es de 0 (cero) por lo que se deduce que no hubo reversiones es decir los alumnos que ya sabían quechua no revirtieron sus conocimientos. En rangos positivos este valor es de 22 (veintidós) por lo que se deduce que hubo reversiones es decir los estudiantes que no sabían quechua aprendieron satisfactoriamente este conocimiento. En Empates este valor es de 4 (cuatro) por lo que se deduce que existen estudiantes que no sufrieron cambios en su aprendizaje.

### **Resultados y discusión.**

La evaluación del taller fue elaborada teniendo en cuenta la operacionalización de variables, considerando el objetivo general, sobre Determinar la contribución del idioma

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

quechua después de la aplicación de los talleres para la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023.

## PRE TEST

### OBJETIVO

Determinas las condiciones en las que se encuentra los sujetos antes de realizar el taller de aprendizaje.

**TABLA 1 (Medidas de dispersión)**

		<b>Estadísticos</b>			
		DIMENSION HABLAR	DIMENSION LEER	DIMENSION ESCRIBIR	DIMENSION TRADUCIR
N	Válido	26	26	26	26
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1.73	1.92	0.96	0.96
Mediana		0.00	0.00	0.00	0.00
Desv. Desviación		2.426	2.481	2.010	2.010
Varianza		5.885	6.154	4.038	4.038

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del obtenidas de los alumnos antes de ejecutar el taller se establece que de los 26 sujetos no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las medias obtenidas los datos varían entre 0.96 y 1.92 en su menor y mayor diferencia respectivamente. Las medianas procesadas para los datos son estables en 0 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Así mismo podemos observar que para la Desviación estándar obtenemos datos de entre 2.01 y 2.48 de lo que todos los datos fueron procesados

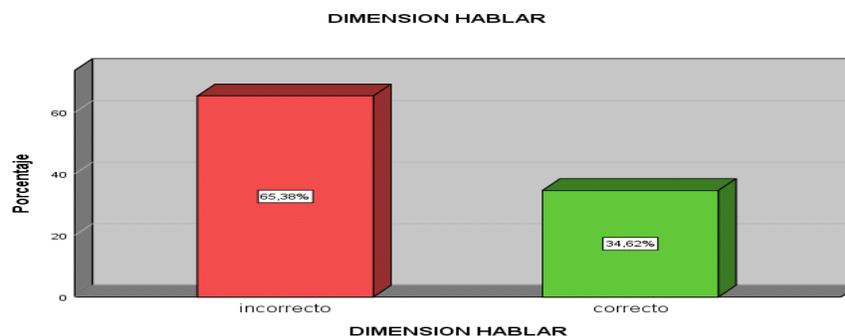
### Datos Procesados desde las Dimensiones de las Variables y sus indicadores

- DIMENSION HABLAR**

Tabla 2

DIMENSION HABLAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	17	65.4	65.4	65.4
	Correcto	9	34.6	34.6	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Figura N° 01



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos.

### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 17 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 65.40 % respondieron de forma

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

INCORRECTA; mientras que solo 9 participante que es el 34.4 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA INCORRECTA EN LA DIMENSION HABLAR, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe cambios al ser aplicado el taller de quechua.

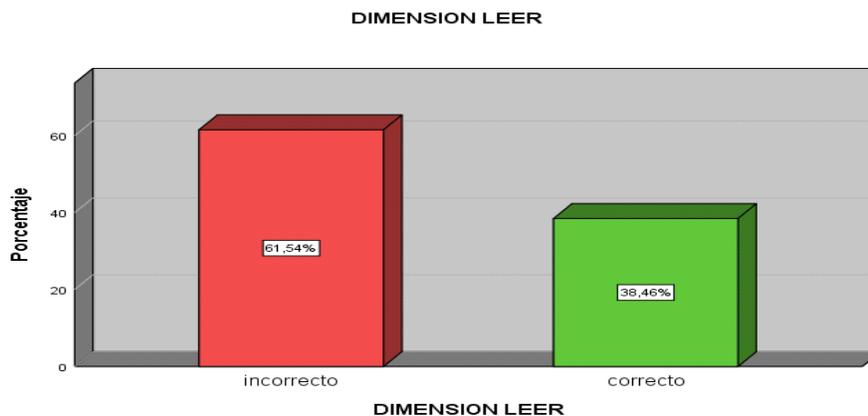
- **DIMENSION LEER**

**Tabla 3**

DIMENSION LEER					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	16	61.5	61.5	61.5
	Correcto	10	38.5	38.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado

**Figura N° 02**



**Análisis e Interpretación**

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 16 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 61.50 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que solo 10 participante que es el 38.50 % respondieron de forma CORRECTA. El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA INCORRECTA EN LA DIMENSION LEER, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe cambios al ser aplicado el taller de quechua.

- **DIMENSIÓN ESCRIBIR**

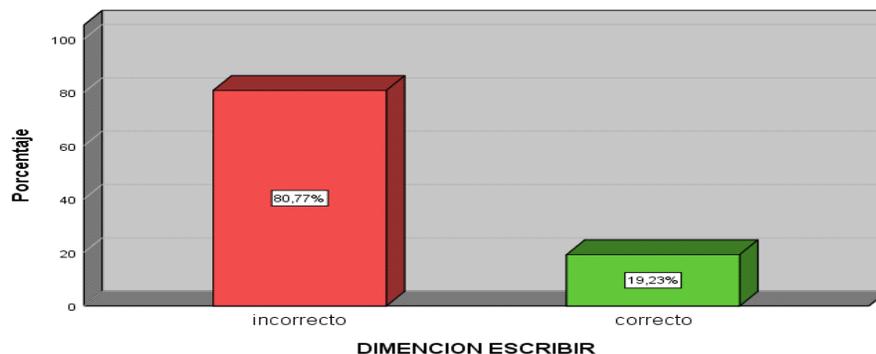
**Tabla 4**

DIMENSION ESCRIBIR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	21	80.8	80.8	80.8
	Correcto	5	19.2	19.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado

**Figura N° 03**

**DIMENSION ESCRIBIR**



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 21 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 80.80 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que solo 5 participante que es el 19.20 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA INCORRECTA EN LA DIMENSION ESCRIBIR, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe cambios al ser aplicado el taller de quechua.

- **DIMENSION TRADUCIR**

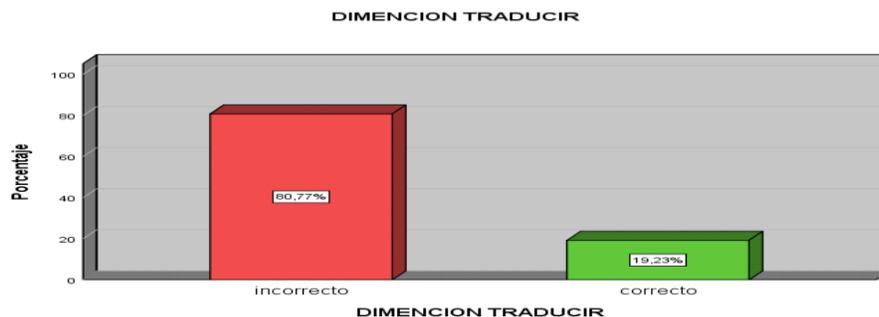
**Tabla 5**

DIMENSIÓN TRADUCIR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	21	80.8	80.8	80.8
	Correcto	5	19.2	19.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

**FUENTE:** Elaboración propia; instrumento aplicado

**Figura 4**

### Dimensión Traducir



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 21 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 80.80 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que solo 5 participante que es el 19.20 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA INCORRECTA EN LA DIMENSION TRADUCIR, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe cambios al ser aplicado el taller de quechua.

### POS TEST OBJETIVO

Determinar los cambios producidos en los sujetos después de realizar el taller de aprendizaje.

**Tabla 6 (Medidas de dispersión)**

		<b>Estadísticos</b>			
		DIMENSION HABLAR	DIMENSION LEER	DIMENSION ESCRIBIR	DIMENSION TRADUCIR
N	Válido	26	26	26	26
	Perdidos	0	0	0	0
Media		4.23	4.04	4.23	4.04
Mediana		5.00	5.00	5.00	5.00
Desv. Desviación		1.840	2.010	1.840	2.010
Varianza		3.385	4.038	3.385	4.038

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del obtenidas de los alumnos antes de ejecutar el taller se establece que de los 26 sujetos no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

observar que para las **medias** obtenidas los datos varían entre 4.04 y 4.23 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

Las **medianas** procesadas para los datos son estables en 5 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la **Desviación estándar** obtenemos datos de entre 1.84 y 2.01 de lo que todos los datos fueron procesados.

#### Datos Procesados desde las Dimensiones de las Variables y sus indicadores

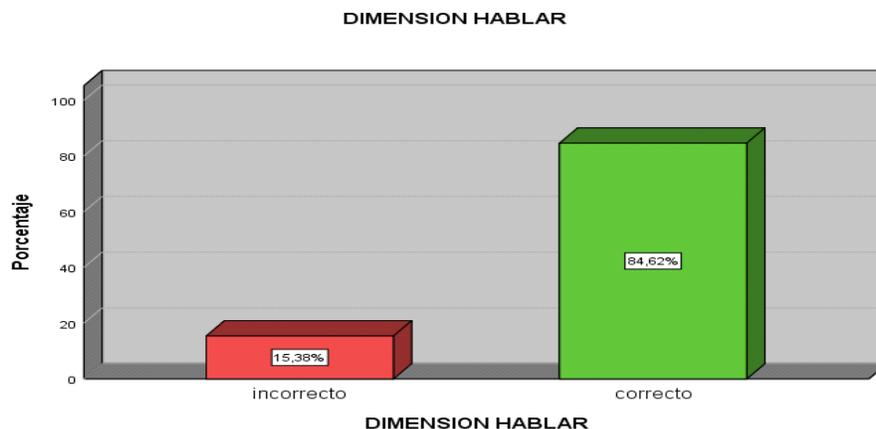
- DIMENSION HABLAR**

Tabla 7

DIMENSION HABLAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	4	15.4	15.4	15.4
	Correcto	22	84.6	84.6	100.0
	g	26	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Figura 5



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 15.40% respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 22 participantes que es el 84.60 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA CORRECTA EN LA DIMENSION HABLAR, por lo que se evidencia si existe cambios después de aplicado el taller de quechua.

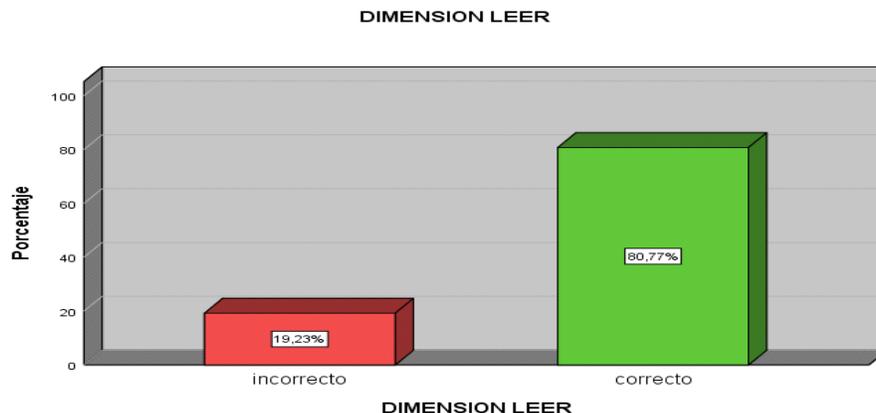
### DIMENSIÓN LEER

**Tabla 8**

DIMENSION LEER					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	5	19.2	19.2	19.2
	Correcto	21	80.8	80.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 6**



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 5 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 19.20 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 21 participante que es el 80.80 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA CORRECTA EN LA DIMENSION LEER, por lo que se evidencia si existe cambios después de aplicado el taller de quechua.

### **DIMENSION ESCRIBIR**

**Tabla 9**

<b>DIMENSION ESCRIBIR</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	4	15.4	15.4	15.4
	Correcto	22	84.6	84.6	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

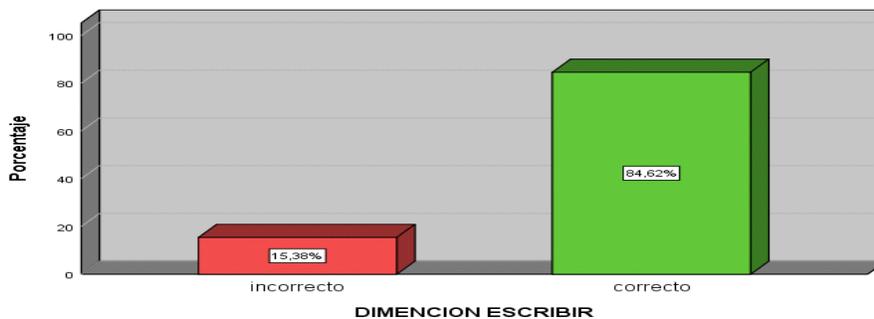
FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 7**

### **DIMENSIÓN ESCRIBIR**

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**DIMENSION ESCRIBIR**



**Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 4 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 15.40 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 22 participante que es el 84.60 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA CORRECTA EN LA DIMENSION ESCRIBIR, por lo que se evidencia si existe cambios después de aplicado el taller de quechua.

• **DIMENSION TRADUCIR**

**Tabla 10**

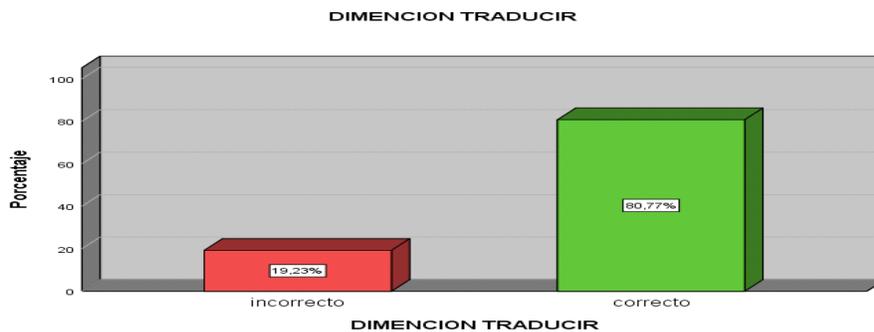
<b>DIMENSION TRADUCIR</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	5	19.2	19.2	19.2
	Correcto	21	80.8	80.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

**FUENTE:** Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**Figura N° 8**

### **Dimensión Traducir**



### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 5 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 19.20 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 21 participante que es el 80.80 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA CORRECTA EN LA DIMENSION ESCRIBIR, por lo que se evidencia si existe cambios después de aplicado el taller de quechua

### **Prueba de normalidad**

Analizamos los datos estadísticos y la procesamos según la cantidad de individuos que tenemos en nuestra población y muestra.

Es así, podemos deducir que como la muestra son 26 alumnos elegimos la prueba de SHAPIRO - WILK.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**Tabla 11**

Pruebas de normalidad <sup>b</sup>							
PRE TEST		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
POS TEST	malo	0.315	23	0.000	<b>0.768</b>	<b>23</b>	<b>0.000</b>
	bueno		2				

Usamos la prueba de SHAPIRO - WILK

Se concluye que lo datos provienen de una distribución no normal por tener significancias menores al 5% por ello elegiremos una prueba no paramétrica ajustada a la necesidad de la investigación

### Análisis de fiabilidad

El análisis de fiabilidad se hizo usando el **estadístico de alfa de Cronbach** como se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 12**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	26	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	26	100.0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
0.787	2		

De acuerdo al resultado obtuvimos que el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en la medida de 0.787 lo que indica que la prueba es **fiable** por la condición en la que se tomaron los datos.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis se hizo con el estadístico TEST de WILCOXON dado que el instrumento es de característica no normal por ello se elige el estadístico no paramétrico como sigue:

**Tabla 14**

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
pos test - pre test	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00
	Rangos positivos	22 <sup>b</sup>	11.50	253.00
	Empates	4 <sup>c</sup>		
	Total	26		

## Análisis e interpretación

Esta prueba nos dará los siguientes supuestos:

- a. pos test < pre test (postest menor a pre test)
- b. pos test > pre test (postest mayor a pre test)
- c. pos test = pre test (postest igual a pre test).

Como se evidencia:

En RANGOS NEGATIVO este valor es de 0 (cero) por lo que se deduce que no hubo reversiones es decir los alumnos que ya sabían quechua no revirtieron sus conocimientos.

En RANGOS POSITIVOS este valor es de 22 (veintidós) por lo que se deduce que hubo reversiones es decir los alumnos que no sabían quechua aprendieron satisfactoriamente este conocimiento.

En EMPATES este valor es de 4 (cuatro) por lo que se deduce que existen alumnos que no sufrieron cambios en su aprendizaje.

- **Hipótesis general**

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

La siguiente prueba de hipótesis para muestras relacionadas evidencia mediante el pre y pos test si existe cambio en los conocimientos de los estudiantes

**Tabla 15**

Estadísticos de prueba	
	pos test - pre test
Z	-4,261 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia que el nivel de significancia es 0.000 lo que indica que existe cambios en los conocimientos de las alumnas después de aplicar el taller por ende se rechazaría la hipótesis Nula y se aceptaría la hipótesis Alterna. A mayor desarrollo de talleres mayor aprendizaje del idioma quechua

### **Discusión de resultados**

En la presente investigación realizada se obtuvo los resultados de 0 (cero) por lo que se deduce que no hubo reversiones es decir los estudiantes que ya sabían quechua no revirtieron sus conocimientos.

De 22 (veintidós) por lo que se deduce que hubo reversiones es decir, no sabían quechua aprendieron satisfactoriamente este idioma.

De 4 (cuatro) por lo que se deduce que existen estudiantes que no sufrieron cambios en su aprendizaje.

De igual manera indicamos en la dimensión hablar, 4 participantes de la muestra o sea el 15.40% respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 22 participante que es el 84.60

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

% respondieron de forma CORRECTA, por lo que se evidencia si existe cambios después de haber desarrollado el taller de quechua.

En la dimensión leer 5 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 19.20 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 21 participante que es el 80.80 % respondieron de forma CORRECTA.

En la dimensión escribir 4 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 15.40 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 22 participante que es el 84.60 % respondieron de forma CORRECTA.

En la dimensión traducir 5 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 19.20 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 21 participante que es el 80.80 % respondieron de forma CORRECTA.

De los resultados deducimos que en un promedio del 80% los sujetos de la muestra respondieron de forma correcta, evidenciando que existe cambios significativos después de haber desarrollado los talleres de quechua.

**Discusión.** En cuanto a la investigación que realizó Flores Suico. En relación a la Hipótesis General, el valor calculado para la Chi cuadrado (179.871) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; se ha podido establecer un resultado de 40.25% y 100.00%, respectivamente a las variables dando así el nivel alto del promedio. Se comprueba con la investigación de Vargas, D. G. (2018), que el coeficiente de correlación de Pearson es 0,765, lo que indica una interacción ALTA, lo que muestra que el



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

razonamiento del idioma quechua es necesario para mejorar la formación profesional de los futuros docentes, más más que nada por el idioma quechua en la región y en las zonas rurales.

### **Conclusiones**

Influencia alta con la aplicación de los talleres del idioma quechua en la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023.

Se desarrolló el nivel alto de expresión oral del idioma quechua con la aplicación de los talleres para la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023. Además se logró un nivel alto en la escritura del idioma quechua con la aplicación de los talleres para la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023

Se incrementó el nivel alto de lectura del idioma quechua con la aplicación de los talleres para la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023. Se logró el nivel alto de traducción del idioma quechua con la aplicación de los talleres para la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023.



ISSN 2739-0497

Año 2024.  
REVISTA SEMESTRAL  
5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1  
ABRIL  
VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Referencias Bibliográficas

- Ascencio, P. F. (2019) La formación profesional docente en el aprendizaje de los estudiantes. Universidad de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales. recuperado del Banco Mundial y PROEIB-Andes (2004) Situación de La Educación Intercultural Bilingüe En El Perú
- Blácido (2016) La situación del quechua en el Perú y su inclusión en el sistema educativo. Repositoria.ulima.edu.pe.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4743/BI%C3%A1cido\\_Ruth.pdf?](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4743/BI%C3%A1cido_Ruth.pdf?)
- DIGEIBIR, (2013). Fascículo 2: Caracterización Psicolingüística "conociendo el dominio de las lenguas de nuestros niños y niñas". Ministerio de Educación.
- García, R. (2018) Aplicación de la Pictografía para el aprendizaje del idioma quechua, en los estudiantes con dominio del idioma castellano del sexto grado del nivel primaria de la I.E.N° 32298 de Ulluy, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca - 2016. (Maestría) Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Huánuco, Perú.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5777/PICTOGRAFIA\\_GARCIA\\_CABELLO\\_RAFAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5777/PICTOGRAFIA_GARCIA_CABELLO_RAFAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2015). Métodos y técnicas de investigación II. México.
- Luque, C. (2018). Formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de ciencias sociales en las instituciones educativas gran unidad escolar san carlos y glorioso San Carlos de puno 2016. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8894/Luque\\_Quispe\\_Charo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8894/Luque_Quispe_Charo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Documento Nacional de Lenguas Originarias (DNLO). Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/documento-nacional-de-lenguas-originarias-del-peru>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018) Lenguas Originarias del Perú. Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/lenguas-originarias-del-peru>.
- Renker, T (2014). El uso del quechua en el Perú: Una investigación de identidad y performance cultural. Unh.edu.<https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1179&context=honors>
- Yániz, C. (s.f.). Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado. Revista de Docencia Universitaria, 1.



ISSN 2739-0497

Año 2024.

REVISTA SEMESTRAL

5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1

ABRIL

VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Vilca, F. (2017) Idioma quechua y su relación en la comprensión de textos orales en el IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72646 Unión Soratira – San Antón – 2014. (Maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30059/vilca\\_tf.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30059/vilca_tf.pdf?sequence=1)

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1381/FELIX%20RAFAEL%20ASCENCIO%20PAREDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>