



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Como citar este artículo: Raiza María Romero Hernández “Paradigmas Emergentes en una Nueva Praxeológica de la Transeducación” (2024)

PARADIGMAS EMERGENTES EN UNA NUEVA PRAXEOLÓGIA DE LA TRANSEUDUCACIÓN

EMERGING PARADIGMS IN A NEW PRAXEOLGY OF TRANSEUDUCATION

Raiza María Romero Hernández
Docente IUAC

raizaromeroh@hotmail.com

Maracay -Venezuela

<https://orcid.org/0000-0001-7756-4232>

RESUMEN

En el contexto educativo actual caracterizado por circunstancias complejas, novedosos escenarios temporales y virtuales que irrumpen ante los nuevos actores y componentes; demanda nuevas necesidades de formación y desarrollo de los individuos. Surge, así la transeducación como respuesta, generando nuevas prácticas educativas. De ahí que el propósito del ensayo es reflexionar acerca de los paradigmas emergentes en la nueva praxeología de la transeducación. Se fundamenta en una investigación documental, que permite concluir que transitar hacia la transeducación y en consecuencia a una nueva praxeología en correspondencia con en el complejo escenario de la actualidad, amerita de un cambio paradigmático y el concurso colaborativo de todos los actores sociales.

Palabras clave: Emergente, Paradigma, Praxeología Transeducación

ABSTRACT

In the current educational context characterized by complex circumstances, new temporary and virtual scenarios that emerge before new actors and components; demands new training and development needs of individuals. Transeducation thus emerges as a response, generating new educational practices. Hence, the purpose of the essay is to reflect on the emerging paradigms in the new praxeology of transeducation. It is based on a documentary investigation, which allows us to conclude that moving towards transeducation and consequently a new praxeology in correspondence with the complex scenario of today, merits a paradigmatic change and the collaborative participation of all social actors.

Keywords: Emerging, Paradigm, Praxeology Transeducation



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

RÉSUMÉ

Dans le contexte éducatif actuel caractérisé par des circonstances complexes, de nouveaux scénarios temporaires et virtuels émergent devant de nouveaux acteurs et composants ; exige de nouveaux besoins de formation et de développement des individus. La transéducation apparaît ainsi comme une réponse, génératrice de nouvelles pratiques éducatives. Le but de cet essai est donc de réfléchir sur les paradigmes émergents dans la nouvelle praxéologie de la transéducation. Il s'appuie sur une enquête documentaire, qui nous permet de conclure que l'évolution vers la transéducation et par conséquent vers une nouvelle praxéologie en correspondance avec le scénario complexe d'aujourd'hui, mérite un changement paradigmatique et la participation collaborative de tous les acteurs sociaux.

Mots-clés : Émergent, Paradigme, Praxéologie Transéducation

RESUMO

No atual contexto educativo caracterizado por circunstâncias complexas, novos cenários temporários e virtuais que emergem perante novos atores e componentes; demanda novas necessidades de treinamento e desenvolvimento dos indivíduos. A transeducação surge assim como resposta, gerando novas práticas educativas. Portanto, o objetivo do ensaio é refletir sobre os paradigmas emergentes na nova praxeologia da transeducação. Baseia-se numa investigação documental, que nos permite concluir que avançar para a transeducação e conseqüentemente para uma nova praxeologia em correspondência com o cenário complexo da atualidade, merece uma mudança paradigmática e a participação colaborativa de todos os atores sociais.

Palavras-chave: Emergente, Paradigma, Praxeologia Transeducação



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

INTRODUCCIÓN

La educación como ciencia está enmarcada por las realidades y vivencias de los sujetos en los espacios históricos y temporales de su contexto socio cultural. Es así como el hecho educativo se caracteriza por la dinámica en la cual participan sus actores, docentes, estudiantes y comunidad, como generadores de conocimiento al responder a los factores pedagógicos y sociales determinantes a cada contexto.

El propósito del ensayo es reflexiones acerca de los paradigmas emergentes en la nueva praxeología de la transeducación. Para ello se realizó una revisión documental de diversos materiales. La estructura presenta tres aspectos a considerar, en primer lugar, Lo complejo y lo transdisciplinario en la transeducación, donde se aborda los conceptos principales que fundamentan la transeducación, para dar una definición aproximada a la misma; seguidamente, se estudiará los paradigmas emergentes como respuestas en la transeducación, una manera de explicar los movimientos temporales que implican la renovación de estructuras conceptuales y la emergencia de nuevos paradigmas como respuesta a los devenires sociales y culturales. Finalmente, se presenta la reflexión que vincula paradigma y enfoque praxeológico en la transeducación: A propósito de una nueva praxeología en la educación, desde la cual se presenta este enfoque como punto de enlace para la reflexión acerca de la realidad educativa y la necesidad de asumir las transformaciones que emergen en su devenir.

De este modo podemos asumir y entender el hecho educativo desde el paradigma de la transcomplejidad, destacando el conocimiento visto como la interrelación entre las disciplinas y en el cual la participación protagónica de los sujetos sea desde un enfoque crítico y reflexivo, con el propósito de transformar la realidad que afronta en su cotidianidad, la cual también está definida desde la complejidad.

Lo complejo y transdisciplinario en educación



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Hablar de complejidad en educación implica comprender que en sí misma la realidad es compleja, y se vincula en este sentido el hecho educativo, el contexto escolar, los actores del mismo, el currículo, las estructuras organizativas y evaluativas del proceso, todo ello en el marco de la interacción y la dialogicidad que la caracteriza. En este orden de ideas, la educación desde una visión transcompleja requiere de una nueva forma de hacer, donde los sujetos protagonistas sean capaces de complejizar la problemática socio cultural que se vive, desarrollando espacios intersubjetivos entre sujeto, contexto educativo y sociedad. De esta manera, al reconocer la complejidad en el hecho educativo, la producción de conocimiento será, en el mejor sentido más acertada o más cerca de la realidad que se vive.

Al respecto, González Velasco (2016) destaca la necesidad de desarrollar en el estudiante competencias específicas para que pueda comprender y expresar su aprehensión del mundo, de esta manera, explica, se debe tratar la realidad como un todo complejo, donde las esferas de la escuela, la sociedad y el individuo se involucren en un diálogo intersubjetivo y dinámico. Asimismo, los estudiantes en este enfoque asumen un rol activo, al afrontar la reflexión como proceso primario en relación al pensar, el hablar y actuar ante la producción de conocimiento.

Es necesario asumir el reto de diversificar el proceso aprendizaje, con apertura a nuevas técnicas didácticas que faciliten la transferencia del conocimiento y por ende, nuevas formas del saber, maneras de comprender, interpretar, analizar y reflexionar en torno a los fenómenos complejos que se estudian. Balza (2018) plantea que desde la transcomplejidad se considera la multirreferencialidad teórica y práctica, en lo axiológico, lo investigativo y lo intuitivo se yuxtaponen en la construcción de saberes para comprenderse a sí mismo y al mundo en el que vive, el cual sufre constantes modificaciones y transformaciones. Sostiene que la educación es la responsable de la



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATININDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

transformación del pensamiento del hombre, lo cual implica una constante renovación social, cultural, en la ciencia y la tecnología, sin descartar los aspectos morales y espirituales que caracterizan la esencia del ser.

En palabras de Schavino (2010) uno de los aportes a los procesos formativos desde el enfoque integrador transcomplejo lo constituye el término “sinergia” como principio incluyente y amalgamador, en el cual se fortalece el aprendizaje desde lo colectivo, desechando las particularidades o individualidades, se requiere la construcción de aprendizaje desde la ayuda de otros, la complementariedad y la integración como factores determinantes en este proceso constructivo.

En consecuencia, se aspira que los estudiantes vean el proceso educativo como una alternativa valiosa para comprender las situaciones complejas y problematizadas de su contexto real, desde una posición activa y proactiva, más allá del cumplimiento de una planificación, de restricciones de tiempo, contenidos y objetivos descontextualizados, una formación que integre las múltiples aristas de su diario espacio vital y le prepare de manera integral.

Por su parte, Ramírez (2010) expresa como determinante el papel del estudiante y del docente en la construcción del conocimiento desde el enfoque transcomplejo, ya que esta nueva alternativa requiere movilizar las estructuras en el docente y en el estudiante, desde la acción de complementariedad de métodos, estrategias y técnicas hasta una integración de saberes formales y empíricos en continua interacción.

Esta concepción de la educación desde el enfoque transcomplejo permite al estudiante ir más allá del aprendizaje formal, la formación no se circunscribe al desarrollo de capacidades individuales y se perfila hacia un conocimiento socializado, sus capacidades de interacción social crecen para aportar desde la deconstrucción y la construcción de nuevo conocimiento. Se busca así el desarrollo de competencias para la



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

reflexión, la intuición, la investigación y en consecuencia para la concreción de propuestas creativas y acordes a la resolución de problemas o en el mejor de los casos, nuevas aproximaciones teórica en la construcción de conceptos emergentes.

Es así, como la educación vista desde la transcomplejidad trae en sí misma una necesidad de reforma, para vincularse más proactivamente con el mundo dinámico y cambiante que a su vez nutre a cada participante en esa nueva realidad. De esta manera, la fragmentación de las disciplinas, la ausencia de estrategias adecuadas a la realidad de los estudiantes se convierte en trabas metodológicas para que pueda avanzar en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Es necesario pues incorporar en este quehacer educativo nuevas maneras de conocer, nuevos espacios sociales e intelectuales en los cuales pueda desarrollar de manera creativa, intersubjetiva y cooperativa sus aprendizajes.

Uno de los aspectos primordiales en esta nueva cosmovisión de transeducación es que permitan comprender y afrontar el hecho educativo considerando la realidad compleja, articulada desde profundos procesos de reflexión y acción, desde las vivencias, experiencias y valores más allá de eventos académicos planificados en tiempos y espacios determinados.

En este sentido, Villegas et al (2018) explica que la educación vista desde la transcomplejidad implica ir más allá de las disciplinas, más allá de lo complejo, interactuar, entrelazar y combinar estrategias (métodos, técnicas, recursos y procedimientos) para lograr que las capacidades, necesidades e intereses de los individuos expresen nuevas y definidas formas creativas que lo identifiquen y diferencien a lo largo de su proceso educativo.

Desde este punto de vista, la transeducación será el resultado de atreverse a desechar la repetición, la linealidad en la administración de los contenidos y procesos



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

propios de cada nivel educativo, atendiendo a las características particulares del contexto, de los estudiantes, de los intereses y necesidades del grupo, sin menoscabar la participación del entorno cercano, es decir, padres y representantes y miembros de la comunidad.

En primer lugar, se requiere de un sujeto cuyos intereses y necesidades sean atendidas en el marco de sus capacidades y potencialidades cognitivas, afectivas, sociales y espirituales. Este sujeto que aprende, lo hace en el marco de la intersubjetividad, la reflexión y la construcción de nuevas realidades, un ser que pregunta, reflexiona, socializa, propone y resuelve situaciones complejas en un contexto vivencial y dinámico.

Por otro lado, la institución no debe verse separada o aislada de la realidad vivencial de los estudiantes, por el contrario, deberá reflejar nuevas formas de vinculación para validar conjuntamente con la sociedad estos aprendizajes, los cuales permitirán al estudiante generar respuestas válidas ante los fenómenos complejos que convergen en su tiempo y en su espacio.

Seguidamente, en relación al currículo correspondiente a este modelo se estima debe responder a una nueva forma de comprender la realidad como un fenómeno complejo, es así como las competencias(contenidos, habilidades, destrezas y valores) se van a desarrollar en los estudiantes atendiendo a una contextualización que amalgame los saberes, las experiencias, las expresiones sociales, políticas y culturales del ser, que ocurren dentro y fuera del ámbito escolar, determinadas por una constante evolución de acuerdo a los momentos históricos que se viven.

Las interacciones y diálogos, los sistemas de normas de convivencia y los procesos evaluativos se caracterizan por favorecer el establecimiento de un nuevo orden en el cual la participación de todos los actores en el proceso de aprendizaje va de la



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

mano de la investigación y de la reflexión ante los problemas de su cotidianidad, que pueden ser debidamente asistidos y orientados para obtener de ellos las respuestas más idóneas y factibles en la resolución de problemas. Así pues, el currículo deja de estar divorciado de la realidad, caracterizada desde lo complejo.

En este sentido, la transeducación refleja una relación dialógica, un nuevo accionar reflexivo y dinámico en el proceso de aprendizaje en el cual se generan capacidades para explorar e innovar, desde una visión complejizante, en la cual estudiantes y docentes deconstruyen, problematizan, reflexionan, forman equipos en modos diversos para aprehender la realidad contextual más allá del proceso habitual de aprendizaje.

La transeducación implica una nueva construcción epistemológica en la cual se requiere amplitud para entrar a un nuevo territorio por demás desconocido y a la vez dinámico, en el cual se observan cambios en la perspectiva de los sujetos protagonistas a través de la reflexión profunda y la comprensión de su contexto relacional.

Paradigmas emergentes

La palabra paradigma hace referencia a todo sistema de elementos organizados que responden a un modelo. En este sentido los paradigmas se sostienen en el tiempo en la medida que los usuarios encuentren respuesta a sus interrogantes o necesidades de desarrollo. Constituyen sistemas de pensamiento y creencias poderosas que mueven el accionar de los sujetos en tiempos determinados. Asimismo, esos sistemas de creencias se sostienen en el tiempo pues dan respuesta a las necesidades de los involucrados.

En criterios de Kuhn (1986) la ciencia tradicional considera los fenómenos de la naturaleza en correspondencia a modelos determinados para su estudio, en consideración a esto, la naturaleza en sí misma es dinámica, así pues, no puede encajar en preceptos determinados por lo cual el concepto de paradigma se torna insuficiente e inflexible en este sentido. De esta manera los cambios de paradigma ocurren por

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

necesidad de adecuar los sistemas de leyes, teorías, metodologías y estrategias utilizadas por los investigadores en general para describir los fenómenos que les ocupan. Es evidente que estas inconsistencias entre el paradigma presente, van dando paso a una nueva concepción que sea de mayor utilidad a la comunidad científica que les ocupa.

Por su parte, Silva (2019) explica que la realidad de los fenómenos en su característica compleja rebasa toda concepción disciplinar para su estudio, por lo que se requiere de la confluencia de varias disciplinas en criterios de complementariedad, y no de desplazamiento entre estas. En la producción de conocimiento es fundamental entender las características complejas de la realidad y los múltiples factores que la componen, entender que los factores políticos, sociales, culturales, religiosos, económicos entre otros forman parte del contexto vital de estudiantes y docentes, por lo que no se debe tratar de manera lineal.

Al respecto, Nederr (2012) plantea que la realidad educativa se ha de abordar no desde técnicas y estrategias programadas y repetitivas, las cuales pretenden la producción de conocimiento desde el disciplinarismo y el reduccionismo. En consecuencia, el resultado dista de fidelidad al describir fenómenos complejos desglosados en muchas partes sin conectividad ni significado, lejos de la verdadera trama dialógica, con sus implicaciones, derivaciones imbricaciones e interdependencia relacional.

En la transeducación se requiere de nuevas posturas reflexivas e integrativas de las concepciones científicas al definir o explicar en fenómeno educativo. La emergencia de un nuevo paradigma transcomplejo caracterizado por la complementariedad como una manera de redefinir la educación hasta ahora pensada desde una tradición paradigmática, hacia una nueva mirada que trascienda las fronteras disciplinares,



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

reduccionistas, que permita la confluencia de los diferentes pensamientos e intenciones de cada actor desde lo complejo de la realidad educativa.

Es necesario pues, el surgimiento de diálogos abiertos, multidisciplinarios que trasciendan las fronteras teóricas y metodológicas, para la generación de nuevos conocimientos en la transeducación, un nuevo transparadigma más acertado, más cerca de lo diverso y complejo que caracteriza las ciencias de la educación. Las múltiples facetas de la realidad educativa, las posturas y características de los actores del proceso educativo y la realidad histórica y contextual que se viva pueden llevar a diversas interpretaciones de una ambiente o situación, los significados que se otorguen darán inicio a las nuevas respuestas requeridas, los nuevos paradigmas que emergen para el accionar en la transeducación.

A propósito de una nueva praxeología en la educación

De acuerdo con los planteamientos de Cornejo et al (2020) la praxeología se refiere a una teoría de la acción que reflexiona y analiza la conducta. Busca generar un pensamiento crítico sobre la acción que determina un contexto para que este pueda ser modificado desde un marco de referencia social; en otras palabras, el ser humano se va formando a partir de lo que hace y la reflexión que logra obtener de esa acción es artífice de su formación, aunque claramente es necesaria la intervención de un mediador que guíe ese proceso de análisis. Este mediador, entiéndase docente o adulto significativo, permite que el individuo desarrolle la conciencia histórica, social y reflexiva de una realidad que lo rodea y lo absorbe.

En el enfoque praxeológico de la transeducación el proceso permite que a través de la acción puedan intervenir elementos mentales básicos como pensamiento, voluntad y juicio. El pensamiento permite comprender el contexto y modificar el orden natural de las cosas, al tener flexibilidad en la percepción y descripción de los fenómenos se



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

manifiestan las expresiones creativas en el individuo. Por su parte, la voluntad permite sobrepasar las limitaciones individuales, muchas veces producto de los preconceptos culturales y sociales, de esta manera se otorga al mundo de significado, de acuerdo a las percepciones personales, a su vez comprende la oportunidad de construir en colectivo. Finalmente, el juicio permite tener la habilidad de pronunciarnos frente a determinada acción, tomar posición en el momento en el cual ocurren las acciones e interactuar en sociedad.

La praxeología como metodología en la transeducación abre las puertas para la planificación de estrategias para el desarrollo integral del ser humano, al establecer lazos entre el saber y la acción desde una postura reflexiva que permite la interacción social entre sus estudiantes y la estructura social relacionante. En efecto, es un proceso que permite reflexionar sobre la acción entendida como la praxis, en tal sentido, el enfoque pedagógico praxeológico busca generar en los estudiantes autonomía y un pensamiento crítico. Villegas (2010) refiere que para accionar desde la praxeología se precisa una comprensión de la realidad desde su característica compleja, desde lo político, social, económico, cultural y científico, que integra además la incertidumbre, desorden, contrastado con el orden, la claridad, la precisión entre otros.

Asimismo, Madrid (2013) explica que la praxeología como propuesta de formación humana, en un contexto social que viene distinguiéndose por la precariedad para mediar y solucionar propositivamente los conflictos, permite resolver equitativamente los problemas, aceptar sanamente la diferencia, establecer relaciones intra e interpersonales constructivas, administrar positivamente las emociones, tomar decisiones en cuanto a lo que realmente se quiere y se busca es que la persona inicialmente se resignifique.

En consecuencia, las posturas fragmentadas o lineales en la construcción de conocimiento no son en este momento histórico las más acertadas, un tiempo en el que



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATININDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

se requiere de una visión integradora, flexible, comunicacional e interactiva, adecuada a una sociedad multifactorial y dinámica, caracterizada por constantes cambios y aprendizajes emergentes.

Es allí en donde una visión compleja de la realidad promueve desde la praxeología de la transeducación la reflexión permanente de las acciones cotidianas que se viven en el contexto educativo. De tal manera que los actores involucrados en este proceso puedan trascender de los propósitos particulares y parcelados a mayores objetivos que amalgamen de manera positiva los logros en materia educativa, adoptando posiciones dinámicas e interactivas hasta lograr la integración y configuración de una nueva realidad más vivencial y productiva.

REFLEXIONES FINALES

La concepción de la educación desde la transcomplejidad remueve la confrontación clásica entre las disciplinas, promoviendo la formación desde la complementariedad, sin menoscabar los aportes que las mismas puedan otorgar en la construcción del conocimiento. La transeducación como proceso inherente al individuo requiere de revisiones recurrentes, desde las cuales se organicen ambientes de aprendizaje cónsonos a los nuevos tiempos y características que puedan nutrir sus espacios vitales desde lo cognitivo, social, emocional y espiritual, logrando así una formación integral en los estudiantes.

En consecuencia, en relación al papel de los transparadigma en la transeducación se puede referir que las posturas fragmentadas o lineales en la producción de conocimiento no son en este momento histórico las más acertadas, un tiempo en el que se requiere de una visión integradora, flexible, comunicacional e interactiva, adecuada a una sociedad multifactorial y dinámica, caracterizada por constantes cambios y aprendizajes emergentes.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

REFERENCIAS

- Balza, Antonio (2018). Educación, Transparadigma y axioética. Una mirada desde la Transcomplejidad. Miradas Transcomplejas de la Educación y la Investigación. *Coloquio Transcomplejo*. 1(1).
- Cornejo, F; Sánchez Rincón, J.L y Marchena Escobar, J. (2020). Una mirada praxeológica a la autorregulación del aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
- González, Juan (2016). La transcomplejidad una nueva forma de pensar la educación. *Revista Con – Ciencia*. 4 (2). La Paz.
- Kuhn, Thomas (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica
- Madrid, Joan (2013). La praxeología, una propuesta educativa de formación humana para la resignificación de la persona. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 7(2). Universidad Militar Nueva Granada. Neogranadina
- Nederr, Ingrid (2012). La espiralidad recursiva de la reflexividad transcompleja y la transformación educativa. *Diálogos Transcomplejos*. San Joaquín de Turmero, Venezuela: UBA
- Ramírez, Alicia (2010). El estudiante universitario y las nuevas formas de producir conocimiento desde la complejidad. *Investigación Transcompleja de la disimplicidad a la transdisciplinariedad*. San Joaquín de Turmero, Venezuela: UBA.
- Schavino, Nancy (2010). La epistemología del enfoque integrador transcomplejo. *Investigación Transcompleja: de la disimplicidad a la transdisciplinariedad*. Maracay, Venezuela: CIPUBA.
- Silva, Miozotis (2019). La investigación en la visión del pensamiento complejo y transdisciplinario. La transcomplejidad: Un enfoque emergente para la producción de conocimiento complejo y transdisciplinario. FEREDIT. <https://es.calameo.com/books/0046341446da5155565d9>
- Villegas, Crisálida (2010). Praxeología de la Investigación Transcompleja. *Investigación Transcompleja. De la Disimplicidad a la Transdisciplinariedad*. San Joaquín de Turmero, Venezuela: UBA.
- Villegas, Crisálida (2018). *Teorizando la transcomplejidad*. Colección Diálogos Transcomplejos. Venezuela: UBA- REDIT- UNITEC



ISSN 2739-0497

Año 2024.

REVISTA SEMESTRAL
5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1
ABRIL
VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATININDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)