



## **Formación Docente desde la Perspectiva Transdisciplinaria hacia un Aprendizaje Significativo en la Educación Primaria**

**Teacher Training From A Transdisciplinary Perspective Towards Meaningful Learning In Primary Education**

Martha Auxiliadora Galindo Messa  
[marthamessa@gmail.com](mailto:marthamessa@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental  
de Los Llanos Ezequiel Zamora  
San Fernando, Venezuela  
<https://orcid.org/0009-05626581>

### **RESUMEN**

La educación primaria en Venezuela transita por una serie de cambios estructurales en sus políticas que han socavado la formación docente, debido a la ideología inherente del modelo socialista que se ha refundado en los espacios de aprendizajes escolares. De ahí que el objetivo del artículo es presentar los resultados de una investigación acerca de la Formación docente hacia un aprendizaje significativo en educación primaria desde la perspectiva transdisciplinaria. Es producto de un estudio bajo el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo hermenéutico y el método fenomenológico, siendo el escenario de estudio la Escuela Primaria Alirio Goitia Araujo en el estado Apure. Para la recopilación de información se consideraron como informante claves a cuatro docentes y tres estudiantes, a los cuales se aplicó una entrevista a profundidad y la observación participante. Como técnica de análisis se usó la categorización y la triangulación. Los hallazgos se condensan en cuatro fundamentos teóricos a saber: transdisciplinariedad educación pedagógica, educación liberadora y aprendizaje significativo para fortalecer la formación docente que produzca la transformación de saberes, valores y habilidades en los estudiantes.

**Descriptor:** Aprendizaje significativo, Educación Liberadora, Formación Docente, Transdisciplinariedad.



## ABSTRACT

Primary education in Venezuela is going through a series of changes structural changes in their policies that have undermined teacher training, due to the inherent ideology of the socialist model that has been refounded in the spaces of school learning. Hence, the objective of the article is to present the results of research about Teacher Training towards a significant learning in primary education from the perspective disciplinarytransdis. It is the product of a study under the qualitative approach, paradigm hermeneutical interpretive and the phenomenological method, being the scenario of He studied at the Alirio Goitia Araujo Primary School in the state of Apure. For the in the collection of information, four key informants were considered teachers and three students, to whom an in-depth interview was applied and the participant observation. As an analysis technique, categorization and triangulation. The findings are condensed into four theoretical foundations know: transdisciplinarity pedagogical education, liberating education and significant learning to strengthen teacher training that produces transformation of knowledge, values and skills in students.

**Descriptors:** Meaningful learning, Liberating Education, Training Teacher, Transdisciplinarity.

## RÉSUMÉ

L'enseignement primaire au Venezuela traverse une série de changements structurels dans ses politiques qui ont fragilisé la formation des enseignants, en raison de l'idéologie inhérente au modèle socialiste qui a été refondée dans les espaces d'apprentissage scolaire. L'objectif de l'article est donc de présenter les résultats d'une recherche sur la formation des enseignants vers un apprentissage significatif dans l'enseignement primaire dans une perspective transdisciplinaire. C'est le produit d'une étude selon l'approche qualitative, le paradigme interprétatif herméneutique et la méthode phénoménologique, le cadre d'étude étant l'école primaire Alirio Goitia Araujo dans l'État d'Apure. Pour la collecte d'informations, quatre enseignants et trois étudiants ont été considérés comme des informateurs clés, auxquels ont été appliqués un entretien approfondi et une observation participante. La catégorisation et la triangulation ont été utilisées comme techniques d'analyse. Les résultats sont condensés en quatre fondements théoriques, à savoir : l'éducation pédagogique transdisciplinaire, l'éducation libératrice et l'apprentissage significatif pour renforcer la formation des enseignants qui produit la transformation des connaissances, des valeurs et des compétences des élèves.

**Descripteurs :** Apprentissage significatif, Éducation libératrice, Formation des enseignants, Transdisciplinarité.



## RESUMO

A educação primária na Venezuela passa por uma série de mudanças estruturais em suas políticas que minaram a formação de professores, devido à ideologia inerente ao modelo socialista que foi refundada nos espaços de aprendizagem escolar. Assim, o objetivo do artigo é apresentar os resultados de uma pesquisa sobre a formação de professores para uma aprendizagem significativa no ensino fundamental a partir de uma perspectiva transdisciplinar. É produto de um estudo sob abordagem qualitativa, paradigma hermenêutico interpretativo e método fenomenológico, tendo como cenário de estudo a Escola Primária Alirio Goitia Araujo, no estado de Apure. Para a coleta de informações foram considerados informantes-chave quatro professores e três alunos, aos quais foi aplicada entrevista em profundidade e observação participante. A categorização e a triangulação foram utilizadas como técnica de análise. Os achados estão condensados em quatro fundamentos teóricos, a saber: formação pedagógica transdisciplinar, educação libertadora e aprendizagem significativa para fortalecer a formação docente que produza a transformação de conhecimentos, valores e habilidades nos alunos.

Descritores: Aprendizagem significativa, Educação Libertadora, Formação de Professores, Transdisciplinaridade.



## INTRODUCCIÓN

Unos de los mayores retos que enfrenta la educación en los países en vía de desarrollo como los latinoamericanos, es el implementar modelos educativos que disminuyan los índices de exclusión, segregación y discriminación a lo que se enfrentan algunas minorías. Al respecto, la UNESCO (2015, p.8) manifiesta que:

La educación es la clave para dar a cada niño una vida mejor y atribuye el cimiento de todas las sociedades sólida. Pero todavía hay muchos niños que se están quedando rezagados. Para cumplir nuestras metas de desarrollo, necesitamos que todos los niños vayan a la escuela a adquieran conocimiento.

En este sentido, se evidencia la necesidad de fortalecer el enfoque de educación inclusiva, que busca la atención a la diversidad de los estudiantes en las escuelas. Este es un enfoque reciente que se ha ido consolidando en busca de eliminar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. No obstante, el COVID-19 empeoró la crisis mundial del aprendizaje, de manera que es gigantesca la proporción de niños de diferentes edades que no pueden leer ni comprender un texto breve apropiado para su edad. En la mayoría de los países, los niños y jóvenes han sufrido considerables pérdidas de aprendizajes durante la pandemia.

Por otra parte, UNESCO (2020) en el informe de la Educación en el mundo plantea que, para estar a la altura de los desafíos de nuestro tiempo, es imperativo avanzar hacia una educación más inclusiva y para que esto acontezca una medida crucial es todo el mundo procuren aumentar el aprendizaje significativo de los estudiantes y apoyar a los docentes brindándoles las herramientas adecuadas. Señala, que los maestros necesitan y desean recibir formaciones sobre la inclusión: En las escuelas, los docentes de aula desarrollan practicas incluyentes, basada en la empatía y el respeto por las diferencias y que es necesario fortalecer una oferta educativa enfocada en el desarrollo de habilidades y competencias para la vida, que le permita a los estudiantes alcanzar la etapa de su vida con un desarrollo autónomo y funcional que los dignifique.



Por otra parte, América Latina como mundo globalizado en su variedad de exponentes económicos, políticos, educativos, culturales y problemas familiares, diversos autores emblemáticos sostienen que la educación con todo y sus problemas viene siendo la solución a estas dificultades; por tanto, urge un aprendizaje basado en valores, con una formación humanista e instrucción del pensamiento. Aunado a lo anterior, se ha de considerar hombres con conciencia, con razonamientos lógicos donde sean idóneos para analizar, interpretar, construir el conocimiento y resolver los problemas que pertenecen a su realidad. En este orden de idea, el informe de seguimiento de la educación del mundo, establece, “realizar inversiones inteligentes y eficaces en la educación de las personas para desarrollar el capital humano con el que pondrá fin a la pobreza de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades cognitivas, socioemocionales, técnicas y digitales avanzadas que necesitan para prosperar en el mundo actual”. (Banco Mundial, 2022).

Hoy, un mundo globalizado camina a paso agigantado aunado al proceso que subyace en el medio educativo, como se evidencia en los países desarrollados, donde claro ejemplo muestran la educación como la principal herramienta o común denominador para lograr los objetivos de progreso de una nación y por ende una calidad óptima de los habitantes. De acuerdo al contexto internacional, la educación primaria responde a las necesidades y posibilidades de cada país como derecho por tratarse del nivel que abarca a toda la población escolar.

De acuerdo con la UNESCO (2008) “propone apoyar políticas públicas tendientes a reconocer socialmente la función docente y a valorar su aporte a la transformación de los sistema educativo” En este sentido, se hace mención en el manuscrito, la declaración de la Habana donde hace explícita la importancia de la calidad de los docentes, la creación de políticas que garanticen sus competencias profesionales y éticas, la participación en los cambios educativos y en general la importancia del rol docente. De manera tal, las políticas educativas tienen por objetos encaminar eficientemente el proceso educativo como derecho inalienable del ser humano de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Por otro lado, la práctica docente ha sido abordada por diferentes autores; para Robalino (2005) citado por el programa Doctorado Latinoamericano en Educación (2009,16) el docente “es uno de los elementos más importantes para que se hagan efectivas las reformas



curriculares y tengan impacto en mejores aprendizajes de niños y jóvenes”. En este sentido, el docente es el encargado directo de aplicar teorías, conceptos, líneas orientadoras, normas inherentes a la reforma curricular, proporcionando la información necesaria que estila en la formulación de estrategias pedagógicas, procurando la optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del aula. La intervención del docente debe evidenciarse en los objetivos alcanzados en concordancia con los fundamentos de la escuela, la articulación de conocimientos aunados a la promoción de valores que subyace en la sociedad.

Es importante y relevante emprender en el sector educativo una profunda transformación y reflexión que incluyente e innovaciones en el que hacer del ejercicio docente, sobre la base de las reformas implantadas en el país, que han buscado responder a sectores de la vida nacional, para lo cual se ha ido dosificando es desmejora. Entre tanto, el estudio está centrado en los espacios de aprendizaje del subsistema de educación básica, nivel de educación primaria.

#### **El docente facilitador de aprendizaje**

La exigencia social e institucional en relación con las actividades de enseñanza en proceso de formación de los estudiantes requiere de los docentes el empleo de estrategias que ayudan en ubicarse desde otra perspectiva para lograr el aprendizaje significativo en las áreas de interés para la sociedad, mediante la construcción de ambiente y espacio estimulante al desarrollo de actividades que incentiven el aprendizaje. En ese mismo sentido, surge la necesidad de abordar un adiestramiento que tenga continuidad, permanencia, funcionalidad, utilidad y significación. Por tanto el trabajo en el aula debe ser placentero, donde se pueda disfrutar la preparación de enseñanza, sin convertirse en una tarea de aversión de las actividades referidas a incentivar el entrenamiento en el estudiante.

En el orden de las ideas anteriores, los actores que intervienen en los aprendizajes, especialmente los docentes de educación primaria son responsables de la educación de todos los estudiantes de su aula incluidos los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (NEE) y a decisión sobre otorgar apoyo de otros profesionales especialistas han



de complementar la tarea de los docentes. La tendencia es concretar un modelo constructivo o colaborativo, en que las soluciones se buscan conjuntamente entre profesionales de apoyo y los docentes realizando aporte desde la perspectiva diferente y complementaria.

De acuerdo los decretos actuales en educación, los docentes a cargo de instruir, reciben las indicaciones sobre el funcionamiento del programa de integración, de como “aporta recursos materiales y humanos, y apoyo especializado, para fortalecer las prácticas pedagógicas dentro del aula, para planificar y evaluar la enseñanza, para trabajar colaborativamente en función de dar respuesta a las diferentes individuales de los estudiantes, asegurando así su progreso en el currículo escolar.

En el plano de la educación, un plan de estudios transdisciplinaria sobrepasa el enfoque multidisciplinario porque su propósito es integrar varias disciplinas y saberes no académicos para lograr crear un plan a partir de la experiencia en lo que se busca enseñar. De este modo, la educación transdisciplinaria implica el completo involucramiento de los estudiantes, de manera tal que intervenga la participación de todas las dimensiones del ser humano, que posibiliten un aprendizaje a través de sus experiencias y de la reflexión, de manera integral.

### **La transdisciplinarietà**

La aparición de la palabra transdisciplinarietà, conceptualmente sustentada, es difícil de ubicar en el tiempo. No obstante, concierne como el prefijo “tras” lo que indica, lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento. (Nicolescu 1996, 35).

### **La transdisciplinarietà y la educación**

En el plano de la educación, un plan de estudios transdisciplinario sobrepasa el enfoque multidisciplinario porque su propósito es integrar varias disciplinas y saberes no académicos para lograr crear un plan a partir de la experiencia en lo que se busca enseñar. De este modo, la educación transdisciplinaria implica el completo involucramiento de los



estudiantes, de manera tal que intervenga la participación de todas las dimensiones del ser humano, que posibiliten un aprendizaje a través de sus experiencias y de la reflexión, de manera integral.

La implementación del enfoque transdisciplinario y su complejidad destaca cambios en los procesos formativos y en las personas involucradas en ellos. El aprendizaje presenta cambios significativos en el campo del conocimiento; estos cambios implican aprender a pensar complejamente la realidad a través de herramientas nuevas, así como saber los pilares transdisciplinares y los principios complejos (Nicolescu, 1998)

Sin embargo, la transdisciplinariedad no solo busca el cruzamiento e interpenetración de diferentes disciplinas, sino que pretende borrar los límites que existen entre ellas, para integrarlas en un sistema único (Ander-Egg, 1996). En ese sentido, la transdisciplinariedad es un proceso de comprensión holística de la realidad, a través de la integración disciplinar. Por lo tanto, la transdisciplinariedad más allá de ser un proceso de integración de disciplinas para comprender la realidad compleja, implica poner en práctica una nueva visión integral que en definitiva es una actitud que involucra un cambio radical de paradigmas y su finalidad es la comprensión de la realidad sin fronteras.

Por su parte, Nicolescu (1996) obj. cit. plantea que un nuevo tipo de educación debe tomar en cuenta todas las dimensiones del ser humano, en un contexto donde las dificultades y los problemas educativos son de carácter mundial, y que los sistemas educativos deben estar en correspondencia con este escenario y con los valores del presente siglo. En ese sentido, educar desde la óptica transdisciplinaria tiene como objetivo llevar a un máximo desarrollo las capacidades más valiosas, las que mejor definen a cada sujeto, a través de experiencias reales o simuladas que tienen relación a las futuras actividades profesionales como lo precisa Moraes (2007). Por lo tanto, la visión transdisciplinaria otorga la posibilidad de conseguir un resultado con eficacia, pertinencia y excelencia, enseñando a aprender a fin de promover la autonomía a partir de la comprensión holística de la realidad.

En el plano de la educación, un plan de estudios transdisciplinario sobrepasa el enfoque multidisciplinario porque su propósito es integrar varias disciplinas y saberes no académicos para lograr crear un plan a partir de la experiencia en lo que se busca enseñar.



De este modo, la educación transdisciplinaria implica el completo involucramiento de los estudiantes, de manera tal que intervenga la participación de todas las dimensiones del ser humano, que posibiliten un aprendizaje a través de sus experiencias y de la reflexión, de manera integral.

### **Educación Liberadora**

En la búsqueda de desarrollar el pensamiento de los seres humanos, los esfuerzos se dirigen hacia una educación liberadora que los oriente a una mejor comprensión entre ellos mismos, a expresar sus ideas, opiniones y reflexiones consideradas como importantes para la solución de diversos problemas, en fin, se persigue la incorporación activa de los ciudadanos en el devenir de su sociedad como promotores de su propio bienestar.

En este sentido, Freire ha sido uno de los propulsores de esta educación liberadora, interesado por la formación de un individuo más pensante. Al respecto, Bentley (1999,3) destaca lo siguiente: La pedagogía de Freire de la educación alfabetizadora implica no solamente leer la “palabra”, sino también leer el “mundo”...Para la educación, Freire indica un intercambio dialogal entre profesores y estudiantes, en la cual ambos aprenden, ambos cuestionan, ambos reflexionan, y ambos participan en buscar significados.

Con relación a lo anterior, se expone la importancia de desarrollar un pensamiento crítico del ser humano, lo cual le refuerza su condición como ontólogo de todo lo que lo rodea; el ser humano cuestiona su realidad, la reflexiona y puede intervenirla, de esta manera puede proponer mejoras para su sociedad y el mundo en general. Esto es a lo que llama Freire “leer su mundo”. El intercambio dialogal entre docentes y discentes se hace cada vez más necesario en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que ambas partes reflexionan, cuestionan, investigan, proponen, aprenden, enseñan, y son dueños de la verdad que se discute.

### **Aprendizaje significativo**

La teoría de Ausubel se basa en el aprendizaje significativo, la cual plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con una nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos,



ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Para Ausubel (2002) la esencia del aprendizaje significativo consiste en que nuevas ideas formuladas de manera simbólica se relacionan con las ideas que el estudiante ya posee, pero en forma no arbitraria y no literal.

La esencia del aprendizaje significativo es que nuevas ideas expresadas de una manera simbólica (la tarea de aprendizaje) se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquellas que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular) y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de este producto interactivo(p.22)

Éste es el constructo esencial de la teoría que Ausubel postuló; según él, los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo. El papel del docente está, pues, en llevar a cabo esa manipulación de manera efectiva.

Viera (2023) expresa “el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materias a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en la estructura cognitiva del educando”(p.38) El significado es producto del aprendizaje significativo y se refiere al contenido diferenciado que evoca un símbolo o conjunto de estos después de haber sido aprendido. Por una parte, debe constar, con una coherencia en una estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte, debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para nuevo conocimiento.

Llevando a la reflexión que el ser humano a cada instante tiene un nuevo aprendizaje en el que el educador debe tomar este conocimiento previo y afianzarlo con el nuevo conocimiento a impartir, permitiendo llegar a un aprendizaje significativo. Por esta razón, se presenta un compendio sobre el aprendizaje por recepción significativa que forma parte de una de las teorías cognitivas dispuestas estas en este caso como un modelo de



aprendizaje adaptado al nivel escolar con amplios beneficios para los educadores en general.

### **Formación docente**

El Sistema Educativo venezolano a partir de la reforma de la Ley Orgánica de Educación, instaurada en el 2009, presenta en el Artículo 38 establece:

La formación permanente es un proceso integral continuo que, mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimiento y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas (p. 26).

Por lo tanto, la formación permanente fortalece y propicia las acciones didácticas de los docentes, la intervención pedagógica, la autoformación, la investigación, profundizando en la transformación del pensamiento de forma colectiva, participativa, protagónica y corresponsable, y sea vista la formación docente a partir de la vocación y compromiso docente. El Estado está en la obligación de promover una política de formación docente en ejercicio, relación con las necesidades detectadas en las prácticas pedagógicas.

Del mismo modo, el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2005,2), artículo 4, expone explícitamente los requisitos sine qua non que deben tener los profesionales de la docencia para el ejercicio en el contexto educativo, “La carrera docente estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de idoneidad docente comprobada, provista del título profesional respectivo”.. En torno al desempeño o praxis docente, el artículo 6 (ob.cit), numeral 2, 3, 4 y 6 puntualiza, las acciones de organización del proceso enseñanza-aprendizaje en atención al contexto socio-educativo. En este sentido, el artículo 6, numeral 6, señala:

Cumplir con eficacia las exigencias relativas a los procesos de planeación, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza- aprendizaje”. En este sentido, la praxis docente es la representación material de las disposiciones de carácter pedagógico conforme a los planes de estudio oficiales, emanado por el estado a través de la contextualización del currículo, diseñado desde la localidad de cada institución educativa, adecuado a las necesidades e intereses del colectivo estudiantil.



Asimismo, en el artículo 10(ob.cit,6), reseña: “El personal docente gozará de autonomía académica para la enseñanza, establecida para los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo”.

En efecto, cada docente posee un discurso teórico-implícito que sustenta su práctica en el aula de clases, apropiándose de los planes y proyectos oficiales, encaminado a lograr los objetivos específicos vislumbrados en su planificación, ejecución y evaluación, como Proyecto de Aprendizaje. De igual manera, en el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2013-2019) se plantea el desarrollo de un plan de formación permanente de las y los docentes, ocupando como lógica de este proceso formativo la acción-reflexión-acción-transformadora en una forma dialéctica y dialógica.

La formación docente, dentro del marco de la calidad educativa en venezolana está fundamentada en el Plan de Formación Docente Continuo y Permanente va orientado a las y los docentes en ejercicio y busca la actualización de conocimiento, saberes y haceres, metodologías con enfoque crítico y emancipador para la Escuela del Futuro. En tal sentido, el Estado Venezolano viene trabajando en la inclusión y equidad educativa. Por lo tanto, la educación primaria del futuro fomenta un trabajo colectivo docentes, estudiantes y comunidad permitiendo el desarrollo de creatividad, el pensamiento crítico-reflexivo y dialógico.



## CONCLUSIONES

Los docentes deben ser conscientes de la necesidad de implementar en las sesiones de clases presenciales, metodologías activas que favorezcan el aprendizaje autónomo apoyado con herramientas como el contrato de aprendizaje donde los estudiantes, de forma sistemática, planificada y dirigida, van adquiriendo la capacidad de autonomía en su aprendizaje. Los principales obstáculos epistemológicos de los docentes poseen al desarrollar competencias básicas del pensamiento métrico y espacial, además de algunos aspectos personales son: la formación docente y la frecuencia de uso de aparatos tecnológicos. Generalmente los docentes que muestran tener un mayor grado de formación en sus estudios pedagógicos y disciplinarios, suelen marcar poca tendencia a sufrir un obstáculo epistemológico.

Las instituciones educativas deben ser lugares seguros, acogedores y que abracen los valores de la inclusión, la equidad y el bienestar socio-emocional de los alumnos y de todos los miembros de la comunidad educativa. Cabe destacar, La formación docente es indispensable para responder a los requerimientos de la compleja sociedad actual. De su conocimiento, iniciativa, praxis y creatividad depende el éxito o el fracaso del sujeto que aprende. Al modificar el rol del docente se transforma la actitud de los estudiantes.

Por último, el aprendizaje significativo es un proceso activo e individual del ser humano que consiste en unir la nueva información con los conocimientos preexistentes del discente; por ello se debe considerar el material de apoyo potencialmente significativo. Es decir, los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva; por supuesto, según la disposición que tenga el estudiante para aprender. Por lo que el papel del docente es necesario cuando planifica las estrategias de aprendizaje, para facilitar el almacenamiento de conocimientos, que es el fin del aprendizaje significativo. En este sentido, la estructura cognitiva del estudiante debe relacionarse con los estilos de aprendizaje y las preferencias individuales, situación que provoca que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo.



## REFERENCIAS

- Ausubel, David (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona: 2002, p. 122.
- Banco Mundial, (2022), Educación, [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org) › topic › education › overview
- Bentley, Leslie (1999). Paulo Freire, A brief Biography [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unomaha.edu/~pto/paulo.htm> [Consulta: 2003,Junio 17].
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5.929 (Extraordinario).Caracas: La Torre.
- Nicolescu, Basarab. (1996). La Transdisciplinariedad. Ediciones DuRocher. <http://www.ceuarkos.edu.mx/wp-content/uploads/2019/10/manifiesto.pdf>
- Moraes, Maria Candida. (2007). Complejidad, transdisciplinariedad y educación: algunas reflexiones. Encuentros Multidisciplinares, 9(25), 4-13. Recuperado de [http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistano25/María Cándida Moraes.pdf](http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistano25/María_Cándida_Moraes.pdf).
- Plan para la Gestión Bolivariana Socialista 2013-2019. Caracas.
- Reglamento de Ejercicio de la Profesión Docente. (2005). Gaceta oficial N° 38.315 (Extraordinario).Caracas.
- Robalino, Magaly (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. Revista PRELAC, 6-23.
- UNESCO. (2008). Modelo de acompañamiento –apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PREALC. Santiago de Chile.
- UNESCO. (2015). La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América latina y el caribe. Naciones Unidas. Consultado en: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/hand>.
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación – Todos y todas sin excepción. [reliefweb.int](http://reliefweb.int) › report › world › informe-de-seguimiento-de-la-educaci-n-e
- Viera, Torres, Trilce (2023). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas Consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, núm. 26, pp.37-43 .Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Distrito Federal [https://webdelmaestrocmaf.com/porta/la-teoría-del aprendizaje-de-ausubel-y El aprendizaje-significativo](https://webdelmaestrocmaf.com/porta/la-teoría-del-aprendizaje-de-ausubel-y-El-aprendizaje-significativo).