



ISSN 2739-0497

Año 2024.  
REVISTA SEMESTRAL  
5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1  
ABRIL  
VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**Como citar este artículo: Melvin Octavio Fiallos Gonzales “Planificar el Currículo en el Aula Taller de la Educación Técnica Industrial” (2024)**

## **PLANIFICAR EL CURRÍCULO EN EL AULA TALLER DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA INDUSTRIAL**

*Planning the curriculum in the workshop classroom of industrial technical education.*

Melvin Octavio Fiallos Gonzales  
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
Tegucigalpa, Honduras  
[ofiallos10@gmail.com](mailto:ofiallos10@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3553-1544>

### **RESUMEN**

Este artículo se deriva de la investigación en los institutos de educación técnica con orientación al área industria. Tiene como objetivo identificar las diferentes estrategias de diseño y desarrollo del currículo a nivel de aula. Para este trabajo se ha elaborado una escala tipo Likert autoadministrada, por lo que la investigación tiene una orientación cuantitativa, considerando así la validación interna mediante el alfa de Cronbach. se ha concluido que en el trabajo del aula taller, se tiene presente las estrategias de simulación y práctica especializada, que permite la organización de espacios académicos con el fin de acercar al estudiante a los ambientes en los cuales se desempeñara como profesional. Es con ello que se debe incentivar la investigación de aula que permita mejorar la práctica, como forma de incentivar las mejoras académica, acompañada desde la administración partiendo de la planificación, que logre el acompañamiento de aula como proceso de mejora e identificación de los avances de los estudiantes en los aprendizajes.

**Palabras clave:** Currículo, Didáctica, Planificación



ISSN 2739-0497

Año 2024.

REVISTA SEMESTRAL

5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1

ABRIL

VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## ABSTRACT

This article is derived from research conducted in technical education institutes with a focus on the industrial sector, Its objective has been to identify different strategies for designing and developing the curriculum at the classroom level. For this study a self- administered Likert scale has been developed, giving the research a quantitative orientation. Internal validation has been considered through Cronbach's alfa. It has been concluded that in the workshop classroom setting, simulation and specialized practice strategies are present. These strategies facilitate the organization of academic spaces to bring student closer to the environment in which they will work as professionals. Therefore, it is essential to encourage classroom research to enhance practice as a way of promoting academic improvements. This encouragement should come from the administration, starting whit planning that enables support as a process of improvement and identification of students progress in their learning.

**Keywords:** curriculum, didactic, planining

## RESUME

Cet article est issu d'une recherche menée dans des instituts d'enseignement technique avec un accent sur le secteur industriel, son objectif a été d'identifier différentes stratégies pour la conception et le développement du programme d'études au niveau de la classe. Pour cette étude, une échelle de Likert auto-administrée a été développée, donnant à la recherche une orientation quantitative. Une validation interne a été envisagée par l'intermédiaire de l'alfa de Cronbach. Il a été conclu que, dans le cadre de la salle de classe de l'atelier, la simulation et des stratégies de pratique spécialisées sont présentes. Ces stratégies facilitent l'organisation des espaces académiques afin de rapprocher les étudiants de l'environnement dans lequel ils travailleront en tant que professionnels. Par conséquent, il est essentiel d'encourager la recherche en classe afin d'améliorer la pratique afin de promouvoir les améliorations académiques. Cet encouragement devrait venir de l'administration, en commençant par une planification qui permet un soutien en tant que processus d'amélioration et d'identification des progrès des étudiants dans leur apprentissage.

**Mots-clés :** curriculum, didactique, planining



ISSN 2739-0497

Año 2024.

REVISTA SEMESTRAL

5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1

ABRIL

VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## RESUMO

Este artigo é derivado de pesquisas realizadas em instituições de ensino técnico com foco no setor industrial, Seu objetivo tem sido identificar diferentes estratégias para a concepção e desenvolvimento do currículo em nível de sala de aula. Para este estudo foi desenvolvida uma escala Likert autoadministrada, dando à pesquisa uma orientação quantitativa. A validação interna foi considerada através da alfa de Cronbach. Concluiu-se que, no ambiente de sala de aula da oficina, a simulação e estratégias de prática especializada estão presentes. Essas estratégias facilitam a organização dos espaços acadêmicos para aproximar o aluno do ambiente em que atuará como profissional. Portanto, é essencial incentivar a pesquisa em sala de aula para aprimorar a prática como forma de promover melhorias acadêmicas. Este incentivo deve partir da administração, começando por um planejamento que possibilite o apoio como um processo de melhoria e identificação do progresso dos alunos na sua aprendizagem.

**Palavras-chave:** currículo, didática, planining



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### **Introducción**

En el proceso de investigación se busca dar respuesta a interrogantes que surgen como parte del trabajo docente en el aula, actualmente la enseñanza debe de favorecer el aprendizaje del estudiante, considerando la organización del micro currículo que permite la selección de la estrategias para enseñar y aprender, la distribución de los espacios de aprendizaje y las estrategias de evaluación, es aquí donde aparece la didáctica que como indica Cencio (2016) es una “disciplina pedagógica aplicada, que implica; acción, práctica y reflexión”.

Con esta idea se debe de tomar en cuenta lo que apunta Giné et al. (2003) el “aprendizaje que se va construyendo es fruto de lo que va sucediendo día a día en el ambiente de aprendizaje donde se producen las interacciones”, es el trabajo de aula en cual aparece la didáctica específica. Leliwa (2015) considera “que comprende el estudio de las relaciones entre el objeto de enseñanza, el sujeto de aprendizaje y las decisiones sobre la enseñanza por parte del sujeto docente”.

Con ello es de tener en cuenta que el proceso de enseñanza es una “acción compleja, que va más allá de transmitir conocimiento; implica una serie de acciones y estrategias reflexivas” según Tencio (2016, 33), además es de contar con la interacción que se propicia con el alumno en el aula de clase y la organización respecto a enfoque y modelo curricular que proporcionan las pautas para la organizar el micro currículo.

Esto evidencia la necesidad de conocer la visión de los actores sobre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la educación media técnica de los bachilleratos técnicos profesionales, que permitan la integración del enfoque por competencias, que considera la organización de los módulos en unidades didácticas, que permite “la integración de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje con una



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado”, de acuerdo a Ibañez (1992, 15) citado por Hernández (2019).

Se busca identificar si la organización del micro currículo cumple con el modelo por competencias, con el cual se organizó el currículo de la educación media técnica, además recabar información sobre la formación docente y la utilización de metodologías para el logro de las competencias. Con ello surge la pregunta ¿cuáles son las estrategias didácticas encaminadas al logro de competencias en la educación técnica profesional? Es así como, se busca realizar un análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en relación con el enfoque por competencias conforme a los requisitos del currículo de la educación técnica profesional

## **Revisión de la literatura**

### **El currículo por competencias**

En la organización de las propuestas curriculares es de considerar las diferentes competencias, con el fin de acercar los planes de estudio a la realidad particularmente al campo laboral, en este sentido, Spiegel (2006) en Hernández et al (2009,86) considera las competencias “como un conjunto de capacidades para desempeñarse de manera adecuada a una profesión”. Además, plantea que esta conceptualización varía en relación con el enfoque pedagógico, por lo que plantea que:

El diseño curricular basado en competencias laborales requiere el ejercicio de un determinado rol ocupacional, toma como referente la descripción minuciosa y consensuada del saber hacer y del saber ser y de los conocimientos que se movilizan en los mismos.



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

A esto podemos sumar la clasificación de las competencias según Tobón (2006) el saber hacer se enfoca en el saber de los procedimientos, haciendo énfasis en la complejidad de la organización de habilidades para dar respuesta a diversas situaciones que permiten integrar las actitudes, valores y habilidades en las diferentes actividades que debe ejercer en situaciones diversas.

Así lo plantea, (García 2010), como una concreción del proyecto Institucional, resultado de un proceso de investigación a la vez coherente y sistémico, para (Ruiz 1996) el currículo “no se focaliza como elemento prescriptivo sino como campo de intervención profesional”, con esto es de tener en cuenta cuales son los objetivos que se persiguen al momento de seleccionar las competencias, que se debe de enseñar (valores, actitudes, contenidos) conforme a las necesidades que se han identificado junto a las competencias además de los participantes en decidir el contenido que se presenta en el currículo.

En palabras de (Catalano, Avolio, y Sladogna 2004) el diseño curricular por competencias busca dar respuesta “al escenario actual en el cual el trabajador debe tener la capacidad de prever o de resolver los problemas que se le presentan, proponer mejoras para solucionarlos, tomar decisiones y estar involucrado en la planificación y en el control”. Las autoras presentan una serie de características de este modelo curricular, en donde las capacidades son los objetivos comunes, considera una estructura modular, integra la teoría y práctica con las actividades de evaluación que se basan en los criterios de evaluación que están descritos en la norma y considera el desarrollo de un aprendizaje significativo.

#### **El currículo para la formación técnica**

Es así como el currículo por competencias presenta la organización en módulos, para el currículo de la educación media técnica se considera la identificación de las competencias genéricas, la construcción de las normas técnicas y la organización de los diferentes módulos



ISSN 2739-0497

Año 2024.

REVISTA SEMESTRAL

5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1

ABRIL

VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

que permiten la construcción total del currículo. Para el año 2012 la (OIT 2013), considera para Honduras en su “plan nacional de empleo juvenil” en cual busca, el acceso a la educación con altos niveles de calidad en función de las competencias técnicas y específicas, potenciar las oportunidades de formación y la educación para el trabajo, considerando la “educación, formación, y competencias y la transición de la escuela al trabajo”, teniendo en cuenta programas dirigidos al identificar espacios laborales y potenciar las competencias técnicas y profesionales

Considerando esta dinámica en la formación de competencias la estructura curricular para la educación media considera tres componentes: uno de formación de fundamento, el segundo de formación orientada y el tercero de formación específica, considerando este último de desarrollo de las competencias orientadas a la formación profesional y potenciando las habilidades para el trabajo. Además, considera espacios curriculares como: los módulos los talleres, proyectos y pasantías, con ello se puede considerar lo siguiente

<b>Los principios de la formación basada en competencias se reflejan en</b>	Planeamiento curricular	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño curricular</li><li>• Elaboración de módulos</li></ul>
	Planeamiento didáctico del módulo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Secuencias didácticas</li><li>• Materiales curriculares</li></ul>
	Práctica docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologías de enseñanza aprendizaje</li><li>• Evaluación</li></ul>

**Tabla 1 Principios de formación basada en competencias**

Fuente: tomado de (Catalano, Avolio, y Sladogna 2004)

Como se presenta la organización de la planificación con lo presentado en la tabla 1 la definición de modulo que se encuentra “Desde el punto de vista del proceso de enseñanza-



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

aprendizaje, el módulo constituye una integración de capacidades, actividades, y contenidos relativos a un saber hacer reflexivo que se aprende a partir de una situación problemática derivada de la práctica profesional” p. 107. Para la (OIT 2013) plantea que, al contar con el perfil de las competencias, permita la organización de un diseño curricular flexible, considerando los módulos.

Es de considerar los actores involucrados en la construcción del currículo con ello (González & Rincón, 2008)“no es posible la redefinición del currículo sino se posibilita el rol activo, crítico y participativo de todos los actores, pues el currículo no se transforma porque se modifiquen planes, perfiles y programas, ni porque lo declaren las autoridades académicas”, con lo que (Asis y Planelis 2011) , mencionan que la búsqueda de respuestas a las demanda laborales, modifican los espacios para desarrollar el currículo, el tiempo requerido, las estrategias que mejor se adapten a los recursos y a las formas de evaluación, es aquí donde el profesor debe de estar bien formado (OEI 2010)para garantizar “que la oferta formativa incluya aprendizajes de situaciones laborales reales” además de destacar las competencias que deben destacarse en como fundamentales “ 1. la preparación para la enseñanza, en la diversidad de contextos, culturales de los alumnos, 2. Capacidad de incorporar al alumnado en la sociedad del conocimiento, 3. Disposición para educar en una ciudadanía multicultural democrática y solidaria”.

A lo anterior es de agregar que las propuestas curriculares son integrales como apunta en la meta específica 16, (OEI 2010)que menciona “ mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico profesional de acuerdo a las demandas laborales”, que permita no solamente es la capacitación de profesores o instructores encargados de la docencia, considera también (Creswell 2009)“a quienes deciden sobre la planeación curricular, elaboración de materiales, y todo tipo de recurso didáctico, la evaluación y la certificación.



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Bajo el esquema de mejora, la organización del currículo por competencias presenta la estructura modular, que el “diseño y programación de la ETP deberá atender a principios de construcción modular del aprendizaje” y con ello (Catalano, Avolio, y Sladogna 2004)“ el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, el módulo constituye una integración de capacidades, actividades, y contenidos relativos a un saber hacer reflexivo que se aprende a partir de una situación problemática derivada de la práctica profesional”, buscando el acercamiento del estudiante a las experiencias laborales, y la organización de un currículo acorde a las demandas existentes en los contextos en donde se plantea, considerando las adaptaciones conforme a los recursos disponibles, que permitan enfatizar la práctica, que se basa en el aprender haciendo, mismo que es parte de los objetivos de la educación técnica.

Es importante destacar que el carácter práctico de la Didáctica no excluye lo teórico-especulativo. La enseñanza en el aula de taller requiere de una sólida base teórica que respalde las prácticas educativas. Los docentes deben tener un conocimiento profundo de los contenidos técnicos, así como de las teorías pedagógicas y psicológicas que fundamentan el proceso de enseñanza y aprendizaje. “la Didáctica sería considerada como una ciencia aplicada de la educación, destacando su carácter eminentemente práctico, pero sin que, por ello, se excluya el teórico-especulativo” (Bermejo & Ballesteros, 2014), la Didáctica cobra una importancia aún mayor, ya que se requiere una estrecha conexión entre la teoría y la práctica. La enseñanza en las aulas de taller se basa en la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos técnicos, pero esto no significa que se deba descartar lo teórico-especulativo. “solo a partir de la acción y la reflexión sobre estas configuraciones, es que se podrá proponer la práctica de la enseñanza de la tecnología y adoptar un procesamiento didáctico” (Leliwa 2015).



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

La didáctica, se encarga de diseñar estrategias y métodos de enseñanza que permitan integrar de manera efectiva los aspectos teóricos y prácticos. “ en los que se puede proponer a los alumnos actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento estratégico, la capacidad de análisis, de crítica de reflexión, así como la capacidad de resolver problemas socio-técnicos” (Leliwa 2015) En los que, se pueden utilizar recursos didácticos como manuales técnicos, vídeos explicativos, simulaciones virtuales o incluso salidas al campo para que los estudiantes comprendan los fundamentos teóricos de los conceptos y luego los apliquen en actividades prácticas en el taller. Que junto al currículo proponen un marco para pensar y conocer la escuela o la educación y ambas se complementan. En los que el docente se establece como barreras el papel del docente “El papel del docente: Si en el currículum se contempla como un «implementador» del mismo, en la Didáctica como un intérprete” (Estebanz, 2004) y la existencia de un currículo cerrado “un currículum cerrado en el que no intervenga el docente, que dificultaría la autonomía del mismo en su selección y priorización, tal como lo defiende la Didáctica.” (Hurtado & Prieto, 2014).

## **Modelos didácticos**

Los modelos didácticos

representan la anticipación de los paradigmas, son la puesta en práctica de la representación mental que el educador tiene de la enseñanza, los modelos didácticos tradicionales (o transmisivos) el papel del docente consiste básicamente en explicar a los alumnos los contenidos esenciales de una determinada asignatura, por lo que el curso se organiza en torno a una secuencia de temas seleccionados, el profesor explica los temas, los alumnos anotan y luego los evalúan o controlan mediante exámenes para medir su aprendizaje (Tencio 2016)



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Modelo didáctico tecnológico que se fundamenta en las teorías eficientistas y conductistas del aprendizaje. Igualmente disciplinar que el modelo transmisivo tradicional, puesto que es un intento de superación. Este modelo se desarrolló para condicionar el educando a que adoptara las conductas y las ideas que el planificador determina previamente. En este modelo se combina la preocupación de transmitir conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. (Parra-González 2020). Su elemento principal son los objetivos. Entendiendo éstos, no como unas orientaciones que nos permitan organizar la enseñanza, sino como unos objetivos operativos cuya única finalidad es señalar una meta. La puesta en práctica de secuencias cerradas de actividades vinculadas a los objetivos y la realización de un diagnóstico previo y final del nivel de aprendizaje (que sirve para la evaluación).

No se tienen en cuenta los intereses de los alumnos, pero sí que hay veces que tienen en cuenta las ideas de los alumnos, considerándolas como errores que hay que sustituir por los conocimientos adecuados. La metodología empleada para enseñar está vinculada a los métodos que siguen las disciplinas; las actividades que combinan la exposición y las prácticas se realizan frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido y en ocasiones de descubrimiento espontáneo. El papel del alumno consiste en la realización sistemática de actividades programadas.

### **Metodología**

El diseño de la investigación es no experimental y transeccional descriptivo con esta idea para Sampieri, Collado, y Lucio (2014b) “La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural”.



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

En relación a una perspectiva filosófica se plantea la post- positivista ya que permite la “verificación de la teoría” ya que “intenta reducir las ideas en una pequeña y discreta serie de ideas para evaluar, tales como las variables que conforman hipótesis y preguntas de investigación” según Creswell (2009, 14), lo que en la práctica permite al investigador la recolección de información con instrumentos que son contestados por los involucrados.

El diseño es descriptivo que “buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”, de acuerdo a Sampieri, Collado, y Lucio (2014a) lo que permite la medición de aspectos o variables para determinar las magnitudes de los objetos de estudio.

La población a considerar son los institutos de educación media que cuente con bachilleratos técnicos profesionales con orientados al sector industrial, lo que McMillan y Schumacher (2005) definen como “un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo”

Se diseño y aplico un formulario de preguntas cerradas tomando en consideración lo planteado por Babbie (1990) citado en Creswell (2009, 20) en cuanto a que “la investigación por encuesta prevé una descripción cuantitativa o numérica de las tendencias, actitudes u opiniones de la población” para ello se considera utilizar una escala tipo Likert, construida a partir de la revisión de la bibliográfica.

Usando una aproximación de tres fases, el investigador primero busca datos cualitativos y los analiza (Fase 1), luego usa ese análisis para desarrollar un instrumento (Fase 2) que es subsecuentemente administrado a una muestra de la población (Fase 3) según Creswell & Plano Clark (2007, 40), para la parte cuantitativa. Con la aplicación del



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

instrumento a la muestra se realizó la prueba para obtener el Alfa de Cronbach de 0.921, manteniendo una alta fiabilidad con los datos de la muestra.

### **Resultados**

La escala fue contestada por 57 docentes de los institutos técnicos del sector industrial de la de los departamentos de Choluteca, Valle, La Paz, Intibucá, y Lempira de Honduras.

En cuanto a la utilización de los libros de texto como recurso para la explicación y exploración de conceptos el 56% de los profesores está completamente de acuerdo que es utilizado, el 35% está de acuerdo, el 7% es indiferente y el 2% está en desacuerdo

También se les consultó sobre el desarrollo de prácticas especializadas en los talleres, para fortalecer las competencias en los estudiantes el 75% están totalmente de acuerdo; 23% de acuerdo y un 2% estuvo totalmente en desacuerdo en el utilización de este tipo de actividades, como lo consideran Hernández y Guarate (2017) “ la practica especializada pretende que el aprendiz adquiriera un conjunto de conocimientos especiales y específicos para el perfeccionamiento profesional”

En cuanto a la estrategia didáctica de la simulación que los profesores utilizan para el desarrollo de competencias y afianzar el aprendizaje de conceptos y procedimientos el 53% está totalmente de acuerdo y un 44% de acuerdo en la selección de esta estrategia de enseñanza aprendizaje como indica Beltrán Agudelo et al (2020) la “función el profesor en el aula de clases consiste en promover procesos de comprensión en el estudiante”. Solo un 3% es indiferente al uso de esta estrategia de enseñanza.

Con respeto a los resultados que se obtienen del diagnóstico institucional y como este condiciona la elección de las metodologías de enseñanza aprendizaje 54% está totalmente de acuerdo, el 35% es de acuerdo, el 7% es indiferente y 4% está en desacuerdo, Edelstein,

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

(1996)” Reconocer que la construcción metodológica se conforma en el marco de situaciones o ámbitos también particulares, es decir se construye casuísticamente en relación al contexto” como se citó en Beltrán Agudelo et al (2020).

Se consulto sobre el modelo con énfasis en las artes manuales al cual responde la enseñanza de la educación técnica, como indica Leliwa (2013) “es un modelo en el cual los medios físicos de trabajo escolar simulan los ambientes industriales”, el 46% está totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, el 14 % le es indiferente y el 4% está en desacuerdo junto a un 3% que está totalmente en desacuerdo sobre el modelo al que responde la enseñanza de la educación técnica.

En cuanto a la percepción de los profesores, al incorporar al estudiante en la selección de las estrategias de aprendizaje, el 37% está totalmente de acuerdo junto a un 47% que respondió de acuerdo, un 12% dijo ser indiferente y el 4% está en desacuerdo.

		La clase magistral considera la introducción desarrollo y cierre				Total
		En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
Uso de la estrategia magistral	En desacuerdo	0	0	2	0	2
	Indiferente	0	1	3	0	4
	De acuerdo	0	0	11	9	20
	Totalmente de Acuerdo	1	3	10	17	31
Total		1	4	26	26	57

**Tabla 2.** Uso de la estrategia magistral y sus fases

La tabla 2 muestra la relación de la clase magistral y sus fases como menciona Hernández & Guarate (2017) *consiste en la presentación oral de un tema estructurado de forma lógica por el docente* lo que muestra que 54 profesores respondieron totalmente de



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

acuerdo y de acuerdo en la utilización de las etapas de la exposición magistral, además, 51 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, en el uso de la estrategia magistral en el desarrollo de los módulos que imparten

## Conclusiones

En el proceso de organización del aprendizaje se utilizan diferentes estrategias metodológicas, así como recursos dirigidos a la comprensión de los contenidos, como se refleja en el uso del libro de texto para la comprensión y exploración de diferentes conceptos.

En el trabajo del aula taller se tiene presente las estrategias de simulación, que permite la organización de espacios académicos con el fin de acercar al estudiante a los ambientes en los cuales se desempeñara como profesional, junto a esto la practica especializada en los ambientes de la empresa, permite afianzar los procesos teóricos y prácticos desarrollados en las simulaciones y contra tastar el ambiente de formación junto al campo laboral.

Junto a la administración de las instituciones y las características del contexto (aldea, colonia, barrio, ciudad, urbanización entre otros) el proceso de diagnóstico institucional, dicta las pautas para seleccionar las estrategias que mejor se adapten a las necesidades identificadas. Esto permite seleccionar un modelo de organización del currículo encaminado a las artes manuales, donde impera el papel del profesor como especialista y es el encargado del organizar y desarrollar el currículo a nivel de aula, considerando además la participación del estudiante en función del tipo de actividad que se realiza

Con el papel predominante del profesor al diseñar y desarrollar el micro currículo, la clase magistral como recurso para explicar los contenidos conceptuales y procedimentales, permite considera las fases de inicio, desarrollo y cierra para garantizar la secuencia lógica de trabajo en cada momento de la exposición.



ISSN 2739-0497

Año 2024.

REVISTA SEMESTRAL

5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1

ABRIL

VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Recomendaciones

Los resultados que se han obtenido permiten comprender como se selecciona las estrategias metodologías para orientar el aprendizaje en la educación técnica industrial, se puede colaborar en la formación de investigadores, además compartir los resultados, en diferentes eventos académicos. Debería, así mismo, estimular la investigación de aula que permita mejorar la práctica, como forma de incentivar las mejoras académica, partiendo de la planificación, que permita el acompañamiento de aula como proceso de mejora e identificación de los avances de los estudiantes en los aprendizajes.



ISSN 2739-0497

Año 2024.  
REVISTA SEMESTRAL  
5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1  
ABRIL  
VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## Referencias

- Asis, Blas de, y Juan Panielis. 2011. Retos actuales de la educación técnico profesional. <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-retos-actuales-de-la-educacion-tecnico-profesional>.
- Beltran Agudelo, Luz. Carlos Pacheco y Lorena Velásquez Segura. 2020. Didáctica para no didácticos: reflexiones frente a la didáctica, enseñanzas y experiencias pedagógicas. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Catalano, Ana; Avolio, Susana y Sladogna, Mónica. 2004. *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. 1 ed. Buenos Aires: BID.
- Creswell, W. John. 2009. *Research Design, qualitative, quantitative, and mixed Methods Approaches*. 3era ed. Estados Unidos: SAGE.
- Giné, Nuria; Parcerisa, Atur; Asun, LLena; Paris, Eulália y Dolors, Quinter. 2003. *Planificación y Análisis de la práctica educativa*. Primera edición. Barcelona: GRAÖ, de IRIF, SL.
- González, Alicia y Liliana Rincón 2008. *Formación integral desde el enfoque por competencias*. Universidad de Zulia.
- Hernández, Ana Cecilia, Susan Salazar, Wilfredo Martínez, y María Luisa Montenegro. 2009. *Las estrategias didácticas en la formación de docentes*. Costa Rica: UCR.
- Hernández, Cruz, y Ana Yelena Guarate. 2017. *Modelos Didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid: Narcea S.A.
- Hernández, Ruth. 2019. "Diseño De Módulos Por Competencias Para Apoyar Procesos De Certificación. Guía Práctica". Uruguay: CINTERFOR. [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/Guia\\_Competicencias\\_Certificacion\\_new1.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/Guia_Competicencias_Certificacion_new1.pdf).
- Leliwa, Susana. 2013. *Enseñar Educación Tecnológica*. Primera. Córdoba, Argentina: Comunicarte.
- . 2015. *Tecnología: apuntes para pensar su enseñanza y su aprendizaje*. 1era. Córdoba: Brujas.
- McMillan, James H., y Sally Schumacher. 2005. *Investigación Educativa*. 5ta ed. Madrid: Pearson Educación.
- OEI. 2010. "Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y la Cultura (OEI)". OEI.
- OIT. 2013. *Trabajo Decente y Juventud en América Latina*. Cinterfor. Lima: CINTERFOR.



ISSN 2739-0497

Año 2024.  
REVISTA SEMESTRAL  
5TA EDICIÓN. Vol. 1 No. 1  
ABRIL  
VENEZUELA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Parra-González, María Elena. 2020. *Metodologías emergentes para la innovación en la práctica docente*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/163530>.

Ruiz, José María. 1996. *Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular*. Primera. Madrid: Editorial Universitas, S.A.

Sampieri, Roberto, Carlos Collado, y Maria del Pilar Lucio. 2014a. *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. McGraw-Hill education.

———. 2014b. *Metodología de la investigación*. 6 ed. México: McGraw-Hill education.

Tencio, Jenny. 2016. *Didáctica General I*. Primera edición. Costa Rica: EUNED.

Tobón, Sergio. 2006. *Formación Basada en Competencias Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. 2 da. Ecoe Ediciones.