



Intervención Psicoeducativa en los Estudiantes con Trastorno Específico en el Aprendizaje en el Nivel de Educación Primaria

Psychoeducational Intervention In Students With Specific Learning Disorder At The Primary Education Level

Dustin Martínez Mora.
MsC. en Gerencia Educacional.

Unidad Educativa Juan Bautista García Roa. Docente Especialista
martinezdustin690@gmail.com
Orcid 000-0002-5409-0190

RESUMEN

Los trastornos específicos en el aprendizaje es una alteración a nivel neurológico se presenta en niños niñas y adolescentes que interfiere la adquisición de competencias tanto en la lectura (Dislexia), escritura (Disortografía) y calculo (Discalculia) ,esto puede afectar su rendimiento académico dentro de los espacios de educación primaria .El objetivo de este artículo es concienciar a las instituciones educativa en realizar una intervención temprana de estos problemas que acarrear el rendimiento académico del escolar. Por otro lado, se toma la Dislexia como factor relevante en este problema, siendo que la dificultad para realizar una adecuada lectura incide en la manera de procesar una información al momento de analizar, comparar, establecer un orden que le permita realizar la información de la idea principal y secundar de un texto le dificultara realizar un adecuada escritura y a su vez procesar un razonamiento lógico matemático en las actividades realizada por su docente en el aula de clase. Posteriormente, el empleo de una investigación documental permitió obtener la recopilación de información teórica sobre cómo tratar la dislexia, cuál es su origen, síntomas, causas y consecuencia, la manera como se puede hacer el abordaje psicoeducativo que garantiza su prosecución escolar, esto es gracias al apoyo de un equipo interdisciplinario que brindara un diagnóstico en función de sus intereses y necesidades de esa manera se pueda ejecutar un trabajo mancomunado con la familia, escuela y comunidad, para el éxito académico del escolar que presente dislexia dentro de un espacio de aprendizaje.

Palabras Clave: Dislexia; Disortografía; Discalculia; Intervención temprana; Abordaje psicoeducativo.



ABSTRACT

Specific learning disorders are a neurological alteration that occurs in children and adolescents that interferes with the acquisition of skills in reading (Dyslexia), writing (Dysortography) and calculation (Dyscalculia). This can affect their academic performance within of primary education spaces. The objective of this article is to raise awareness among educational institutions about carrying out early intervention in these problems that affect the academic performance of the student. On the other hand, Dyslexia is taken as a relevant factor in this problem, since the difficulty in carrying out an adequate reading affects the way of processing information when analyzing, comparing, establishing an order that allows you to carry out the information of the idea. Main and secondary part of a text will make it difficult for him to carry out adequate writing and at the same time process logical mathematical reasoning in the activities carried out by his teacher in the classroom. Subsequently, the use of a documentary investigation allowed us to obtain the compilation of theoretical information on how to treat dyslexia, what is its origin, symptoms, causes and consequences and the way in which the psychoeducational approach can be carried out that guarantees its school process, this is thanks to the support of an interdisciplinary team that will provide a diagnosis based on their interests and needs so that joint work can be carried out with the family, school and community for the academic success of the student who presents dyslexia within a learning space.

keywords: Dyslexia; Dysortography; Dyscalculia; Early intervention; Psychoeducational approach; Interdisciplinary team.



RÉSUMÉ

Les troubles d'apprentissage spécifiques sont une altération neurologique qui survient chez les enfants et les adolescents et qui interfère avec l'acquisition de compétences en lecture (dyslexie), en écriture (dysorthographe) et en calcul (dyscalculie). Cela peut affecter leurs résultats scolaires dans les espaces d'enseignement primaire. De cet article est de sensibiliser les établissements d'enseignement à la réalisation d'une intervention précoce face à ces problèmes qui affectent le rendement scolaire de l'étudiant. D'autre part, la dyslexie est considérée comme un facteur pertinent dans ce problème, puisque la difficulté d'effectuer une lecture adéquate affecte la manière de traiter l'information lors de l'analyse, de la comparaison, de l'établissement d'un ordre qui permet d'effectuer l'information de l'idée. . La partie principale et secondaire d'un texte lui rendra difficile la réalisation d'une écriture adéquate et en même temps le traitement du raisonnement mathématique logique dans les activités réalisées par son professeur en classe. Par la suite, l'utilisation d'une enquête documentaire nous a permis d'obtenir la compilation d'informations théoriques sur la façon de traiter la dyslexie, quelle est son origine, ses symptômes, ses causes et ses conséquences et la manière dont peut être réalisée l'approche psychoéducative qui garantit son processus scolaire. , c'est grâce à l'accompagnement d'une équipe interdisciplinaire qui posera un diagnostic basé sur ses intérêts et ses besoins afin qu'un travail conjoint puisse être réalisé avec la famille, l'école et la communauté pour la réussite scolaire de l'élève qui présente une dyslexie au sein d'un apprentissage, espace.

Mots-clés: Dyslexie; Dysorthographe; Dyscalculie; Intervention précoce; Approche psychoéducative.



RESUMO

Os distúrbios específicos de aprendizagem são uma alteração neurológica que ocorre em crianças e adolescentes que interfere na aquisição de habilidades de leitura (Dislexia), escrita (Disortografia) e cálculo (Discalculia). deste artigo é conscientizar as instituições de ensino sobre a realização de intervenção precoce nesses problemas que afetam o desempenho acadêmico do aluno. Por outro lado, a Dislexia é tida como um fator relevante neste problema, pois a dificuldade em realizar uma leitura adequada afeta a forma de processar a informação ao analisar, comparar, estabelecer uma ordem que permita realizar a informação da ideia. a parte principal e secundária de um texto dificultará a realização de uma redação adequada e ao mesmo tempo o processamento do raciocínio lógico matemático nas atividades realizadas por seu professor em sala de aula. Posteriormente, a utilização de uma investigação documental permitiu-nos obter a compilação de informações teóricas sobre como tratar a dislexia, qual a sua origem, sintomas, causas e consequências e a forma como pode ser realizada a abordagem psicoeducativa que garanta o seu processo escolar. , isso graças ao apoio de uma equipe interdisciplinar que fornecerá um diagnóstico baseado em seus interesses e necessidades para que seja realizado um trabalho conjunto com a família, escola e comunidade para o sucesso acadêmico do aluno que apresenta dislexia dentro de um ambiente de aprendizagem. espaço.

palavras-chave: Dislexia; Disortografia; Discalculia; Intervenção precoce; Abordagem psicoeducacional.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad el profesional de la docencia presenta una variedad de inquietudes acerca del abordaje psicoeducativo de los estudiantes del nivel de educación primaria, con referente a las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura, cual es el motivo de esta causa, que le impide alcanzar una fluidez en la adquisición de competencias académicas en función a las clases impartidas dentro de los espacios de aprendizaje, aunado a las dificultades del cálculo para razonar, organizar y estructurar las operaciones lógicas matemáticas como son: Suma, resta, multiplicación y división.

Esto parte de diferentes aristas, donde el docente indaga realmente que sucede, con el proceso pedagógico del estudiante, para poder determinar el factor que incide en la interferencia observada en el quehacer pedagógico, si es ocasionado por un trastorno específico en el aprendizaje, o si está asociado por el entorno socio cultural del estudiante como es su núcleo familiar el cual es el pilar fundamental para el éxito de su prosecución escolar.

Las instituciones educativas, tienen un papel importante dentro de este proceso puesto que es primordial la importancia de canales de formación, que a través del liderazgo que poseen mediante un director y asesor pedagógico, los cuales direccionan los programas educativos desarrollados en el plantel, puedan ofrecer medios didácticos los cuales estén destinados a propiciarle al docente una formación integral para que estén aptos al momento de solventar cualquier situación de una dificultad evidenciada en el estudiante y se pueda tomar los canales regulares para subsanar dicha situación presentada en las aulas de clase.

Es de notar, la importancia que tiene el docente ante la actualización de temas de intereses como son el abordaje psicoeducativo de los estudiantes del nivel de educación primaria, de allí deriva la manera de afrontar la diversidad de los escolares a través de una intervención psicoeducativa que permite estudiar la consolidación de las psicofunciones en la que se encuentran, la psicomotricidad gruesa y fina, el área cognitiva, social, sexual, moral, lenguaje, afectiva y académico para de esta manera se pueda obtener un diagnóstico general de cómo es su rendimiento académico en función al grado que cursa dentro del plantel educativo.



Desarrollo

Dentro de este orden de ideas, El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DM-5), (2014, 70) resalta entre las características asociadas que apoyan el diagnóstico. Del Trastorno Específico en el Aprendizaje se destaca lo siguiente:

El trastorno específico del aprendizaje frecuentemente, pero no siempre, va precedido en los años preescolares de retrasos de la atención, el lenguaje o las habilidades motoras que pueden persistir y concurrir con el trastorno específico del aprendizaje. Es frecuente un perfil de aptitudes desiguales, como, por ejemplo, aptitudes excepcionales para el dibujo, el diseño u otras áreas visoespaciales, pero una lectura lenta, con esfuerzo e imprecisa, una comprensión escasa de la lectura y una expresión escrita deficiente. Los individuos con trastorno específico del aprendizaje normalmente (pero no siempre) muestran resultados bajos en las pruebas psicológicas del procesamiento cognitivo. Sin embargo, aún no está claro si estas anomalías cognitivas son la causa, el correlato o la consecuencia de las dificultades de aprendizaje. Además, aunque las deficiencias cognitivas asociadas a las dificultades para aprender a leer palabras están bien documentadas, las dificultades asociadas a otras manifestaciones del trastorno específico del aprendizaje (p. ej., la comprensión de la lectura, el cálculo aritmético, la expresión escrita) están poco especificadas o son desconocidas.

El diagnóstico de los Trastornos específicos en el Aprendizaje, parte en la evaluación integral realizada desde edades tempranas, a través de un equipo interdisciplinario el cual precisa el origen del diagnóstico como son los psicólogos, psiquiatras o neurólogos, los cuales determinan su nivel de funcionamiento real específicamente en las áreas académicas en la que relaciona la lectura, escritura y cálculo, determinado cuáles son los síntomas, causas y consecuencias que le impide adquirir satisfactoriamente las habilidades y destrezas de los programas curriculares establecidos dentro del proceso educativo, en donde propicia recomendaciones que son primordiales para el éxito de su prosecución escolar junto el trabajo mancomunado con la triada familia escuela y comunidad.

Dentro de este orden de ideas en los espacios de aprendizaje, el docente observa diferentes características que puedan prevalecer en un posible caso de Trastorno específico en el aprendizaje como es la Dislexia, donde incide un factores que repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje como es falta de atención, un desinterés recurrente por



realizar actividades pedagógicas, baja autoestima, miedo al afrontar las actividades, en este caso se nota un ritmo inadecuado para leer, su respiración es inadecuada, dificultad para la comprensión lectora, asociado a omisiones, sustitución, sustituyen o agregan palabras, la escritura se muestra ininteligible, el desarrollo de conciencia fonológica es bajo para el grado que cursa al estructurar rimas, asociar dibujo-palabra, completar o quitar letras para formar palabras, entre otros casos la interferencia para estructurar la realización de problemas matemáticos de acuerdo al grado escolar que cursa.

La sintomatología de la dislexia manifiesta una serie de características correspondiente a su edad y desarrollo evolutivo, nos encontramos en las aulas de clase los siguientes síntomas como son: problemas de articulación, expresión verbal muy baja y deficiencia de un vocabulario muy pobre, incidiendo de igual manera retraso en el lenguaje y aprendizaje. Es de resaltar la deficiencia que se puede notar en identificar los sonidos de la letra para poder ser escrito, esto va asociado a un reconocimiento de colores, deferencias de tamaños, formas, semejanzas y diferencias e inclusive el reconocimiento de su esquema corporal. Bastidas González y otros (2023,16) hacen énfasis, lo siguiente:

Los disléxicos saben que presentan este trastorno de aprendizaje. Esta dificultad de aprendizaje crea en el disléxico pensamientos negativos de no ser capaces de superar este problema, son pensamientos frecuentes que van deteriorando la autoestima, y la imagen de sí mismo. El desconocimiento de esta dificultad tiene consecuencias significativas, no solo para quienes la padecen, sino también para su entorno, familia y escuela y esto también genera frustración y sufrimiento. El desconocimiento quita oportunidades y termina en exclusión.

Por ende, el entorno socio cultural del estudiante influye para la adquisición de competencias en el aprendizaje, de allí el niño disléxico percibe su realidad, queda en el docente su participación como será su papel como orientador en el proceso de enseñanza ante dicha eventualidad, donde es necesario ofrecer canales alternativos los cuales permitan fortalecer el autoestima del escolar, ofreciendo actividades didácticas orientados en desarrollar las habilidades y destrezas del escolar, dándole espacios inclusivos que le facilite desarrollarse de forma integral como un ser pensante dentro del ambiente áulico para así ser garante de evitar una exclusión por parte de su grupo etario.



La Asociación Madrid con la Dislexia y otras (2014, 8) señala: “La dislexia es un trastorno, es decir, existe una alteración que afecta a la funcionalidad de la conducta lectora que impide al sujeto extraer correcta y eficazmente la información escrita y, por tanto, incide en su adaptación académica, personal y social.”

En función a lo expuesto por dicho documento, reflejó una concepción amplia de la dislexia como repercute en el proceso de una adecuada lectura tanto de forma oral como escrita, dicho desfase se manifiesta en identificar los fonemas cuando son asociados por su respectivo sonido para ser estructurado al poderlo codificar en su lenguaje nato en el que se analiza cómo interpreta su símbolo al momento de formar palabras.

El principal problema de la dislexia es la dificultad para reconocer los fonemas. Los cuales son los sonidos básicos que conforman el lenguaje. Por lo tanto, un niño con dislexia tiene dificultad para relacionar el sonido con el símbolo de la letra correspondiente y para combinar los sonidos y formar palabras, cuya dificultad es a raíz de un trastorno que se puede presentar en la infancia o en la etapa adulta.

Posteriormente, Díaz (2006,159) señala: “Últimamente, las teorías que defienden el déficit perceptivo visual, deficiencia del procesamiento auditivo y problemas sensomotores en general, han vuelto a cobrar interés, coexistiendo con las teorías que defienden un déficit fonológico único o dificultades en el procesamiento verbal en general”. Dentro de este orden de ideas, las psicofunciones juegan un papel primordial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo parte fundamental para que el estudiante pueda estructurar sus procesos cognitivos al organizar, diferenciar semejanza y diferencias y observar los estímulos que le brinda su medio para generar conocimientos significativos que fomenten su prosecución escolar en la educación primaria.

Notándose que para Palmeira (2022): “El docente tiene el deber de identificar las dificultades que presenta el estudiante en el aula y, en caso de sospecha de trastornos de aprendizaje, tiene la obligación de informar a los padres y al colegio para que ambos tomen las medidas necesarias para el éxito académico del niño.(s/n)”. Es decir, el docente mediante su previo diagnóstico a nivel pedagógico podrá detectar las dificultades evidenciadas por el escolar, para así procesar una intervención psicopedagógica junto con la familia donde se pueda buscar las alternativas que garanticen desarrollar sus habilidades



y destrezas dentro del ámbito escolar. De acuerdo a Moreira y otros, (2023, 7073) destacan que:

Es por ello que los docentes deben estar preparados y conocer los diferentes modelos pedagógicos que se adapten a las características y necesidades de cada alumno, ya que sabemos que cada estudiante es único y aprende de formas diferentes, además de adquirir estrategias para así estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. Aplicación de metodologías, ya que existe la necesidad de repensar los diferentes elementos y actores que dan vida a la formación: profesor, alumno, materiales, evaluación, contenidos, actividades, tecnologías y metodologías.

En este apartado, el docente está en pleno conocimiento del funcionamiento real de cada uno de sus estudiantes, en donde debe pensar que alternativas son más viables para el óptimo desarrollo de las habilidades y destrezas del escolar con dislexia, esto se fundamenta a través de planes, programas u adaptaciones curriculares destinadas a que el estudiante se pueda apropiarse de los contenidos concernientes al grado que cursa, en crear en el mismo seguridad autonomía e independencia en la resolución de programas, es así que los recursos empleados por el docente como material didáctico, tecnológico, impreso permitirá evaluar los aprendizajes alcanzados en el ambiente áulico.

En este proceso pedagógico orientado en desarrollar las habilidades académicas del escolar, específicamente trastorno específico en el aprendizaje asociado a una dislexia en docente debe fomentar su creatividad en propiciar en el escolar, su interés en la lectura mediante el desarrollo de las siguientes actividades: Ejercicio de conciencia fonológica que permita al escolar deletrear e identificar el sonido de una palabra, su rima a su vez esto se puede hacer por medio de material didáctico que facilite apropiarse del proceso de la lectura, domino de letras, actividades lúdicas recreativas, ejercicios de equilibrio, yoga, entre otros historietas para poder comprender su narrativa, fomentar su autoestima mediante la lectura en voz alta para la mayor fluidez.

De la misma forma juegos de palabras: crucigramas y rompecabezas de letras apoyan a mejorar las habilidades fonéticas y el reconocimiento de palabras, lecturas guiadas, software educativos, bingo de palabras, fichas de lectura funcional, empleo de periodos de tiempo para una correcta lectura y escritura, ofrecer una atención



individualizada, completar y formar oraciones, dictados de oraciones y de palabras, formar y construir oraciones, leer palabras aisladas y grupos de palabras, identificar errores sintácticos en oraciones, a la vez establecer las diferencias entre oraciones, análisis fonológico y ortográfico de palabras. Por consiguiente, la Asociación Madrid con la Dislexia y otras (2014, 33) resalta:

El papel más importante que tienen que cumplir los padres de niños con dislexia quizás sea el de apoyo emocional y social. El niño debe saber que sus padres comprenden la naturaleza de sus problemas de aprendizaje. Esto requerirá frecuentemente tener que darle algún tipo de explicación acerca de sus dificultades derivadas de la dislexia. El mensaje importante que debe recibir es que todos los implicados saben que ha tenido que esforzarse mucho más en su trabajo para alcanzar su nivel actual de lectura y escritura.

En efecto, los padres son el pilar fundamental para el desarrollo socio emocional del escolar, ellos deben estar formados y sensibilizados ante la condición de dislexia de su hijo, ellos tiene que afrontar la realidad solicitando la orientación psicoeducativa para realizar un trabajo desde el hogar, de esa manera pueda reforzar las habilidades de la lectura y escritura para poder tener en adelante un excelente rendimiento académico en la institución educativa. Es primordial la formación acerca de la dislexia siendo que hay profesores que categorizan una apreciación de acuerdo a sus criterios, si desconocen del tema puede generar una etiqueta hacia el estudiante ante la falta de conocimiento sobre las alteraciones en el aprendizaje que puedan interferir para un adecuado desarrollo de sus habilidades académicas dentro del espacio de aprendizaje.

Cuando el docente posee una formación integral en cuanto a las alteraciones que puedan manifestarse en el aprendizaje de un estudiante, tiene la capacidad de detectar de una forma eficaz la problemática observada en la lectura realiza las medidas preventivas de una intervención psicopedagógica que pueda implementar estrategias didácticas que refuercen su canal auditivo y visual, los cuales fortalecen su aprendizaje mediante la empatía que demuestra el docente hacia el estudiante para que de forma independiente realice sus actividades o ejercicios dentro del aula de clase.

Para ello, surgen en el docente una serie de inquietudes, basadas en saber primero que nada como es el rendimiento académico de un estudiante a través de su desarrollo



evolutivo de acuerdo a su edad, para conocer de esa manera sus capacidades en la lectura y escritura de allí se pueda inferir un posible caso de dislexia, siendo necesario hacer un seguimiento pedagógico, pero si no se cuenta con una adecuada practica pedagógica por parte del docente se dificulta identificar cual es el factor origen de dicha alteración en el aprendizaje y hasta donde pueda afectar la gravedad de estos síntomas, donde se debe buscar apoyo especializado para poder brindar alternativas para ser controlado en su espacio educativo, social y familiar.

Por consiguiente, se presenta diferentes concepciones en la que se destaca dislexia evolutiva o de desarrollo (representada en un problema para el aprendizaje inicial en el niño) y la de dislexia adquirida (se manifiesta en jóvenes o adultos, dificultad para leer, escribir, entre otros, ocasionado por un trastorno o lesión posterior a su aprendizaje). Refirieron asimismo la correlación efectiva entre el habla y el comprensión fonológica, evidenciando que las problemas de los disléxicos consiguen ser de origen lingüístico, en concreto los inconvenientes para fragmentar las palabras en segmentos más pequeños (segmentación fonológica).

Si bien es cierto, la escuela debe propiciar estrategias para el fortalecimiento del óptimo desarrollo del estudiante disléxico, el docente desarrolla estrategias didácticas para potenciar los procesos cognitivos, según lo que emana el currículo del grado que cursa cuyo proyecto educativo permitirá apropiarse de conocimientos según sea su ritmo de aprendizaje esto se puede desarrollar mediante actividades didácticas y lúdicas, recreativas que garantice dar una respuesta ante una prueba escrita, exposiciones, pruebas de cálculo, juegos grupales que le facilite al escolar razonar, estructurar y organizar sus ideas gracias a las diferentes adaptaciones curriculares implementadas por la docente, podrá generar medios de aprendizaje que darán una apreciación de evaluar los aprendizajes alcanzados en su espacio de aprendizaje.

Finalmente, los trastornos específicos en el aprendizaje es un tema que ha traído mucha controversia en los docentes para dar una atención integral a cada estudiante, que debido a esta alteración neurológica le incida una dislexia que pueda interferir en su rendimiento académico, causado por una serie de síntomas que le obstaculizan al docente poder cumplir el programa educativo de manera adecuada, siendo necesario que el docente



se forme por la iniciativa y capacitaciones, que deben ofrecer las instituciones educativas para atender cualquier eventualidad que se presente en un estudiante con alguna interferencia en el aprendizaje mediante alianzas institucionales que promueven formación y capacitación de especialistas en el área como son: neurólogos, psicólogos, psiquiatras y docentes del área de educación especial, en el área de dificultades en el aprendizaje, los cuales puedan vincular con las instituciones educativas en ofrecer estrategias correspondientes a los intereses y necesidades del estudiante disléxico y de esa forma garantice su prosecución escolar en la institución que ha sido escrito.



REFERENCIAS

- Bastidas González, Katiuska; Jumbo, Freddy Vicente; Mazón, Virginia Salome y Bastidas, Luis David (2023) La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica, disponible: https://www.researchgate.net/publication/369221542_La_dislexia_rol_del_docente_en_el_diagnostico_precoz_en_estudiantes_de_educacion_basica.
- Díaz Rincón, Begoña (2006) definición, orígenes y evolución de la dislexia, disponible: <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029508&name=00000001.original.pdf>
- Guía la Dislexia en el Aula, (2014). Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA ANPE-Madrid, sindicato independiente, disponible: https://fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/Guia-Dislexia-Completa_14.pdf
- Palmeira Campos, Carlos (2022) El Papel del maestro en el diagnóstico precoz de los niños disléxicos, disponible: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/ninos-dislexicos>.
- Moreira Barré, Fresia; Castro Ponce, Nelly; Vacacela Zorrilla, Marjorie; Pita Mantilla, Lourdes; Ascencio Rodríguez, Pierre y Pacheco Armendáriz, Luis (2023) Dislexia, estrategias en el aprendizaje, disponible: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrcJHsHpqcwdsDDrwwtFpszzPwhHVHMkQq?projector=1&messagePartId=0.1>
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014. Disponible: <https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>