



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**Como citar este artículo: Rommel Hermann Medrano Malaver “Fomación en Investigación en la Universidad Venezolana” (2024)**

## **FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA RESEARCH TRAINING AT THE VENEZUELAN UNIVERSITY**

Rommel Hermann Medrano Malaver  
Docente Asistente, Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar  
Pais: Venezuela

Correo electronico: [rommelhmedrano@gmail.com](mailto:rommelhmedrano@gmail.com)  
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7046-5990>

### **RESUMEN**

La investigación es una función fundamental de la Universidad. De ahí, que el objetivo del artículo es describir la formación en investigación en la educación universitaria venezolana. Se utilizó el método hermenéutico, con base en un estudio documental, pudiendose concluir que generalmente los estudiantes universitarias asumen el proceso de investigación como un requisito de grado, por lo que hacen lo posible por lograr esa meta lo más fácil y rápido posible, por ende no logran consolidar competencias investigativas. Todo lo cual posiblemente se debe a que los docentes también manifiestan debilidades en las competencias investigativas, lo que no les permitia motivar y orientar suficientemente a los estudiantes.

**Palabras clave:** Competencias, Investigación, Practica, Universidad.

## **ABSTRACT**

Research is a fundamental function of the University. Hence, the objective of the article is to describe research training in Venezuelan university education. The hermeneutic method was used, based on a documentary study, and it can be concluded that generally university students assume the research process as a degree requirement, so they do everything possible to achieve that goal as easily and quickly as possible, therefore They fail to consolidate investigative skills. All of which is possibly due to the fact that teachers also show weaknesses in research skills, which did not allow them to sufficiently motivate and guide students.

**Keywords:** Competencies, Research, Practice, University.

## **RESUMÉ**

La recherche est une fonction fondamentale de l'Université. L'objectif de cet article est donc de décrire la formation à la recherche dans l'enseignement universitaire vénézuélien. La méthode herméneutique a été utilisée, basée sur une étude documentaire, et on peut conclure que généralement les étudiants universitaires assument le processus de recherche comme une exigence du diplôme, ils font donc tout leur possible pour atteindre cet objectif aussi facilement et rapidement que possible, donc ils ne parviennent pas à consolider les compétences d'enquête. Tout cela est peut-être dû au fait que les enseignants présentent également des faiblesses dans leurs compétences en matière de recherche, qui ne leur permettent pas de motiver et de guider suffisamment les étudiants.

Mots clés : Compétences, Recherche, Pratique, Université.

## **RESUMO**

A investigação é uma função fundamental da Universidade. Assim, o objetivo do artigo é descrever a formação em pesquisa na educação universitária venezuelana. Utilizou-se o método hermenêutico, baseado em estudo documental, e pode-se concluir que geralmente os estudantes universitários assumem o processo de pesquisa como uma exigência de graduação, por isso fazem todo o possível para atingir esse objetivo da maneira mais fácil e rápida possível, portanto, não conseguem consolidar habilidades investigativas. Tudo isto possivelmente se deve ao facto de os professores também apresentarem fragilidades nas competências de investigação, o que não lhes permitiu motivar e orientar suficientemente os alunos.

**Palavras-chave:** Competências, Pesquisa, Prática, Universidade

## INTRODUCCIÓN

Siendo la producción de conocimientos, a través de la investigación un proceso fundamental en la educación universitaria; esta debe promover la formación de profesionales con competencias investigativas que le servirán para comprender la realidad social, expandiendo sus alcances desde la universidad a la comunidad y de esta a la sociedad.

Sin embargo, entre la docencia y la investigación existe una desvinculación que inicia cuando la investigación es convertida solamente en un requisito impuesto académicamente con único fin de obtener un título ya sea de pre o postgrado. Es decir que, desde las políticas educativas establecidas, se parcelan en dos funciones docencia e investigación, bajo una visión reduccionista de un modelo dominante de concebir lo docente, el conocimiento científico y la ciencia, a pesar de los nuevos enfoques teóricos, metodológicos y epistemológicos. Al respecto, Martínez (2019, p.18) señala que:

...la forma de trabajo de la ciencia, la metodología científica se concibe como un esfuerzo por asegurar la calidad de las observaciones, evitando que sean contaminadas por las ideas que tengan los investigadores, distintos tipos de ídolos o prejuicios... en vez de atenerse a los hechos, hacen caso a la tradición ... a lo que dice la mayoría de la gente... a las ideas personales... o a los prejuicios genéricos.

Por otra parte, la docencia como práctica suele asumir una comunicación unidireccional entre el que forma y los que aprenden, de forma que las ocasiones en que los estudiantes pueden interaccionar con el docente suelen ser durante las sesiones de clase o bien en tutorías individuales. Por lo tanto, para el ejercicio de la función de investigación aparte de que el docente requiere de poseer las competencias para investigar, existen otros factores que entran en juego en este entramado, como lo es el factor motivacional, la valoración de la investigación, la autoestima del investigador, entre otros aspectos.

Igualmente, al parecer cada profesor orienta la investigación desde su

perspectiva, a su manera, a los estilos por los cuales aprendió. Son pocos los que investigan con sentido de pertinencia académica y social, muchos lo hacen para cumplir con un requisito que plantan los reglamentos. En este sentido, para que un docente enseñe a investigar debe sentir ese empuje, el amor por la investigación, para de esta forma llevar la cultura de investigación entre sus estudiantes.

Al respecto, Afanador (2020) encontró que en las universidades nacionales venezolanas se encuentran con dos tipologías de docentes: el que investiga con dedicación, superación, creatividad, crítico, reflexivo y el que no le gusta investigar. Estas características crean tensiones en el campo de fuerza de las instituciones universitarias, con una minoría de docentes investigadores que comprenden la sociedad y buscan transformarla a través del proceso educativo.

Es evidente, que no existe una cultura investigativa entre los profesores universitarios, ya que existen polos antagónicos los que investigan reflexivamente y los que no les gusta investigar y lo hacen por cumplir con requisitos académicos. Cuando un docente universitario no lleva en su ser la cultura de investigar, no puede compartirla con sus estudiantes. De ahí que el objetivo del artículo es describir la formación en investigación en la educación universitaria venezolana. En correspondencia se estructura en tres partes revisión de la literatura, metodología, resultados y conclusiones.

## **REVISIÓN DE LITERATURA**

La formación universitaria ha dirigido su acción al logro de competencias investigativas con la finalidad de permitir a los profesionales asumir la investigación como una práctica cotidiana, que le permita intervenir la realidad en la que le corresponde interactuar. La investigación en tiempos actuales está caracterizada por un acelerado proceso de avance, donde se promueven otros esquemas para investigar con sentido reflexivo, crítico y creativo para responder a las necesidades de la sociedad globalizada.

En este sentido, la investigación en contextos universitarios debe estimular al estudiante para que construya conocimiento propio, que le permita aprender de forma continua, propiciando una capacidad crítica y analítica, que favorezca la interpretación de la información circulante, la capacidad creativa y de innovación, que les permita construir planteamientos originales tendientes a resolver problemas reales. Así mismo, desarrollar conocimiento de escritura, el trabajo colaborativo y en red. Al respecto, la Ley de Universidades (1970) en su artículo 3 encarga a la Universidad la función rectora de la ciencia mediante actividades dirigidas a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la docencia.

De acuerdo a Vadillo et al (2010) la sociedad del conocimiento requiere de una universidad capaz de atender sus exigencias de producción de nuevo conocimiento y que asuma que su difusión se puede realizar por canales nuevos, diversos y complejos entre los que destacan los entornos y redes virtuales. En este aspecto Restrepo (2003) plantea que la investigación formativa o la docencia investigativa, hace referencia a enseñar a investigar desde el ejercicio de la docencia. Se diferencia de la investigación real, que se asocia a la creación de nuevos conocimientos.

De acuerdo a Lara (2006) la investigación formativa tiene como función esencial la generación de una cultura que estimule el desarrollo autónomo del pensamiento, la crítica argumentada, el trabajo colaborativo e interdisciplinario. En tal sentido, es el conjunto de estrategias, contextos e interacciones que utiliza el método científico como forma de dinamizar el proceso educativo, en el cual los profesores en función y los estudiantes son sujetos en formación de la investigación.

En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 109 señala que el Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio que permita a los profesores, estudiantes y egresados de su comunidad dedicarse a la búsqueda de conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica para beneficio espiritual y material de la nación. Así mismo planificar, organizar, elaborar y actualizar programas de investigación.

En este ámbito, la formación investigativa para Zamora (2014) debe considerar el nivel cultural de los estudiantes, su forma de vida, lugares donde habita y educación del entorno familiar. Es la oportunidad para que el docente aplique estrategias educativas apropiadas y pueda lograr el cambio en el nivel de desarrollo de las competencias, que en algunos casos, están potencialmente presentes en el estudiante, pero que no ha tenido la oportunidad de explorarlas.

Es necesario que los docentes mediante las diferentes asignaturas contribuyan a la formación investigativa que además de los contenidos científicos, involucre otros aspectos relacionados con la vida cotidiana, sus valores, metas y el rol que juegan en cada etapa de la vida, de manera que los futuros investigadores sientan la necesidad de transformaciones en correspondencia a las condiciones históricas que la sociedad exige, logrando concebir soluciones creativas a problemas del medio.

Se requiere integrar la comprensión del conocimiento, la formación de competencias para investigar, los fenómenos sociales que interactúan en la educación. Rivera y Mondéjar (2013) enfatizan en la necesidad de formar y desarrollar las competencias investigativas mediante los cursos de metodología de la investigación, la actividad científica generada por las diferentes asignaturas y disciplinas.

Así para Chirinos (2002,p.10) las habilidades científico-investigativa, como las denomina este autor, son entendidas como “el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional...”De acuerdo a la OECD (2003) comprende las habilidades y actitudes para analizar, sintetizar, evaluar la relevancia y fiabilidad de la información en forma productiva.

Por su parte, Castillo (2008) propone un esquema de competencias investigativas que comprende las cognitivas (observar, descubrir, consultar, interpretar, desarrollar), para preguntar, observacionales, procedimentales (diseño, experimentación, comprobación, sistematización), analíticas, comunicativas, tecnológicas e interpersonales. Sánchez y Tejada (2010) señalan que las competencias investigativas están constituidas por rasgos como el indagativo, argumentativo,

innovador, tecnológico y conductual. Igualmente, Valdez et al (2012) divide las competencias investigativas en genéricas (habilidades, cualidades y relaciones humanas); técnicas (conocimientos y técnicas específicas del área de estudio).

Así mismo, Potolea (2013) consideran que están constituidas por conocimientos (explicación y análisis del objeto de estudio, así como el empleo adecuado del lenguaje científico); las de personalidad (reflexión constructiva, crítica, ética, creatividad e innovación aunada con la responsabilidad y autonomía) y las instrumentales (resolución de problemas, aplicación y transferencias de situaciones reales al campo de la investigación).

Según Cardoso y Crecedo (2019,p.14) las competencias investigativa “están orientadas en el diseño del estudio, el empleo de métodos y técnicas de investigación instrumental, el uso de estrategias cognitivas por parte del individuo y la difusión de resultados”. Como se puede ver hay elementos comunes y diferenciadores entre los diversos autores. Al respecto, el Plan de la Patria (2019-2025) en el objetivo nacional 1.6 se propone desarrollar las capacidades científico-tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo.

En este aspecto, la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación (2014) a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología debe promover mecanismos de divulgación, difusión e intercambio de los resultados generados en el país por la actividad de investigación e innovación tecnológica, abarcando toda la sociedad nacional, en todas sus regiones y sectores sociales a través de programas de educación formal e informal, coordinados por las autoridades nacionales en materia de educación, cultura y comunicación.

## **MÉTODO**

Se utilizò como método la hermenéutica, que de acuerdo a Leal (2005,p. 120) “es el arte de interpretar los textos o hipertextos. Atiende a la intención del autor, al contexto y al sistema de significación”. Su regla fundamental es la circularidad metódica, se efectúa mediante un ir y venir entre las partes que componen el texto y la totalidad del mismo, pero también entre el texto y la totalidad mayor de la que

forma parte. Para cumplir esta fase de la investigación se hizo una revisión de algunos trabajos y artículos relacionados con la formación en investigativas a nivel universitario, en varios países, en un lapso entre los años 2017 y 2019.

## RESULTADOS

Los resultados producto de la hermenéutica de documento se presentan a continuación, en el cuadro 1.

**Cuadro 1**  
**Formación en Investigación en la Universidad**

Autor	Métodos	Resultados
Calzada Cervantes, Alejandra et al 2020 Instituto Politécnico Nacional México	Cuestionario 149 estudiantes de la carrera de Ingeniería	58% de los estudiantes tiene nivel medio de habilidades de búsqueda de información 83% prefiere internet para la búsqueda de información 52% evalúa la información ocasionalmente
Cardoso, Edgar y Carecedo, María, 2019 Universidad de México	Cuestionario tipo escala de Likert 150 alumnos de seis Postgrado en Administración	Los estudiantes tienen un nivel de desarrollo insuficiente en sus competencias investigativas sobre diseño, instrumentales y gestión de la divulgación del conocimiento y dominio moderado para las competencias de tipo personal
Morales, Paulina et al, 2018 Ecuador	Sistematización de experiencias Investigación cualitativa Formación positivista	Tres claves teóricas fundamentales: -Pensamiento científico renovado -Educación e investigación con carácter existencial -De la metodolatría a la metodología científica
Sandra Peña, 2017 Venezuela UNESR	04 investigadores 02 estudiantes 02 egresados magister Atlas ti	El proceso de formación está implícito en las líneas de investigación, las cuales fomentan el aprendizaje cooperativo y se sustenta en la comunicación
Reiban Román y Álava, José, 2017 Ecuador Universidad de Guayaquil	Cuestionario virtual 49 docentes 4 investigadores	Docentes universitarios presenta debilidades en las competencias investigativa, principalmente en las relacionadas con la producción académica

De la revisión de los artículos y trabajos revisados: uno del año 2020, 2019, 2018 y dos del 2017 de Ecuador, México y Venezuela. De estos países, cuatro refieren debilidades de los docentes; igual de los estudiantes; uno especifica que hay debilidad en la construcción de instrumentos para medir las competencias investigativas y cuatro plantean la necesidad de programas de capacitación de docentes y estudiantes.

Lo planteado evidencia que a pesar que la temática es una problemática común en los países y años revisados. Coinciden en que la situación pudiera mejorarse mediante la capacitación de docentes y estudiantes universitarios, así como mediante la gestión de líneas de investigación. De acuerdo a Carrasco, Baldivieso y Di Lorenzo (2016), en el marco de las preocupaciones por la formación en investigación en América Latina, las tecnologías y las transformaciones que estas provocan en los procesos educativos, no se está en la búsqueda de una nueva metodología de investigación y poco se profundiza en la necesidad de cambios paradigmáticos.

Entre las competencias investigativas es fundamental la búsqueda y la gestión de la información, la exposición de los resultados de la investigación y la dificultad de tratar de interpretar un entorno cuya complejidad no deja de incrementarse. En el ámbito de las competencias específicas destacan la capacidad de análisis, de síntesis y de juicio crítico, trabajar en equipo en distintos entornos, comunicar las propias ideas e integrarse en un proyecto común destinados a la obtención de resultados.

Al respecto Rivas (2013) señala que la definición de lo que es un investigador y las competencias que debe tener varían dependiendo del campo de la ciencia. No obstante, "hay elementos comunes como la constancia y la disciplina" (p. 36). En este sentido, la investigación requiere de soportes que permitan organizar la información encontrada, en la actualidad la web ofrece numerosas opciones. En correspondencia, Ortega et al (2018, p.108) señalan que en la formación en investigación "resaltan aspectos a mejorar como el desarrollo de capacidades para presentar proyectos ... y mayor participación en eventos de difusión científica por parte de los estudiantes".

Por su parte, Peña (2017; 270) señala que “la comunicación en la formación de investigadores posibilita el convivir, co-construir disertaciones mediante los cuales se exponen posturas teóricas y metodológicas, se produce un discurso crítico y se crean espacios donde prevalece la igualdad de oportunidades para expresarse con los otros de manera consensuada”. En este contexto se fortalece la motivación del investigador.

## CONCLUSIONES

Los documentos revisados, evidencian la debilidad en la formación en investigación de los docentes universitarios. De ahí que repiten en su docencia la poca experiencia en el área que tienen. Al respecto Aldana (2017) plantea que el docente universitario en su rol investigador debe asumir modelos de la práctica científica acordes a las demandas de la sociedad actual, esto supone un docente investigando en todo momento, no aislado sino en compañía de estudiantes, comunidad y profesionales.

La universidad es un factor de apoyo fundamental en la investigación y por ende en la formación de investigadores, en tal sentido las políticas institucionales deben reconceptualizar el papel de las universidades en la creación de nuevas realidades sociales y culturales. Es decir, hacer explícito el necesario compromiso social, tanto, de los procesos de construcción de conocimiento, como de su puesta en escena a través de la educación.

Esto es, producir conocimientos que transformen las dinámicas sociales, pero a la vez formar agentes de cambio, profesionales, investigadores que sean críticos y puedan asumir un rol movilizador en la transformación de dichas dinámicas sociales. Hace falta pues una formación transversal y transdisciplinaria para que desarrollen las competencias investigativas.

## REFERENCIAS

- Aldana, Julio. (2017). *La investigación social y las competencias en el docente universitario*. Coro, Venezuela: Fundación Koinonía
- Afanador, Douglas. (2020). *Cultura investigativa del docente universitario venezolano a partir de la praxis educativa*. (Tesis doctoral). Universidad Latinoamericana y del Caribe. Ciudad Bolívar.
- Calzada Cervantes, Alejandra et al. (2020). Fortalecimiento de la competencia investigadora en estudiantes universitarios a través del desarrollo de habilidades informacionales. *Convergencia y Divergencia en Investigación*. Ecuador: OEI. <http://tendin.risei.org>
- Carrasco, Selin; Baldivieso, Silvia y Di Lorenzo, Lorena. (2016). Formación en investigación educativa en la sociedad digital. una experiencia innovadora de Enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. *RED Revista de Educación a Distancia*. 48 (6). DOI: 106018/red/
- Cardoso, Edgar y Cerecedo, María. (2019). *Valoración de las competencias investigativas de los estudiantes de posgrado en Administración*. Formación Universitaria 12 (1), 35-44. Disponible: <http://dx.doi.org/...>
- Castillo, Sandra. (2011). *Evaluación de competencias investigativas*. XIII Conferencia Interamericana de Educación Matemática. Recife, Brasil: CIAEM
- Chirino, Maria. (2002). La formación investigativa del futuro profesional de la educación: una alternativa metodológica interdisciplinaria. *Revista Varona*.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Asamblea Nacional Constituyente. Caracas
- Lara, Gustavo. (2006). Investigación formativa. Una visión integral para profesiones de la salud. *Revista Ciencias de la Salud* 4 (2), 161-176. Disponible: <http://www.scielo.org.co/...>
- Leal, José. (2005). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la*

- investigación*. Mérida, Venezuela: ULA
- Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación. (2014). *Decreto 1411*. Caracas, Venezuela: Gaceta 6151
- Ley de Universidades. (1970). *Gaceta Oficial N 1429*. Caracas
- Martínez, Felipe. (2019). *El nuevo oficio del investigador educativo. Una introducción metodológica*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. Venezuela: UNEXPO.
- Morales, Paulina et al. (2018). El fenómeno del conocimiento como problema de la investigación educativa. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 25(2), 157-182. <http://doi.org/...>
- OECD. (2003). *Los desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. Madrid, España.
- Ortega, Rolando; Veloso, Ricardo y Hansen, Omar. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades* (512), pp 101-109. Disponible: <http://dx.org//10.30545/...>
- Peña, Sandra. (2017). La formación del investigador en las comunidades de investigación: Una visión desde la teoría fundamentada. *Revista Ciencias de la Educación* 27 (50), 259-274
- Potolea, Dan. (2013). Doctoral Studies and Research Competences Procedia. *Social and Behavioral Sciences* 76, 935-946.
- Plan de la Patria. (2019-2025). *Tecer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación*. Caracas: ANRB
- Reiban, Román y Álava, José. (2017). *Las Competencias Investigativas en la Producción Científica Docente*. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compás
- Restrepo, Bernardo. (2003). *Investigación formativa e investigación productiva de conocimientos en la Universidad Nómadas*. Colombia. Disponible: <http://www.redalyc.org/...>
- Rivera, Christian y Mondéjar, Juan. (2014). La Lectura Crítica como una Habilidad

- Investigativa en Estudiantes Universitarios. *Revista Amauta*, 163-176. Barranquilla: Universidad del Atlántico.
- Rivas, Luis. (2013). Las nueve competencias de un investigador. *Investigación Administrativa* 108, 34 – 54. Distrito Federal, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456045339003>
- Sánchez, Pedro y Tejedar, Rafael. (2010). El proceso de formación Investigativa del Profesional Ingeniero y las Competencias Investigativas. *Revista Pedagogía Universitaria* XV (4), 37-47. Disponible: <http://goo/9cS8Ko>
- Vadillo, Nerea; Lazo, Carmen y Cabrera, Danie. (2010). Proceso de adaptación de los estudios de comunicación al EEES. El caso de Aragón, una comunicación pionera. *Revista Latina de Comunicación Social* 65, 187-203. Tenerife: Universidad de La Laguna
- Zamora, Narciza. (2014). La formación investigativa de los estudiantes: un problema aún por resolver. *Escenarios* 12 (2), 76-85.