



# REVEPTE

REVISTA VENEZOLANA DE PEDAGOGÍA

TECNOLOGÍAS EMERGENTES

PUBLICACIÓN SEMESTRAL

ISSN: 2739-0497

V Edición

Vol. I

No. 1

2024



<https://revertecespe.wordpress.com>

[revertecespe@gmail.com](mailto:revertecespe@gmail.com)

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## COMITÉ EDITORIAL

---

### Directora

Dra. Gilma Álamo Sánchez

### Directora Adjunta

Dra. Crisálida Villegas

### Subdirectora

Dra. Lourdes Meza

### Editora

Dra. Maria Fernandez

### Comité Editorial Nacional

Dra. Sandra Jiménez

Dra. Nohelia Alfonzo

### Comité Editorial Internacional

Lic. Adama Diabate Dra. Viviana Monterroza Dra. Rossana Silva

### Comité de Editores Asociados

Dr. José Moncada

Dra. Yennys Olivares

Dra. Zahira Silano

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### **Responsable de Diagramación y Montaje**

Ramon Rodríguez Guerra

### **Soporte Tecnológico**

Dra. Maria Fernandez

Dra. Nohelia Alfonso D

Dra. Zahira Silano

Soc. Daniel Román

### **Consultores Editorial**

Dr. Carlos Viltre Calderón

Dra. Yudith González

Dra. Rosa Belén Pérez

### **Comité de Asesores Nacionales e Internacionales**

Dra. Consuelo Ramos (Asociación de Revistas Biomédicas Venezolanas, Venezuela)

Dr. Yordis Salcedo (Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica, Venezuela)

Dra. Omaira Goldcheit (Universidad Católica del Maule, Chile) Dr. Ranjeeva Ranjan (Universidad Católica del Maule, Chile) Dr. Claudio Cerón (Universidad Católica del Maule, Chile)

Dr. Víctor Hugo Quintanilla (Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia)

Dra. Teresita Paniagua Panigua Valda (Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia) Soc. Daniel Román (Plataforma de Acción, Gestión e Investigación Social, Colombia)

Dr. Wilmer Rincón (Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales, Colombia) Lic. Nidia Odette Santana (Universidad de Sinaloa, México)



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## **REVISTA VENEZOLANA DE PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES**

**Volumen 1 5ta edición Versión Digital ISSN: 2739-0497**

### **Correo**

[Reveptecespe@gmail.com](mailto:Reveptecespe@gmail.com)

**Link para Conocer las Normas de Publicación**

<https://reveptecespe.wordpress.com>

### **Modalidades de Publicación**

**Artículos de Investigación**

**Artículos de Revisión**

**Ensayos**

**Reseña de Libros**

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## EDITORIAL

El comité editorial de la Revista Venezolana de Pedagogía y Tecnologías Emergentes (REVEPTE), presenta la quinta edición del Volumen 1 para el año 2024 el cual se enorgullece en presentar una selección de artículos que trascienden las fronteras disciplinarias y ofrecen perspectivas innovadoras para la transformación educativa. En este número, destacados investigadores nacionales e internacionales abordan diversas temáticas que reflejan la complejidad y la riqueza del panorama educativo contemporáneo.

La quinta edición del Volumen 1 de la Revista Revepte para el año 2024 se erige como un compendio invaluable de conocimiento, enriquecido por la contribución de destacados investigadores. Esta edición ofrece una mirada ecléctica y profunda a diversas temáticas de relevancia contemporánea. Con artículos que destacan por su rigor académico y su perspectiva innovadora, la Revista Revepte se consolida como una fuente imprescindible para el entendimiento y la reflexión sobre los desafíos y oportunidades que caracterizan nuestro tiempo.

Cabe resaltar que, desde el ámbito de la educación técnica hasta la formación jurídica, pasando por la valoración de lenguas indígenas y la reflexión sobre la labor docente, cada artículo ofrece una mirada profunda y crítica sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación en el siglo XXI. Destacamos la contribución de Melvin Octavio Fiallos Gonzales, Benny Josmer Márquez Franco, Honoria Basilio Rivera, Marco Antonio Martínez González, Martha Auxiliadora Galindo Messa, Raiza María Romero Hernández, Hebandreyna González García Coro, Rommel Hermann Medrano Malaver y Francis Soledad Saavedra Peña, cuyos trabajos representan un valioso aporte al campo educativo.

En un contexto marcado por la rapidez de los cambios y la interconexión global, es fundamental promover el diálogo interdisciplinario y la reflexión crítica para construir un sistema educativo más inclusivo, equitativo y orientado hacia la transformación social. Con esta edición, la Revista Revepte reafirma su compromiso con la difusión del conocimiento y el fomento del debate académico en el ámbito educativo, invitando a sus lectores a explorar nuevas perspectivas y a sumarse al necesario proceso de cambio en la educación.

Dra María Fernández

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## INDICE DE CONTENIDO

Comité Editorial.....	2
Descripción de la Revista.....	3
Editorial.....	5

### Artículos Publicados

1.- Planificar el Currículo en el Aula Taller de la Educación Técnica Industrial. Melvin Octavio Fiallos Gonzales .....	7
2. La Trascendencia de la Pedagogía Crítica en la Formación Transformadora del Abogado. Benny Josmer Márquez Franco .....	25
3. Idioma Quechua y la Formación Profesional de Estudiantes del Noveno Semestre de Educación Inicial Honoria Basilio Rivera .....	48
4. “El Quehacer Docente: Una Mirada desde la Complejidad”. Marco Antonio Martínez González .....	70
5. Formación Docente desde la Perspectiva Transdisciplinaria hacia un Aprendizaje Significativo en la Educación Primaria. Martha Auxiliadora Galindo Messa .....	80
6. Paradigmas Emergentes en una Nueva Praxeológica de la Transeducación. Raiza María Romero Hernández.....	96
7.- Tecnociencia y Transcomplejidad Hebandreyna González García Coro.....	109
8.- Formación en Investigación en la Universidad Venezolana Rommel Hermann Medrano Malaver .....	122
9.- Síndrome de Estocolmo en la Gestión Laboral Francis Soledad Saavedra Peña.....	136

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**Como citar este artículo: Melvin Octavio Fiallos Gonzales “Planificar el Currículo en el Aula Taller de la Educación Técnica Industrial” (2024)**

## **PLANIFICAR EL CURRÍCULO EN EL AULA TALLER DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA INDUSTRIAL**

*Planning the curriculum in the workshop classroom of industrial technical education.*

Melvin Octavio Fiallos Gonzales  
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
Tegucigalpa, Honduras  
[ofiallos10@gmail.com](mailto:ofiallos10@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3553-1544>

### **RESUMEN**

Este artículo se deriva de la investigación en los institutos de educación técnica con orientación al área industria. Tiene como objetivo identificar las diferentes estrategias de diseño y desarrollo del currículo a nivel de aula. Para este trabajo se ha elaborado una escala tipo Likert autoadministrada, por lo que la investigación tiene una orientación cuantitativa, considerando así la validación interna mediante el alfa de Cronbach. se ha concluido que en el trabajo del aula taller, se tiene presente las estrategias de simulación y práctica especializada, que permite la organización de espacios académicos con el fin de acercar al estudiante a los ambientes en los cuales se desempeñara como profesional. Es con ello que se debe incentivar la investigación de aula que permita mejorar la práctica, como forma de incentivar las mejoras académica, acompañada desde la administración partiendo de la planificación, que logre el acompañamiento de aula como proceso de mejora e identificación de los avances de los estudiantes en los aprendizajes.

**Palabras clave:** Currículo, Didáctica, Planificación

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### ABSTRACT

This article is derived from research conducted in technical education institutes with a focus on the industrial sector, Its objective has been to identify different strategies for designing and developing the curriculum at the classroom level. For this study a self-administered Likert scale has been developed, giving the research a quantitative orientation. Internal validation has been considered through Cronbach's alfa. It has been concluded that in the workshop classroom setting, simulation and specialized practice strategies are present. These strategies facilitate the organization of academic spaces to bring student closer to the environment in which they will work as professionals. Therefore, it is essential to encourage classroom research to enhance practice as a way of promoting academic improvements. This encouragement should come from the administration, starting whit planning that enables support as a process of improvement and identification of students progress in their learning.

**Keywords:** curriculum, didactic, planining

### ABSTRAIT

Cet article est issu d'une recherche menée dans des instituts d'enseignement technique avec un accent sur le secteur industriel, son objectif a été d'identifier différentes stratégies pour la conception et le développement du programme d'études au niveau de la classe. Pour cette étude, une échelle de Likert auto-administrée a été développée, donnant à la recherche une orientation quantitative. Une validation interne a été envisagée par l'intermédiaire de l'alfa de Cronbach. Il a été conclu que, dans le cadre de la salle de classe de l'atelier, la simulation et des stratégies de pratique spécialisées sont présentes. Ces stratégies facilitent l'organisation des espaces académiques afin de rapprocher les étudiants de l'environnement dans lequel ils travailleront en tant que professionnels. Par conséquent, il est essentiel d'encourager la recherche en classe afin d'améliorer la pratique afin de promouvoir les améliorations académiques. Cet encouragement devrait venir de l'administration, en commençant par une planification qui permet un soutien en tant que processus d'amélioration et d'identification des progrès des étudiants dans leur apprentissage.

**Mots-clés :** curriculum, didactique, planining



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## RESUMO

Este artigo é derivado de pesquisas realizadas em instituições de ensino técnico com foco no setor industrial, Seu objetivo tem sido identificar diferentes estratégias para a conceção e desenvolvimento do currículo em nível de sala de aula. Para este estudo foi desenvolvida uma escala Likert autoadministrada, dando à pesquisa uma orientação quantitativa. A validação interna foi considerada através da alfa de Cronbach. Concluiu-se que, no ambiente de sala de aula da oficina, a simulação e estratégias de prática especializada estão presentes. Essas estratégias facilitam a organização dos espaços acadêmicos para aproximar o aluno do ambiente em que atuará como profissional. Portanto, é essencial incentivar a pesquisa em sala de aula para aprimorar a prática como forma de promover melhorias acadêmicas. Este incentivo deve partir da administração, começando por um planejamento que possibilite o apoio como um processo de melhoria e identificação do progresso dos alunos na sua aprendizagem.

**Palavras-chave:** currículo, didática, planining

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### **Introducción**

En el proceso de investigación se busca dar respuesta a interrogantes que surgen como parte del trabajo docente en el aula, actualmente la enseñanza debe de favorecer el aprendizaje del estudiante, considerando la organización del micro currículo que permite la selección de la estrategias para enseñar y aprender, la distribución de los espacios de aprendizaje y las estrategias de evaluación, es aquí donde aparece la didáctica que como indica Cencio (2016) es una “disciplina pedagógica aplicada, que implica; acción, práctica y reflexión”.

Con esta idea se debe de tomar en cuenta lo que apunta Giné et al. (2003) el “aprendizaje que se va construyendo es fruto de lo que va sucediendo día a día en el ambiente de aprendizaje donde se producen las interacciones”, es el trabajo de aula en cual aparece la didáctica específica. Leliwa (2015) considera “que comprende el estudio de las relaciones entre el objeto de enseñanza, el sujeto de aprendizaje y las decisiones sobre la enseñanza por parte del sujeto docente”.

Con ello es de tener en cuenta que el proceso de enseñanza es una “acción compleja, que va más allá de transmitir conocimiento; implica una serie de acciones y estrategias reflexivas” según Tencio (2016, 33), además es de contar con la interacción que se propicia con el alumno en el aula de clase y la organización respecto a enfoque y modelo curricular que proporcionan las pautas para la organizar el micro currículo.

Esto evidencia la necesidad de conocer la visión de los actores sobre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la educación media técnica de los bachilleratos técnicos profesionales, que permitan la integración del enfoque por competencias, que considera la organización de los módulos en unidades didácticas, que permite “la integración de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado”, de acuerdo a Ibañez (1992, 15) citado por Hernández (2019).

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Se busca identificar si la organización del micro currículo cumple con el modelo por competencias, con el cual se organizó el currículo de la educación media técnica, además recabar información sobre la formación docente y la utilización de metodologías para el logro de las competencias. Con ello surge la pregunta ¿cuáles son las estrategias didácticas encaminadas al logro de competencias en la educación técnica profesional? Es así como, se busca realizar un análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en relación con el enfoque por competencias conforme a los requisitos del currículo de la educación técnica profesional

## **Revisión de la literatura**

### **El currículo por competencias**

En la organización de las propuestas curriculares es de considerar las diferentes competencias, con el fin de acercar los planes de estudio a la realidad particularmente al campo laboral, en este sentido, Spiegel (2006) en Hernández et al (2009,86) considera las competencias “como un conjunto de capacidades para desempeñarse de manera adecuada a una profesión”. Además, plantea que esta conceptualización varía en relación con el enfoque pedagógico, por lo que plantea que:

El diseño curricular basado en competencias laborales requiere el ejercicio de un determinado rol ocupacional, toma como referente la descripción minuciosa y consensuada del saber hacer y del saber ser y de los conocimientos que se movilizan en los mismos.

A esto podemos sumar la clasificación de las competencias según Tobón (2006) el saber hacer se enfoca en el saber de los procedimientos, haciendo énfasis en la complejidad de la organización de habilidades para dar respuesta a diversas situaciones

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI) que permiten integrar las actitudes, valores y habilidades en las diferentes actividades que debe ejercer en situaciones diversas.

Así lo plantea, (García 2010), como una concreción del proyecto Institucional, resultado de un proceso de investigación a la vez coherente y sistémico, para (Ruiz 1996) el currículo “no se focaliza como elemento prescriptivo sino como campo de intervención profesional”, con esto es de tener en cuenta cuales son los objetivos que se persiguen al momento de seleccionar las competencias, que se debe de enseñar (valores, actitudes, contenidos) conforme a las necesidades que se han identificado junto a las competencias además de los participantes en decidir el contenido que se presenta en el currículo.

En palabras de (Catalano, Avolio, y Sladogna 2004) el diseño curricular por competencias busca dar respuesta “al escenario actual en el cual el trabajador debe tener la capacidad de prever o de resolver los problemas que se le presentan, proponer mejoras para solucionarlos, tomar decisiones y estar involucrado en la planificación y en el control”. Las autoras presentan una serie de características de este modelo curricular, en donde las capacidades son los objetivos comunes, considera una estructura modular, integra la teoría y práctica con las actividades de evaluación que se basan en los criterios de evaluación que están descritos en la norma y considera el desarrollo de un aprendizaje significativo.

### **El currículo para la formación técnica**

Es así como el currículo por competencias presenta la organización en módulos, para el currículo de la educación media técnica se considera la identificación de las competencias genéricas, la construcción de las normas técnicas y la organización de

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

los diferentes módulos que permiten la construcción total del currículo. Para el año 2012 la (OIT 2013), considera para Honduras en su “plan nacional de empleo juvenil” en cual busca, el acceso a la educación con altos niveles de calidad en función de las competencias técnicas y específicas, potenciar las oportunidades de formación y la educación para el trabajo, considerando la “ educación, formación, y competencias y la transición de la escuela al trabajo”, teniendo en cuenta programas dirigidos al identificar espacios laborales y potenciar las competencias técnicas y profesionales

Considerando esta dinámica en la formación de competencias la estructura curricular para la educación media considera tres componentes: uno de formación de fundamento, el segundo de formación orientada y el tercero de formación específica, considerando este último de desarrollo de las competencias orientadas a la formación profesional y potenciando las habilidades para el trabajo. Además, considera espacios curriculares como: los módulos los talleres, proyectos y pasantías, con ello se puede considerar lo siguiente

<b>Los principios de la formación basada en competencias se reflejan en</b>	Planeamiento curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño curricular</li> <li>• Elaboración de módulos</li> </ul>
	Planeamiento didáctico del módulo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencias didácticas</li> <li>• Materiales curriculares</li> </ul>
	Práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Evaluación</li> </ul>

**Tabla 1 Principios de formación basada en competencias**

*Fuente:* tomado de (Catalano, Avolio, y Sladogna 2004)

Como se presenta la organización de la planificación con lo presentado en la tabla 1 la definición de modulo que se encuentra “Desde el punto de vista del proceso

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

de enseñanza-aprendizaje, el módulo constituye una integración de capacidades, actividades, y contenidos relativos a un saber hacer reflexivo que se aprende a partir de una situación problemática derivada de la práctica profesional” p. 107. Para la (OIT 2013) plantea que, al contar con el perfil de las competencias, permita la organización de un diseño curricular flexible, considerando los módulos.

Es de considerar los actores involucrados en la construcción del currículo con ello (González & Rincón, 2008)“no es posible la redefinición del currículo sino se posibilita el rol activo, crítico y participativo de todos los actores, pues el currículo no se transforma porque se modifiquen planes, perfiles y programas, ni porque lo declaren las autoridades académicas”, con lo que (Asis y Planelis 2011) , mencionan que la búsqueda de respuestas a las demanda laborales, modifican los espacios para desarrollar el currículo, el tiempo requerido, las estrategias que mejor se adapten a los recursos y a las formas de evaluación, es aquí donde el profesor debe de estar bien formado (OEI 2010)para garantizar “que la oferta formativa incluya aprendizajes de situaciones laborales reales” además de destacar las competencias que deben destacarse en como fundamentales “ 1. la preparación para la enseñanza, en la diversidad de contextos, culturales de los alumnos, 2. Capacidad de incorporar al alumnado en la sociedad del conocimiento, 3. Disposición para educar en una ciudadanía multicultural democrática y solidaria”.

A lo anterior es de agregar que las propuestas curriculares son integrales como apunta en la meta específica 16, (OEI 2010)que menciona “ mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico profesional de acuerdo a las demandas laborales”, que permita no solamente es la capacitación de profesores o instructores encargados de la docencia, considera también (Creswell 2009)“a quienes deciden sobre la planeación curricular, elaboración de materiales, y todo tipo de recurso didáctico, la evaluación y la certificación.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Bajo el esquema de mejora, la organización del currículo por competencias presenta la estructura modular, que el “diseño y programación de la ETP deberá atender a principios de construcción modular del aprendizaje” y con ello (Catalano, Avolio, y Sladogna 2004)“ el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, el módulo constituye una integración de capacidades, actividades, y contenidos relativos a un saber hacer reflexivo que se aprende a partir de una situación problemática derivada de la práctica profesional”, buscando el acercamiento del estudiante a las experiencias laborales, y la organización de un currículo acorde a las demandas existentes en los contextos en donde se plantea, considerando las adaptaciones conforme a los recursos disponibles, que permitan enfatizar la práctica, que se basa en el aprender haciendo, mismo que es parte de los objetivos de la educación técnica.

Es importante destacar que el carácter práctico de la Didáctica no excluye lo teórico-especulativo. La enseñanza en el aula de taller requiere de una sólida base teórica que respalde las prácticas educativas. Los docentes deben tener un conocimiento profundo de los contenidos técnicos, así como de las teorías pedagógicas y psicológicas que fundamentan el proceso de enseñanza y aprendizaje. “la Didáctica sería considerada como una ciencia aplicada de la educación, destacando su carácter eminentemente práctico, pero sin que, por ello, se excluya el teórico-especulativo” (Bermejo & Ballesteros, 2014), la Didáctica cobra una importancia aún mayor, ya que se requiere una estrecha conexión entre la teoría y la práctica. La enseñanza en las aulas de taller se basa en la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos técnicos, pero esto no significa que se deba descartar lo teórico-especulativo. “solo a partir de la acción y la reflexión sobre estas configuraciones, es que se podrá proponer la práctica de la enseñanza de la tecnología y adoptar un procesamiento didáctico” (Leliwa 2015).

La didáctica, se encarga de diseñar estrategias y métodos de enseñanza que permitan integrar de manera efectiva los aspectos teóricos y prácticos. “ en los que se

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

puede proponer a los alumnos actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento estratégico, la capacidad de análisis, de crítica de reflexión, así como la capacidad de resolver problemas socio-técnicos” (Leliwa 2015) En los que, se pueden utilizar recursos didácticos como manuales técnicos, vídeos explicativos, simulaciones virtuales o incluso salidas al campo para que los estudiantes comprendan los fundamentos teóricos de los conceptos y luego los apliquen en actividades prácticas en el taller. Que junto al currículo proponen un marco para pensar y conocer la escuela o la educación y ambas se complementan. En los que el docente se establece como barreras el papel del docente “El papel del docente: Si en el currículum se contempla como un «implementador» del mismo, en la Didáctica como un intérprete” (Estebaranz, 2004) y la existencia de un currículo cerrado “un currículum cerrado en el que no intervenga el docente, que dificultaría la autonomía del mismo en su selección y priorización, tal como lo defiende la Didáctica.” (Hurtado & Prieto, 2014).

## Modelos didácticos

### Los modelos didácticos

representan la anticipación de los paradigmas, son la puesta en práctica de la representación mental que el educador tiene de la enseñanza, los modelo didáctico tradicional (o transmisivo) el papel del docente consiste básicamente en explicar a los alumnos los contenidos esenciales de una determinada asignatura, por lo que el curso se organiza en torno a una secuencia de temas seleccionados, el profesor explica los temas, los alumnos anotan y luego los evalúan o controlan mediante exámenes para medir su aprendizaje (Tencio 2016)

Modelo didáctico tecnológico que se fundamenta en las teorías eficientistas y conductistas del aprendizaje. Igualmente disciplinar que el modelo transmisivo tradicional, puesto que es un intento de superación. Este modelo se desarrolló para



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

condicionar el educando a que adoptara las conductas y las ideas que el planificador determina previamente. En este modelo se combina la preocupación de transmitir conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. (Parra-González 2020). Su elemento principal son los objetivos. Entendiendo éstos, no como unas orientaciones que nos permitan organizar la enseñanza, sino como unos objetivos operativos cuya única finalidad es señalar una meta. La puesta en práctica de secuencias cerradas de actividades vinculadas a los objetivos y la realización de un diagnóstico previo y final del nivel de aprendizaje (que sirve para la evaluación).

No se tienen en cuenta los intereses de los alumnos, pero sí que hay veces que tienen en cuenta las ideas de los alumnos, considerándolas como errores que hay que sustituir por los conocimientos adecuados. La metodología empleada para enseñar está vinculada a los métodos que siguen las disciplinas; las actividades que combinan la exposición y las prácticas se realizan frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido y en ocasiones de descubrimiento espontáneo. El papel del alumno consiste en la realización sistemática de actividades programadas.

### **Metodología**

El diseño de la investigación es no experimental y transeccional descriptivo con esta idea para Sampieri, Collado, y Lucio (2014b) “La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural”.

En relación a una perspectiva filosófica se plantea la post- positivista ya que permite la “verificación de la teoría” ya que “intenta reducir las ideas en una pequeña y discreta serie de ideas para evaluar, tales como las variables que conforman hipótesis y preguntas de investigación” según Creswell (2009, 14), lo que en la práctica permite

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

al investigador la recolección de información con instrumentos que son contestados por los involucrados.

El diseño es descriptivo que “buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”, de acuerdo a Sampieri, Collado, y Lucio (2014a) lo que permite la medición de aspectos o variables para determinar las magnitudes de los objetos de estudio.

La población a considerar son los institutos de educación media que cuente con bachilleratos técnicos profesionales con orientados al sector industrial, lo que McMillan y Schumacher (2005) definen como “un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo”

Se diseño y aplico un formulario de preguntas cerradas tomando en consideración lo planteado por Babbie (1990) citado en Creswell (2009, 20) en cuanto a que “la investigación por encuesta prevé una descripción cuantitativa o numérica de las tendencias, actitudes u opiniones de la población” para ello se considera utilizar una escala tipo Likert, construida a partir de la revisión de la bibliográfica.

Usando una aproximación de tres fases, el investigador primero busca datos cualitativos y los analiza (Fase 1), luego usa ese análisis para desarrollar un instrumento (Fase 2) que es subsecuentemente administrado a una muestra de la población (Fase 3) según Creswell & Plano Clark (2007, 40), para la parte cuantitativa. Con la aplicación del instrumento a la muestra se realizó la prueba para obtener el Alfa de Cronbach de 0.921, manteniendo una alta fiabilidad con los datos de la muestra.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## Resultados

La escala fue contestada por 57 docentes de los institutos técnicos del sector industrial de la de los departamentos de Choluteca, Valle, La Paz, Intibucá, y Lempira de Honduras.

En cuanto a la utilización de los libros de texto como recurso para la explicación y exploración de conceptos el 56% de los profesores está completamente de acuerdo que es utilizado, el 35% está de acuerdo, el 7% es indiferente y el 2% está en desacuerdo

También se les consultó sobre el desarrollo de prácticas especializadas en los talleres, para fortalecer las competencias en los estudiantes el 75% están totalmente de acuerdo; 23% de acuerdo y un 2% estuvo totalmente en desacuerdo en el utilización de este tipo de actividades, como lo consideran Hernández y Guarate (2017) “ la practica especializada pretende que el aprendiz adquiriera un conjunto de conocimientos especiales y específicos para el perfeccionamiento profesional”

En cuanto a la estrategia didáctica de la simulación que los profesores utilizan para el desarrollo de competencias y afianzar el aprendizaje de conceptos y procedimientos el 53% está totalmente de acuerdo y un 44% de acuerdo en la selección de esta estrategia de enseñanza aprendizaje como indica Beltrán Agudelo et al (2020) la “función el profesor en el aula de clases consiste en promover procesos de comprensión en el estudiante”. Solo un 3% es indiferente al uso de esta estrategia de enseñanza.

Con respeto a los resultados que se obtienen del diagnóstico institucional y como este condiciona la elección de las metodologías de enseñanza aprendizaje 54% está totalmente de acuerdo, el 35% es de acuerdo, el 7% es indiferente y 4% está en desacuerdo, Edelstein, (1996)” Reconocer que la construcción metodológica se conforma en el marco de situaciones o ámbitos también particulares, es decir se

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

construye casuísticamente en relación al contexto” como se citó en Beltrán Agudelo et al (2020).

Se consulto sobre el modelo con énfasis en las artes manuales al cual responde la enseñanza de la educación técnica, como indica Leliwa (2013) “es un modelo en el cual los medios físicos de trabajo escolar simulan los ambientes industriales”, el 46% está totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, el 14 % le es indiferente y el 4% está en desacuerdo junto a un 3% que está totalmente en desacuerdo sobre el modelo al que responde la enseñanza de la educación técnica.

En cuanto a la percepción de los profesores, al incorporar al estudiante en la selección de las estrategias de aprendizaje, el 37% está totalmente de acuerdo junto a un 47% que respondió de acuerdo, un 12% dijo ser indiferente y el 4% está en desacuerdo.

		La clase magistral considera la introducción desarrollo y cierre				Total
		En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
Uso de la estrategia magistral	En desacuerdo	0	0	2	0	2
	Indiferente	0	1	3	0	4
	De acuerdo	0	0	11	9	20
	Totalmente de Acuerdo	1	3	10	17	31
Total		1	4	26	26	57

**Tabla 2.** Uso de la estrategia magistral y sus fases

La tabla 2 muestra la relación de la clase magistral y sus fases como menciona Hernández & Guarate (2017) *consiste en la presentación oral de un tema estructurado de forma lógica por el docente* lo que muestra que 54 profesores respondieron totalmente de acuerdo y de acuerdo en la utilización de las etapas de la exposición magistral, además, 51 están totalmente de acuerdo y de acuerdo, en el uso de la estrategia magistral en el desarrollo de los módulos que imparten

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Conclusiones

En el proceso de organización del aprendizaje se utilizan diferentes estrategias metodológicas, así como recursos dirigidos a la comprensión de los contenidos, como se refleja en el uso del libro de texto para la comprensión y exploración de diferentes conceptos.

En el trabajo del aula taller se tiene presente las estrategias de simulación, que permite la organización de espacios académicos con el fin de acercar al estudiante a los ambientes en los cuales se desempeñara como profesional, junto a esto la practica especializada en los ambientes de la empresa, permite afianzar los procesos teóricos y prácticos desarrollados en las simulaciones y contra tastar el ambiente de formación junto al campo laboral.

Junto a la administración de las instituciones y las características del contexto (aldea, colonia, barrio, ciudad, urbanización entre otros) el proceso de diagnóstico institucional, dicta las pautas para seleccionar las estrategias que mejor se adapten a las necesidades identificadas. Esto permite seleccionar un modelo de organización del currículo encaminado a las artes manuales, donde impera el papel del profesor como especialista y es el encargado del organizar y desarrollar el currículo a nivel de aula, considerando además la participación del estudiante en función del tipo de actividad que se realiza

Con el papel predominante del profesor al diseñar y desarrollar el micro currículo, la clase magistral como recurso para explicar los contenidos conceptuales y procedimentales, permite considera las fases de inicio, desarrollo y cierra para garantizar la secuencia lógica de trabajo en cada momento de la exposición.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### **Recomendaciones**

Los resultados que se han obtenido permiten comprender como se selecciona las estrategias metodologías para orientar el aprendizaje en la educación técnica industrial, se puede colaborar en la formación de investigadores, además compartir los resultados, en diferentes eventos académicos. Debería, así mismo, estimular la investigación de aula que permita mejorar la práctica, como forma de incentivar las mejoras académica, partiendo de la planificación, que permita el acompañamiento de aula como proceso de mejora e identificación de los avances de los estudiantes en los aprendizajes.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Referencias

- Asis, Blas de, y Juan Planelis. 2011. Retos actuales de la educación técnico profesional. <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-retos-actuales-de-la-educacion-tecnico-profesional>.
- Beltran Agudelo, Luz. Carlos Pacheco y Lorena Velásquez Segura. 2020. Didáctica para no didácticos: reflexiones frente a la didáctica, enseñanzas y experiencias pedagógicas. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Catalano, Ana; Avolio, Susana y Sladogna, Mónica. 2004. *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. 1 ed. Buenos Aires: BID.
- Creswell, W. John. 2009. *Research Design, qualitative, quantitative, and mixed Methods Approaches*. 3era ed. Estados Unidos: SAGE.
- Giné, Nuria; Parcerisa, Atur; Asun, LLena; Paris, Eulália y Dolors, Quinter. 2003. *Planificación y Análisis de la práctica educativa*. Primera edición. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, SL.
- González, Alicia y Liliana Rincón 2008. Formación integral desde el enfoque por competencias. Universidad de Zulia.
- Hernández, Ana Cecilia, Susan Salazar, Wilfredo Martínez, y María Luisa Montenegro. 2009. *Las estrategias didácticas en la formación de docentes*. Costa Rica: UCR.
- Hernández, Cruz, y Ana Yelena Guarate. 2017. *Modelos Didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid: Narcea S.A.
- Hernández, Ruth. 2019. “Diseño De Módulos Por Competencias Para Apoyar Procesos De Certificación. Guía Práctica”. Uruguay: CINTERFOR. [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/Guia\\_Competiciones\\_Certificacion\\_new1.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/Guia_Competiciones_Certificacion_new1.pdf).
- Leliwa, Susana. 2013. *Enseñar Educación Tecnológica*. Primera. Córdoba, Argentina: Comunicarte.
- . 2015. *Tecnología: apuntes para pensar su enseñanza y su aprendizaje*. 1era. Córdoba: Brujas.
- McMillan, James H., y Sally Schumacher. 2005. *Investigación Educativa*. 5ta ed. Madrid: Pearson Educación.
- OEI. 2010. “Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y la Cultura (OEI)”. OEI.
- OIT. 2013. *Trabajo Decente y Juventud en América Latina*. Cinterfor. Lima: CINTERFOR.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Parra-González, María Elena. 2020. *Metodologías emergentes para la innovación en la práctica docente*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/163530>.

Ruiz, José María. 1996. *Teoría del curriculum: diseño y desarrollo curricular*. Primera. Madrid: Editorial Universitas, S.A.

Sampieri, Roberto, Carlos Collado, y Maria del Pilar Lucio. 2014a. *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. McGraw-Hill education.

———. 2014b. *Metodología de la investigación*. 6 ed. México: McGraw-Hill education.

Tencio, Jenny. 2016. *Didáctica General I*. Primera edición. Costa Rica: EUNED.

Tobón, Sergio. 2006. *Formación Basada en Competencias Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. 2 da. Ecoe Ediciones.



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**Como citar este artículo: Benny Josmer Márquez Franco “La Trascendencia de la Pedagogía Crítica en la Formación Transformadora del Abogado” (2024)**

**LA TRASCENDENCIA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LA FORMACIÓN TRANSFORMADORA DEL ABOGADO**  
**THE TRANSCENDENCE OF CRITICAL PEDAGOGY IN THE TRANSFORMATIVE TRAINING OF THE LAWYER**

Benny Josmer Márquez Franco  
Docente a Tiempo Indeterminado y Honorario  
Universidad Bicentenario de Aragua  
[bennymarquez20@gmail.com](mailto:bennymarquez20@gmail.com)  
[Maracay-Venezuela](#)  
Orcid=0000-0002-4038-4606

## RESUMEN

La educación jurídica debe exponerse a un proceso de revisión permanente con la finalidad de adecuarse a los referentes de la educación transformadora y la perspectiva crítica, que permita convertir a los estudiantes en actantes funcionales para la reformulación de premisas que pueden influir en el cuestionamiento de los formalismos jurídicos y las propuestas de su reformulación. Así el propósito general de la producción académica es analizar la trascendencia de la pedagogía crítica en la formación transformadora del abogado. Se suma metódicamente de las fuentes documentales disponibles en registros previos, expuestas a la hermenéutica y las máximas de experiencias del autor, se concluye que la educación transformadora y la pedagogía crítica se convierten en determinante para lograr una modificación de la forma de aprendizaje jurídico, al pasarse de un rol pasivo memorístico a uno activo en el cual el estudiante como ser social puede cuestionar el derecho.

Palabras clave: pedagogía, crítica, transformadora, abogado.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### ABSTRACT

Legal education must be exposed to a permanent review process in order to adapt to the references of transformative education and the critical perspective, that allows students to become functional actants for the reformulation of premises that can influence the questioning of formalisms. legal provisions and proposals for their reformulation. Thus, the general purpose of the academic production is to analyze the significance of critical pedagogy in the transformative training of the lawyer. Methodically adding the documentary sources available in previous records, exposed to hermeneutics and the maxims of the author's experiences, it can be concluded that transformative education and critical pedagogy become a determining factor in achieving a modification of the form of legal learning, by moving from a passive rote role to an active one in which the student as a social being can question the law.

**Keywords:** pedagogy, criticism, transformative, lawyer

### RÉSUMÉ

L'enseignement du droit doit être exposé à un processus de révision permanente afin de s'adapter aux référents de l'éducation transformatrice et à la perspective critique, qui permet aux étudiants de devenir des actants fonctionnels pour la reformulation des prémisses qui peuvent influencer la remise en question des formalismes juridiques et les propositions de leur reformulation. Ainsi, l'objectif général de la production académique est d'analyser le dépassement de la pédagogie critique dans la formation d'une formation transformatrice des avocats. Méthodiquement ajoutées aux sources documentaires disponibles dans les documents précédents, exposées à l'herméneutique et aux maximes des expériences de l'auteur, on conclut que l'éducation transformatrice et la pédagogie critique deviennent décisives pour parvenir à une modification de la forme de l'apprentissage juridique, en passant d'un rôle passif par cœur à un rôle actif dans lequel l'étudiant, en tant qu'être social, peut remettre en question le droit.

**Mots-clés :** pédagogie, critique, transformateur, juriste.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## RESUMO

O ensino jurídico deve ser exposto a um processo permanente de revisão, a fim de se adaptar aos referenciais da educação transformadora e à perspectiva crítica, que permita aos alunos tornarem-se atuantes funcionais para a reformulação de premissas que possam influenciar o questionamento de formalismos, disposições legais e propostas para a sua reformulação. Assim, o objetivo geral da produção acadêmica é analisar o significado da pedagogia crítica na formação transformadora do advogado. Somando metodicamente as fontes documentais disponíveis em registros anteriores, expostas à hermenêutica e às máximas das experiências do autor, pode-se concluir que a educação transformadora e a pedagogia crítica tornam-se um fator determinante para alcançar uma modificação da forma de aprendizagem jurídica, ao passar de um papel passivo rotativo para um papel ativo, no qual o aluno como ser social pode questionar a lei.

**Palavras-chave:** pedagogia, crítica, transformadora, advogada

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## **Introducción**

El contenido del producto académico denominado la trascendencia de la pedagogía crítica en la formación transformadora del abogado, permite reconocer las variantes de formas que se han experimentado en el desarrollo de la formación en ciencias jurídicas, considerándose de manera secuencial la posibilidad de instrumentar la educación transformadora y la pedagogía crítica como mecanismos de superación de mecanismos de acción tradicionales.

Se presenta el segmento de la formación del Abogado. Nudos Críticos, que permite presentar al lector un reconocimiento de las distintas barreras o limitantes que el sistema educativo tradicional puede representar con miras de comprender un posible diagnóstico de necesidades que puede confluir para la posible positividad de nuevos medios de intervención educativa, teniéndose en cuenta un reconocimiento de los elementos de diferenciación que se pueden presentar, de esta manera se reconocen los aspectos de debate en la revisión de los paradigmas educativos.

De seguidas, se presenta un apartado intitulado la educación transformadora y formación del abogado, que pretende reconocer la siguiente modificación de paradigmas que debe desarrollarse para lograr de manera secuencial otro esquema a instrumentar para lograr de forma efectiva la activación o intervención del discente jurídico en la construcción del conocimiento acorde a las realidades y necesidades posibles de los contextos, en este sentido se comprende la definición de los fundamentos de un mecanismo de sustitución de factores asociativos.

De seguidas, se encuentra el segmento intitulado pedagogía crítica y formación del abogado, que permite reconocer como la epistemología y metodología de cuestionamiento se convierte en determinante para lograr el desarrollo de las nuevas formas de conocimiento jurídico, mediante la participación activa y efectiva de los estudiantes lo cual puede convertirse en fundamento de una forma de ruptura

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

paradigmática posible, así pues se considera la necesidad de instrumentar medidas alternativas de materialidad de la educación jurídica.

Se presenta un producto académico secuencia de la conjunción de las fuentes consultadas que permiten respaldar atributos de los objetos de conocimiento junto a los aportes discernitivos reflexivos del autor, que contribuyen a generar una producción académica auténtica, original y con elementos informales para el debate del academicismo científico societario.

### **Formación del Abogado. Nudos Críticos**

Las ciencias jurídicas soportan su fuente formal en la eficacia de la norma legal, por lo cual la preparación tradicional o convencional del operario de ley, exigía el desarrollo de competencias vinculadas con la articulación de una lógica formalista en la cual los estudiantes deben desarrollar un proceso identificatorio con la propia sustantividad de la mencionada norma.

Al respecto del ámbito de formación del abogado expone López (2009) al reconocer que: “El alumno más que memorizar, debe estar dispuesto a comprender, entender y dialogar sobre los conceptos, tratando de encontrar en ellos significado mucho más inteligente” (p. 7) que existe un claro debate entre los estilos de formación de los futuros abogados, al tenerse en cuenta la necesidad de desarrollar competencias de una formación lógica.

Es evidente, que se presenta una formación clásica conductista, que obliga al estudiante empoderarse mentalmente de los principios lógicos y deontológicos que se encuentran asociados con la propia construcción formal de la norma jurídica, esto exige obedecer a la articulación de normas técnicas muchas de las cuales teniendo un ascendiente transcultural no necesariamente se compaginan a las realidades socio-culturales vivibles de los contextos.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Hoy por hoy, la educación jurídica conductista de lógica formalista, se expone a rigurosos exámenes y debates en diversas regiones del orbe planetario, al considerarse que debe desmitificarse la frivolidad de estudio racional, para ascender a una connotación más sociológica que desde el germen del constructivismo permita sedimentar el estudio, identificación y relacionamiento del hecho cultural que circunda la norma jurídica, para verificar identidades o contrastes.

Es evidente, que la mayor dificultad para alcanzar la transformación educativa se presenta en las unidades curriculares asociadas con el derecho público, en las cuales el marcado sesgo conductista racionalista de formación, difícilmente puede ceder sus premisas a procesos culturalmente más abiertos, reflexivos y de cuestionamiento que permitan la acción participante de los estudiantes.

Por tanto, la educación racionalista de ascendente epistemológico universal, que responde a algunas concepciones transculturales, se convierte en una de las principales camisas de fuerza para quienes aspiran fortalecer una gestión curricular más humanizada, participativa y crítica en procura de una verdadera significación y transformación del derecho.

Para comprender la dimensión del debate que denota los paradigmas educativos entre el realismo racionalista y el realismo vivencial, debe examinarse lo expuesto por Báez Corona (2015) quien admite que la norma es vigente en los textos, en los códigos y los libros. La realidad también es palpable, pero suele ser contraproducente a la norma jurídica. El día convencional de cada persona avanza denotando este diferendo con la normatividad, alimentándolo, se refleja pues un Realismo Mágico Jurídico.

Es evidente, que la eficacia formal de la norma jurídica, es decir atender a lo que está expresamente escrito en la ley, exige un proceso educativo racionalista, conductista, memorístico, repetitivo que pretende comprobar que el deber ser de la norma se cumple en la realidad, pues la importancia es para sus afectos más la norma

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

que la realidad misma, esto se asocia a procesos técnicos y secuencias epistemológicas que muchas veces responden a patrones foráneos.

Pero suele suceder que en ciertos contextos el deber ser de la norma, no se representa en el ser de la realidad, es decir se da una dicotomía entre el racionalismo puro y el empirismo social, lo cual exige cuestionar las metodicas formativas tradicionales de los estudiantes de derecho para instrumentar de manera consecuente mecanismos que más respondan a las necesidades y urgencias formativas de los contextos, lo cual implica desafiar paradigmas educativos jurídicos imperantes.

Urge entonces que los propios dicentes universitarios en ciencias jurídicas deban exponerse a un proceso de actualización que permita entender la necesidad de una complementariedad epistémica praxeológica en materia de estudios jurídicos, con la finalidad de que se cuente con recursos orientados a atender el deber ser y ser de la norma a partir de una modalidad educativa menos sesgada e intencionada en limitar libertad del estudiante para conocer el hecho social jurídico y cuestionar la forma clásica de presentación formalista de la norma.

De esta manera, es necesario que los docentes que generan el acompañamiento y modelaje formativo de los discentes estén abiertos a la posibilidad de una gestión curricular formativa más transversal que implique necesariamente consolidar nuevos ejes praxeológicos de formación, que superen la frivolidad, rigidez y centralidad de un currículo conductista lógico formalista que puede imponer barreras limitantes.

La problemática del diseño curricular conductista en la formación jurídica es expuesta por Kennedy (2012) quien denota lo autoritario resultante en las facultades de Derecho en las cuales los docentes no consideran importante, fácil o posible permitir a los estudiantes sentirse sabios lo suficiente acerca del tema en aprendizaje en cada clase.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Es evidente, que el desarrollo exhaustivo de guiones de clase articulados de clases magistrales en las cuales el docente jurídico se dedica a una transmisión de conocimientos, asumiendo al estudiante como un ser pasivo que se dedica a recibir y posteriormente comprobar el cumplimiento de la lógica formalista respectiva, se convierte en una barrera para la emancipación, liberalidad y autonomía del estudiante en la búsqueda de una construcción del conocimiento.

La intencionalidad de desarrollar como técnica de construcción de aprendizaje los exámenes de desarrollo que pretenden comprobar de forma objetiva la apropiación del conocimiento jurídico formalista, se convierte en otro de los limitantes que no facilita el conocimiento jurídico constructivo, ni la creación de procesos críticos libertarios que permitan cuestionar desde lo sociológico la resignificación del estamento jurídico a la realidad cultural acontecida.

Se requiere transformar el enfoque jurídico de formación, pasar al estudiante de un rol pasivo de comprobador conductista de la lógica formalista del derecho, a un papel de aprendizaje participante en el cual del cuestionamiento social pueda conducirse a la construcción de un conocimiento más crítico, que cuestione la sustancia de la norma conforme al hecho social que le contraviene.

En complemento de lo expuesto, se tiene a Álvarez (2013) quien reconoce, el profesor entregaba un conjunto de conocimientos y experiencias profesionales a los estudiantes, en formato de clase magistral, con escasa posibilidad de permitir a los alumnos participar en el proceso enseñanza-aprendizaje, es evidente se requiere fortalecer la profesionalización del docente jurista con fundamentos convenientes de ciencias de la educación que permitan pasar del conductismo al constructivismo de forma evolutiva posible.

Es evidente, que la profesionalización educativa de los docentes juristas debe ser determinante para que se pueda trascender en la adecuación de un modelo educativo



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

verdaderamente constructivista humanista, que permita de manera oportuna que los estudiantes puedan ser verdaderos protagonistas del aprendizaje, al punto de permitirseles explorar, descubrir, crear y construir un conocimiento jurídico emergente que surja de su realidad social y cuestione la formalidad normativa

### **Educación Transformadora y formación del Abogado**

La formación jurídica de los estudiantes de derecho debe asociarse a la evolución de los paradigmas de una educación transformadora que permita concretar el cambio de concepciones, con el fin de que los sujetos en preparación tengan más independencia de participar en su proceso de capacitación que contribuya en la concreción de nuevas metodías más inclusivas.

Así, la pedagogía crítica y social vigente conduce al paradigma educación transformadora que según Ortiz (2019) se orienta pues: *se concibe como un proceso socio-educativo continuado que impulsa una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con las personas y el medioambiente, tanto a nivel local como global* (p.19), se requiere de forma congruente el fortalecimiento de un proceso de formación crítica.

Se hace necesario, que la educación jurídica pase de las metodías tradicionales memorísticas y de comprobación a racionalistas a otras que puedan contribuir en el afianzamiento de competencias participantes, críticas, reflexivas que tomen en cuenta la fundamentación del contenido cuestionador sociológico como punto de revisión de la construcción estructural de la norma jurídica.

Se requiere que el estudiante como partícipe del hecho material histórico pueda convertirse en agente de cuestionamiento del hecho socio jurídico, mediante la instrumentación de una forma de investigación socio crítica que permita conocer la dimensión del hecho social que puede entrar en antagonía con la norma jurídica, para

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

que se proceda de manera eficiente a establecer elementos de significación cultural que puedan sugerir cambios en la estructura de la norma jurídica.

Se requiere permitir al estudiante jurídico mediante un ensayo crítico reflexivo, enfoque problematizado estudiar el hecho sociológico jurídico para que desde la libertad y la emancipación pueda orientarse a descubrir las dimensiones del hecho social que en su contenido puede impactar en el reconocimiento del alcance normativo, esto contribuirá a un proceso más constructivo que verificadorio del derecho, asumiendo que el laboratorio crítico social se convierte en una fuente de la cual puede emerger el conocimiento jurídico posible.

Se requiere que el estudiante cuestione y comprenda los hechos sociales con concepción crítica reflexiva para que esto pueda contribuir en la articulación de nuevos elementos significantes que pueden impactar en la resignificación de un derecho que se humaniza acorde al realismo cultural de cada vivencia.

Para complementar la visión de la educación transformadora con impacto en el derecho se tiene lo informado por Ortiz (2019) quien reconoce que la educación transformadora tiene un fundamento ético que se soporta en la trascendencia de los Derechos Humanos, fundamentos y axiomas que pretenden la justicia particular y global, admite y proyecta problemáticas actuales y derivativas como la equidad de género, interculturalidad e inclusión, participación y desarrollo sostenible.

Se comprende que la educación transformadora implica de manera significativa la búsqueda de formalidades de acción participante, en las cuales el discente jurídico debe pasar del conductismo pasivo al constructivismo crítico activo con miras de que se pueda generar una epistemología jurídica y una reconstrucción de acuerdo a los referentes de la realidad, teniéndose en cuenta aprendizajes temáticos de corte crítico reflexivo.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Se admite que se requiere estudiar la connotación de los derechos humanos, pero no solo respondiendo a un idealismo formalista que se presenta en el marco del derecho internacional nacional y comparado, se requiere más que eso llevar al estudiante al laboratorio social, para que pueda palpar si el deber ser de la norma se cumple o no en el hecho social y a partir de esto generar un cuestionamiento de los procesos disruptivos que permitan generar construcciones de conocimiento para transformar el contenido de la norma.

Se requiere que en la formación del abogado se supere una lógica reduccionista encasillada y convertir al jurista en formación en un sociológico dispuesto a comprender el pluralismo cultural, cuestionar las culturas dominantes que pueden generar exclusiones de derecho, con miras de pasar de una construcción de conocimiento que trate de superar los sesgos filosóficos e ideológicos que implican la presencia de un derecho que no se identifica con las mayorías, de allí que el aprendizaje social pluralizado del estudiante jurídico sea determinante para que se cuestione el derecho, se pueda instar a su reconstrucción y a la resignificación posible de sus fundamentos.

Urge motivar procesos de formación jurídica que superen una retórica formalista, para proponer de manera eficiente un derecho reconstructivo que emerge de un aprendizaje de crítica social que justifica fundamentar epistemología y crear norma conforme a las necesidades contextuadas, superando la transfiguración de un derecho global que en forma transcultural podría imponer hegemonías que no se asocian a la esencia cultural de los contextos.

Para asimilar el impacto de la a formación jurídica transformadora se requiere considerar lo que Ramírez (2016) reconoce al destacar que la preparación debe ser multidisciplinar, sólo a través de la integración de conocimientos científicos, sociales

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

y culturales es posible describir plenamente la realidad y poder generar opciones de mejora.

El discente jurídico en formación se convertirá en el futuro operario, legislador y administrador de justicia, esto hace necesario que se comprenda la necesidad de superar una cultura de formación homogénea para trascender en otra heterogénea en la cual no se presenten sesgos impositivos, sino que se manifiesten pluralidades en una construcción efectiva de elementos.

Lo científico debe caminar de la mano con lo social y lo cultural, es necesario que la construcción del conocimiento jurídico su base axiológica y filosófica nazca de un identificario de pluralidad cultural, siendo meritorio que las posiciones de los grupos vulnerables sean reconocidas por enfoques problematizados y estudios de casos, de manera tal que todo esto quede incluido en la sedimentación de la propia norma jurídica como consecuencia de una teoría de conocimiento que le soporte efectivamente.

El ambiente educativo debe representar un laboratorio social en el cual la articulación de las competencias cognoscitivas y procedimentales de los estudiantes deben asumir un estudio de los supuestos fáticos de la norma que deben corresponderse a la realidad social, siendo necesario de manera expresa que los sujetos en la producción del conocimiento con estudios de casos y enfoques problematizados puedan atender las diversas dimensiones culturales y considerar desde lo socio crítico la necesidad de establecer un conocimiento jurídico más progresivo e inclusivo.

El estudiante jurídico debe aportar a la mejora del derecho, para lo cual debe suponerse la articulación de un aprendizaje crítico reflexivo que pueda aportar cuestionamientos al derecho clásico, en la medida que comparado el hecho social con la norma racional e ideal vigente pueda desprenderse fundamentos que permitan

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

corroborar una ineficacia material, que justifique a partir de la crítica la posible reconstrucción del derecho.

Así al darle al estudio jurídico una significación socio crítica se establecen fundamentos que orientan a reconocer la necesidad de una readecuación del derecho, una resignificación de sus premisas, por lo cual el aprendizaje de los estudiantes es altamente significativo para que pueda alcanzarse la significación de esos elementos dentro de un entramado socio cultural de continuada revisión.

En el ánimo de atender a la profundización del impacto de la educación transformadora en la educación jurídica, se tiene a Santos y Nauter (2020) quien reconoce que toda acción educativa es a su vez una acción política, admite que Paulo Freire propone no una pedagogía para los oprimidos, sino más bien de los oprimidos, haciéndolos llevándolos a reconocerse como sujetos del entramado educativo y del medio de liberación, donde puedan identificarse limitados por la mecánica opresiva y, ulteriormente emprender la lucha por su liberación

Es evidente, que la educación jurídica no puede escapar a la realidad de un conglomerado estudiantil multicultural que representa un identificario social diverso, que persigue las disimilitudes de intereses, de allí que las metodologías educativas para el descubrimiento y la construcción del conocimiento jurídico no pueden presentarse sesgadas respondiendo a una única forma de identificación, sino que se requiere que estas por amplitud permitan que la diversidad socio jurídica esté representada, pueda actuar y construir un conocimiento que represente su idiosincrasia y que permita cuestionar procesos culturales y transculturales que lesionan sus derechos

Se requiere liberalizar y emancipar la educación jurídica al permitirle a los estudiantes cuestionar las tendencias predominantes, las concepciones liberales que excluyen el alcance social, o las ataduras sociales que puedan trastocar las libertades, de esta manera, es evidente que se requiere soportar elementos de universalidad que

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

permitan de forma consecuente trascender en la búsqueda de nuevos mecanismos de formación que hagan emerger un conocimiento hacia el derecho mixto en el cual las diversidades actúen en escenarios cada vez más inclusivos.

El derecho debe superar concepciones epistémicas retrogradadas que responden a procesos de transculturización asociados a una lógica universal pero que no se identifica con la dimensionalidad de los contextos, se debe pasar de meros imitadores del conocimiento jurídico a verdaderos constructores del derecho, solo así será posible que el conocimiento y la propia concepción del derecho se cumpla por tener una clara consustancia con el identificario socio-cultural. En resumidas cuentas, la educación jurídica transformadora pasa a representar una ruptura y superación de paradigma, al implicar un rol determinante de los estudiantes y de los grupos sociales en la construcción de un conocimiento contextualizado que cuestiona patrones y propone desde la crítica nuevas fundaciones de derecho.

### **Pedagogía Crítica y formación del Abogado**

Por lo expuesto en lo anterior la educación jurídica debe exponerse a una realidad transformadora, lo cual exige la instrumentación de una pedagogía crítica en la formación del estudiante de manera consistente, así Tovar (2019) indica, “pueden ser un instrumento significativo para fomentar la reflexión crítica, generar nuevos enfoques en la investigación jurídica y contar con una visión distinta de los retos del actuar del jurista en la sociedad” (p.23), se debe comprender que la resignificación curricular de la educación jurídica debe darse para convertir a los estudiantes en agentes de producción que puedan contribuir desde un cuestionamiento abierto a la revisión trascendental del conocimiento jurídico.

Se requiere que los docentes jurídicos pasen realmente de catedráticos magistrales a verdaderos facilitadores acompañantes, que cambien la cultura del

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

aprendizaje memorístico por el constructivo que implique generar nuevas premisas de conocimiento que conduzcan a una verdadera producción doctrinaria y epistemológica cuyos cimientos conduzcan a cuestionar los constructos de derecho e incluso sugerir nuevos elementos asociativos que deben considerarse para su transformación.

Se hace necesario la fortaleza de una técnica de construcción de aprendizaje individual que apunte al ensayo crítico reflexivo que le permita al estudiante desde su propia vivencia revisar las estructuras formales de la norma y establecer mediante metodología trascendental si el contenido de la mencionada norma se cumple o no en su realidad social, con miras de que se presenten aspectos de cuestionamiento incluyente que permitan profundizar la revisión respectiva.

Por otro lado, se requiere consolidar el esfuerzo socializador y colaborativo mediante estudios campales de fondo crítico reflexivo que permita a partir de la vivencia de diversos actantes en un contexto proceder a la verificación del cumplimiento de la norma jurídica, o la corroboración de los elementos que dentro del identificador cultural no están siendo considerados dentro de los regímenes legales de manera tal que deban buscarse correctivos trascendentes.

De esta manera, la participación crítica individual o socio crítica grupal permitirá reconocer si el contenido de la producción jurídica es compatible con la realidad tangencial de un contexto o si se hace necesario buscar desde lo práctico nuevos horizontes epistémicos que coloquen al derecho en identidad con la sociedad, sirviendo estos mecanismos de fuente de revisión permanente.

Se debe considerar que la educación jurídica debe aparejarse a la formalidad crítica así Galvani, (2012) señala una formación para la complejidad la cual no puede “limitarse a los currículos de la formación teórica. El pensamiento complejo indica la autorreferencia y la co-construcción sistémica de los saberes. Implica la reflexividad colaborativa de los que se forman para reformar y transformar dinámicamente la

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

práctica, la teoría” (p. 25), de acuerdo con lo expuesto la resignificación de la educación jurídica debe abrirse hacia los componentes de acción práctica, urge que se mecanice un aprendizaje acción relacionado con la norma jurídica.

La formación clásica de un discente jurídico que asume el aprendizaje intelectual de la lógica formalista debe superarse, a partir de un aprendizaje practico que sitúe al estudiante con su contexto de realización humana y cultural, para que esto le permita generar reflexión, de la cual pueda derivarse una doctrina o una epistemología que pueda confluír en propuestas para la ratificación o modificación de premisas que se asocian con el conocimiento jurídico tradicional.

Se requiere superar la mecanicidad individual para pasar a otra grupal, en la cual necesariamente las coincidencias y diferencias culturales puedan contribuir en el perfilamiento de nuevos dogmas de derecho que en lo sumo permitan contribuir en el proceso de interpretación o recreación de la norma jurídica acorde a procesos estructuralmente cambiantes.

Se requiere abrir los campus jurídicos universitarios a laboratorios de practica social, en los cuales de manera permanente se presenten procesos socráticos y reflexivos que permitan exponer a revisión el contenido de la norma jurídica, para verificar si la eficacia formal se cumple o no en la realidad, esto con miras de que puedan sugerir constructos de conocimiento que puedan servir para lograr un reacomodo de los principios fundacionales de la norma a partir de experiencias constructivas.

El proceso dinámico de aprendizaje jurídico libertario y emancipador debe permitirle a las diversas subculturas de un país dentro del campus de formación jurídica generar sus propios procesos de desarrollo de conocimiento jurídico que puedan entrar en dialéctica con las tendencias universales, al punto de establecer a partir de la referencialidad reflexiva critica patrones que puedan conducir a la modificación posible



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

de las estructuras normativas, De esta manera los nuevos procesos de educación jurídica deben facilitar a los grupos de estudiantes una reconstrucción del conocimiento jurídico que más se identifique con la relevancia de sus estilos de vida, creencias y culturas desaparejados de un proceso de coloniaje y dominación cultural.

En la educación jurídica con un enfoque crítico aporta, Coutinho, Elgueta, y Boza, (2015) al reconocer que se debe: “Explicar, problematizar y criticar el derecho existente y sus supuestos morales, ideológicos, culturales, históricos, etcétera • Afrontar y resolver problemas jurídicamente relevantes” (p. 495), se comprende que las competencias procedimentales en el aprendizaje de las ciencias jurídicas deben reorientarse en la dimensión de nuevos contextos.

Se requiere que el estudiante de derecho se dedique a explicar y problematizar las situaciones sociales que le acontecen y que pueden estar relacionadas con los contenidos de las normas jurídicas, asumiéndose de esta manera la posibilidad de reconocer las debilidades que pueden asociarse con la sustancia normativa y que pueden vincularse a cada realidad geoespacial acontecida, de manera tal que se deba buscar elementos que puedan influir en la reorientación programática.

Es indispensable, que se pueda ascender al procedimiento crítico al procederse a cuestionar los problemas socio-jurídicos más frecuentes vinculados con la ineficacia o inaplicabilidad de la norma jurídica, teniéndose en cuenta la necesidad de aportar elementos que desde el conocimiento y la investigación jurídica puedan impactar en la reforma y la transformación del sistema normativo como un todo.

Se requiere cuestionar los fundamentos filosóficos y axiológicos de las normas que pudiesen estar marcadas con un sesgo particular esto al corroborar que pueden ser notoriamente excluyentes o limitativas para grupos vulnerables, de allí que se haga conveniente trascender desde el aprendizaje socio-funcional a la creación de nuevos

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

fundamentos que puedan servir para transformar ciertas dimensiones legales de posible connotación referencial.

El docente debe proponer al estudiante el contenido de un estudio de casos o la resolución de problemas jurídicos, en los cuales el proceso crítico pueda desarrollarse, pues se facilita un proceso de discusión que permita en lo dinámico establecer nuevos agentes referenciales de contenido que puedan servir para proponer reformulaciones del contenido jurídico relevante, teniéndose en cuenta el relativismo cultural como significativo.

Por lo expuesto se requiere crear libertad de acción a los estudiantes para que dentro de los esfuerzos de socialización jurídica puedan de manera expresa establecer factores de debate y dialéctica entre la teoría y la práctica jurídica, lo cual permita generar por trascendencia el reconocimiento de debilidades y fortalezas que orienten al sustrato de reacomodos normativos desde el funcionalismo social.

Al respecto de la educación jurídica debe comprenderse que Molina, (2014) reconoce que el nuevo diseño curricular de formación e investigación jurídica debe asociarse a un: “laboratorio adecuado para proponer estrategias pedagógicas y didácticas que articulen el aprendizaje del derecho con las necesidades del entorno” (p. 56), se requiere libertar el estudio del derecho de las rigideces teóricas técnicas para colocarlo en función de los mecanismos de orden cultural que permean de manera recurrente los entornos de acción.

De esta manera, se admite que la formación racionalista teórica, no puede copar todo el espectro de acción educativa jurídica, se requiere atender al aprendizaje práctico crítico reflexivo que sirva para cuestionar de manera efectiva los principios dogmáticos de la epistemología jurídica y ascender en la creación de referentes que puedan desde lo sociológico impactar en la formulación del derecho.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

En ese sentido, el aprendizaje práctico de expresión pluricultural puede influir en la creación de nuevos nudos críticos que demuestren la falencia del derecho, contribuyendo en la adecuación de referentes que pueden trascender en la revisión de la modificación de la norma jurídica acorde a entramados de continua movilidad y de transformación posible.

En la misma secuencia al respecto de la pedagogía crítica en el ámbito de la educación jurídica, refiere Gastelbondo y Porras (2016) al señalar que usar la pedagogía crítica en la formación del Derecho, el estudiante tiene la urgencia de conocer la realidad para materializar el Derecho, referente que sin cuestionamiento es de trascendental relevancia en el entramado de enseñanza-aprendizaje, presentando una percepción mucho más activa en los estudiantes, quienes asumen el deber de evidenciar soluciones a los problemas que estudian conforme a los cambios sociales.

De acuerdo con lo expuesto, el aprendizaje jurídico de acuerdo con la pedagogía crítica convierte al estudiante en un verdadero creador de los conocimientos jurídicos, asumiéndose de manera expresa la necesidad de que los estudiantes `puedan cuestionan las formalidades jurídicas que exteriorizan desafecto por no hacer pertinentes a las dimensionalidades de los propios procesos de vida.

Se requiere mediante esta modalidad de aprendizaje permitirle al estudiante reconocer los problemas socio-jurídicos y establecer desde la fundamentación cultural la necesidad de buscar respuestas y soluciones que puedan contribuir en establecer nuevos indicadores de redefinición jurídica acorde a las potencialidades de cada entorno de asociación.

### **Conclusiones**

La producción académica reflexiva denominada la trascendencia de la pedagogía crítica en la formación transformadora del abogado, permite presentar en un contenido el conjunto de elementos que se relacionan con el paradigma tradicional racionalista de

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

formación jurídica y el de carácter crítico que involucra la intervención del participante en la revisión con cuestionamiento del conocimiento con miras de generar un proceso de corte más constructivista.

En primer orden, se presenta el segmento de la formación del abogado. Nudos Críticos, que permite reconocer al docente jurídico como un agente de clases magistrales, que pretende un estudiante dispuesto a desarrollar un proceso racionalista memorístico de repetición de lógica jurídica para verificar si se cumple o no el contenido de la norma jurídica, relegando a un segundo plano la participación activa y la posibilidad de generar un conocimiento de orden social que permita dar más vivencialidad al estudio.

Por otro lado, se presenta el apartado denominado la educación transformadora y formación del Abogado, teniendo en consideración los nuevos mecanismos de participación educativa que se vinculan con un componente eminentemente sociológico que contribuye a que se pueda dar una revisión del conocimiento jurídico de acuerdo a la visión cultural del grupo de estudiantes, esto permite superar los fundamentos del pasivo racionalista por un constructivismo participativo que permite fortalecer más secuencias de conocimiento.

En último orden, se presenta el segmento denominado pedagogía crítica y formación del Abogado, teniéndose en cuenta la mecánica socio crítica que permite el cuestionamiento del conocimiento jurídico, asumiéndose que la diversidad cultural puede generar críticas a la formulación lógica de la norma jurídica cuando su alcance pudiese ser excluyente para un grupo de personas, de allí que se tratan problemas socio-jurídicos con miras de alcanzar soluciones que desde lo epistémico pueden impactar en la resignificación normativa.

En este sentido, se presenta un producto académico de orden integrado que revela el estado de arte, ciencia y filosofía como consecuencia de la recolección de datos de

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

las fuentes, con el complemento que realiza aportes a la reflexividad del investigador generando una visión complementaria de la formación jurídica de acuerdo a agentes cardinales en posible revisión y adecuación.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Referencias

- Álvarez, G. (2013). Importancia de la metodología de la investigación jurídica en la formación de los estudiantes de Derecho. Chile. Autor.
- Báez, J. (2015). El realismo mágico jurídico (recreación legal de una ficción literaria con especial referencia a Latinoamérica Justicia, n° 28 (2015). Disponible en: <https://doi.org/10.17081/just.20.28.1032>. Consultado en: 06-04-2024.
- Coutinho, D, Elgueta, M y Boza, G (2015) Currículo por competencias y metodologías de la enseñanza y el aprendizaje. Primer seminario internacional (11, 12 y 13 de noviembre de 2015). Perú: Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica.
- Galvani, P. (2012). Moments de Formation et Mise en Sens de Soi. Paris: Harmattan
- Gastelbondo, Y y Porras, M. (2016). Pedagogía crítica, una vía en la enseñanza problemática del Derecho. Revista Vis Iuris, 3(5): pp.55-67. enero - junio, 2016. ISSN: 2389-8364. Santa Marta: Universidad Sergio Arboleda.
- Kennedy, D. (2012). La enseñanza del Derecho como forma de acción política (T. Arijón, trad.) Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- López, E. (2009) la enseñanza del derecho. Amicus Curiae. Mexico. Universidad Nacional Autónoma.
- Molina, C.M.; Carreño, M.T.; Sayas, R.; Montoya, C.; Herreño, D.; Alarcón, Y. & Álvarez, J.R. (2014). Diagnóstico y lineamientos técnicos para los distintos escenarios de la práctica jurídica de los programas de derecho de las instituciones de educación superior en Colombia. Medellín Colombia: Acofade, Ministerio de Justicia y del Derecho, UniRemington. Recuperado de: <http://www.uniremington.edu.co/presencial/images/stories/es/fondoeditorial/diagnosticoylineamientos.pdf>. Consultado en: 06-04-2024.
- Ortiz, A. (2019). Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (380), 19–24. Disponible en: <https://doi.org/10.14422/pym.i380.y2019.003>. Consultado en: 06-04-2024.
- Ramírez, J. (2016) La educación transformadora: un camino hacia la ciudadanía. Educare20, n° 2 (2016): 116-129. Revista Educare. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Santos, K, y Levi. N. (2020). Paulo Freire y la educación social: apuntes para una educación transformadora. Voces de la educación, n° Especial. Disponible en:

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

[https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/31](https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/317)

7. Consultado en: 06-04-2024.

Tovar, Y. (2019). Jerarquía e ideología en la educación jurídica: Una aproximación a partir del Realismo Jurídico Norteamericano y los Estudios Críticos del Derecho. México: Comecso.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Como citar este artículo: **Honorio Basilio Rivera “Idioma Quechua y la Formación Profesional de Estudiantes del Noveno Semestre de Educación Inicial” (2023)**

## **IDIOMA QUECHUA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **QUECHUA LANGUAGE AND THE VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS OF THE NINTH SEMESTER OF INITIAL EDUCATION**

**Honorio Basilio Rivera**

#### **Resumen**

El objetivo fue divulgar el impacto de la influencia de aplicación de talleres del idioma quechua en la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial, considerando los niveles de expresión oral, de escritura, de lectura, de traducción del idioma logados. Para lo cual se aplicó un diseño cuasi experimental, con una muestra de 26 estudiantes del IX semestre de Formación en Educación inicial, en UNDAC, para el año 2023, a los cuales se aplicaron talleres del idioma quechua, con aplicación de pre test y post test. Los resultados muestran que la expresión de habla se modificó de 65.4% en el pretest a 84,6%; (b) lectura de 61.5% en el pre test a 80,8% en el post test; (c) en escritura 80.8% en el pretest a 84,6% en el post test; (d) traducir igual proporción, 80,8% en el pre test y post test. Se concluye que el taller del idioma quechua ayudó a las estudiantes a comprender el idioma especialmente en cuanto a hablar y leer, resultando aprobado el 89% de las participantes, recomendándose que la universidad debe incluir en la curricula el curso de quechua.

**Palabras clave:** Habla, Idioma quechua, Lectura



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Abstract

The objectives of the study were to determine the influence of the application of Quechua language workshops on the professional training of students in the 9th semester of early education, to determine the level of oral expression, writing level, reading level and level of translation of the Quechua language, with the application of the workshops for the professional training of students in the 9th semester of early Education at UNDAC, for the year 2023. Materials and methods: type of applied research, quasi-experimental design, population 155 students, sample 26 students of the IX semester, the techniques and instruments of data collection the application of the pre-test and post-test to know the results of the level of writing, oral expression, reading, translating the Quechua language. The results show that the pre test speech expression 65.4% incorrect, in post test 84.6%, pre test reading 61.5% post test 80.8%; pre test writing 80.8% post test with 84.6%; pre test and post test translating is equal 80.8%. Conclusions The Quechua language workshop helped the students to understand and learn to speak, read, write and translate with 89% of the participants having passed and recommendations that the university should include the Quechua language course in the curriculum.

Key words: Quechua language, speaking, reading, writing, translating, reading, writing, translating

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Introducción

Desde la época pre colonial, la lengua quechua ha constituido una de las principales lenguas de Perú, sin embargo, en las últimas décadas nos encontramos inmersos en un intenso debate para intentar valorar el futuro de esta lengua nativa y para analizar el contexto en el que se encuentra en la actualidad. La preparación de los futuros docentes es clave de la transformación educativa, por lo que se realizó una investigación para preparar a las estudiantes en el manejo de esta lengua mediante los talleres en un periodo de 6 meses certificando a los que aprueban el taller.

Al respecto el trabajo de Ascencio Paredes (2019) *denominado La formación profesional docente en el aprendizaje de los estudiantes. Universidad de Tumbes, Perú*, reconoce la importancia que la formación del maestro es vital, de ahí la necesidad de enfatizar el rol crítico desempeñado por los centros de formación jugando un papel importante en el mejoramiento de la educación del país. Depende de ellos romper el ciclo en el cual cada docente enseña de la misma manera en que a él o ella le enseñaron pudiendo iniciarse un nuevo tipo de educación en el país.

La investigación nace como consecuencia de poco conocimiento en la expresión oral y escrita del idioma quechua por parte de las estudiantes que egresan de la Escuela de Formación profesional de Educación Inicial y falta de la identidad cultural e identificación con la lengua materna en la zona de Pasco del territorio peruano, justificándose en la propuesta. Teniendo en cuenta la Resolución Ministerial N° 0639-2013-ED la cual se menciona en el artículo 17 de la Constitución Política del Perú, el Estado fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona, preservando las diversas manifestaciones culturales lingüísticas del país.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

De ahí que el objetivo del artículo es divulgar la influencia de la aplicación de talleres del idioma quechua en la formación profesional de estudiantes del IX semestre de Educación Inicial, en UNDAC, en el año 2023.

### **Materiales y métodos**

El estudio de Idioma Quechua y la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023, se cumplió bajo la metodología aplicada y el tipo fue cuasi experimental, utilizando una muestra de 26 alumnos, elegimos intencionalmente de una población de 155 alumnas de 5 semestres de la Escuela de Educación Inicial, la prueba de SHAPIRO - WILK. Llegamos a la conclusión de los datos provienen de una distribución no normal ya que tienen una significación inferior al 5%, por lo tanto, elegimos un test no paramétrico adaptado a la necesidad de la investigación. De acuerdo al resultado, se observa que el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en la medida de 0.787 lo que indica la fiabilidad de la prueba por la condición como se tomaron los datos.

En rango negativo este valor es de 0 (cero) por lo que se deduce que no hubo reversiones es decir los alumnos que ya sabían quechua no revirtieron sus conocimientos. En rangos positivos este valor es de 22 (veintidós) por lo que se deduce que hubo reversiones es decir los estudiantes que no sabían quechua aprendieron satisfactoriamente este conocimiento. En Empates este valor es de 4 (cuatro) por lo que se deduce que existen estudiantes que no sufrieron cambios en su aprendizaje.

### **Resultados y discusión.**

La evaluación del taller fue elaborada teniendo en cuenta la operacionalización de variables, considerando el objetivo general, sobre Determinar la contribución del

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

idioma quechua después de la aplicación de los talleres para la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023.

## PRE TEST

### OBJETIVO

Determinas las condiciones en las que se encuentra los sujetos antes de realizar el taller de aprendizaje.

**TABLA 1 (Medidas de dispersión)**

		<b>Estadísticos</b>			
		DIMENSION HABLAR	DIMENSION LEER	DIMENSION ESCRIBIR	DIMENSION TRADUCIR
N	Válido	26	26	26	26
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1.73	1.92	0.96	0.96
Mediana		0.00	0.00	0.00	0.00
Desv. Desviación		2.426	2.481	2.010	2.010
Varianza		5.885	6.154	4.038	4.038

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del obtenidas de los alumnos antes de ejecutar el taller se establece que de los 26 sujetos no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las medias obtenidas los datos varían entre 0.96 y 1.92 en su menor y mayor diferencia respectivamente. Las medianas procesadas para los datos son estables en 0 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Desviación estándar obtenemos datos de entre 2.01 y 2.48 de lo que todos los datos fueron procesados

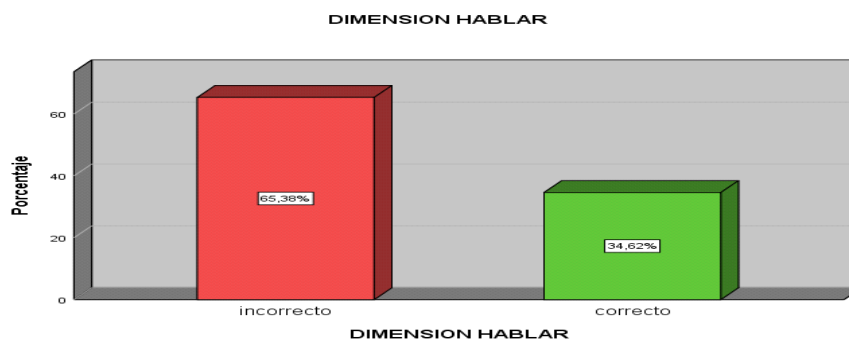
### Datos Procesados desde las Dimensiones de las Variables y sus indicadores

- DIMENSION HABLAR**

Tabla 2

DIMENSION HABLAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	17	65.4	65.4	65.4
	Correcto	9	34.6	34.6	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Figura N° 01



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos.

### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 17 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 65.40 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que solo 9 participante que es el 34.4 % respondieron de forma CORRECTA

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA INCORRECTA EN LA DIMENSION HABLAR, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe cambios al ser aplicado el taller de quechua.

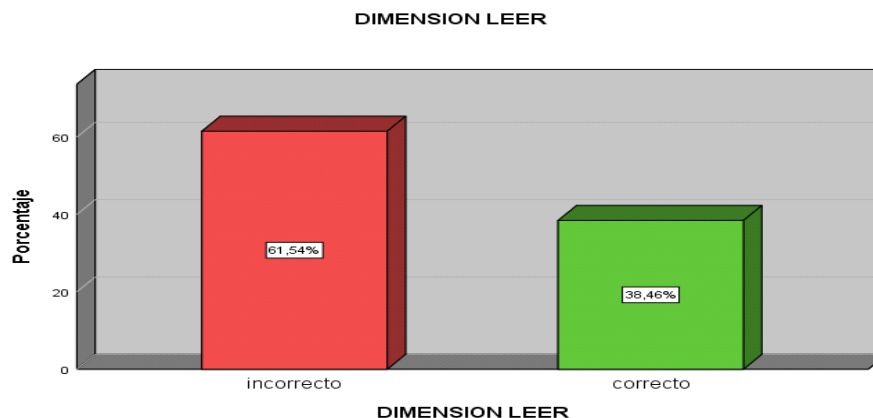
- **DIMENSION LEER**

**Tabla 3**

<b>DIMENSION LEER</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	16	61.5	61.5	61.5
	Correcto	10	38.5	38.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado

**Figura N° 02**



**Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 16 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 61.50 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que solo 10 participante que es el 38.50 % respondieron de

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

forma CORRECTA. El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA INCORRECTA EN LA DIMENSION LEER, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe cambios al ser aplicado el taller de quechua.

- **DIMENSIÓN ESCRIBIR**

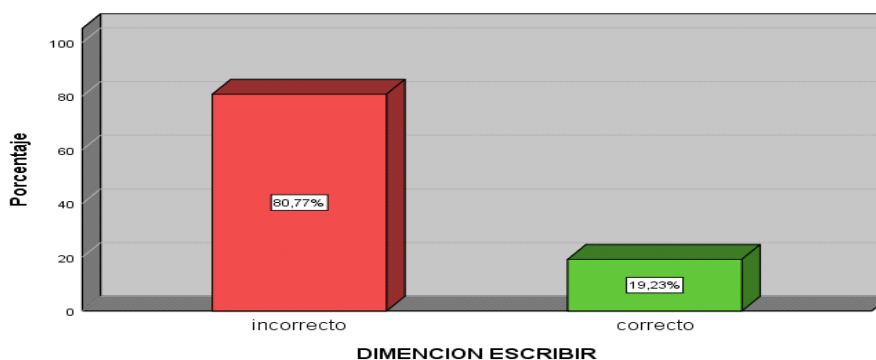
**Tabla 4**

DIMENSION ESCRIBIR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	21	80.8	80.8	80.8
	Correcto	5	19.2	19.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado

**Figura N° 03**

DIMENSION ESCRIBIR



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 21 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 80.80 % respondieron de forma

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

INCORRECTA; mientras que solo 5 participante que es el 19.20 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA INCORRECTA EN LA DIMENSION ESCRIBIR, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe cambios al ser aplicado el taller de quechua.

- **DIMENSION TRADUCIR**

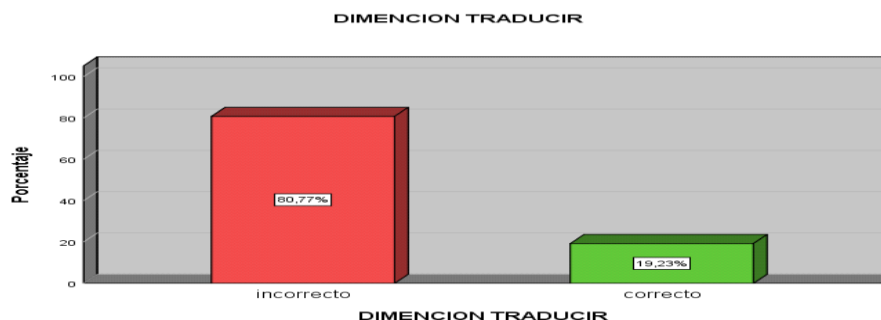
**Tabla 5**

DIMENSIÓN TRADUCIR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	21	80.8	80.8	80.8
	Correcto	5	19.2	19.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

**FUENTE:** Elaboración propia; instrumento aplicado

**Figura 4**

**Dimensión Traducir**



**Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 21 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 80.80 % respondieron de forma



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

INCORRECTA; mientras que solo 5 participante que es el 19.20 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA INCORRECTA EN LA DIMENSION TRADUCIR, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe cambios al ser aplicado el taller de quechua.

### POS TEST OBJETIVO

Determinar los cambios producidos en los sujetos después de realizar el taller de aprendizaje.

**Tabla 6 (Medidas de dispersión)**

		Estadísticos			
		DIMENSION HABLAR	DIMENSION LEER	DIMENSION ESCRIBIR	DIMENSION TRADUCIR
N	Válido	26	26	26	26
	Perdidos	0	0	0	0
Media		4.23	4.04	4.23	4.04
Mediana		5.00	5.00	5.00	5.00
Desv. Desviación		1.840	2.010	1.840	2.010
Varianza		3.385	4.038	3.385	4.038

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del obtenidas de los alumnos antes de ejecutar el taller se establece que de los 26 sujetos no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las **medias** obtenidas los datos varían entre 4.04 y 4.23 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Las **medias** procesadas para los datos son estables en 5 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la **Desviación estándar** obtenemos datos de entre 1.84 y 2.01 de lo que todos los datos fueron procesados.

### Datos Procesados desde las Dimensiones de las Variables y sus indicadores

- DIMENSION HABLAR**

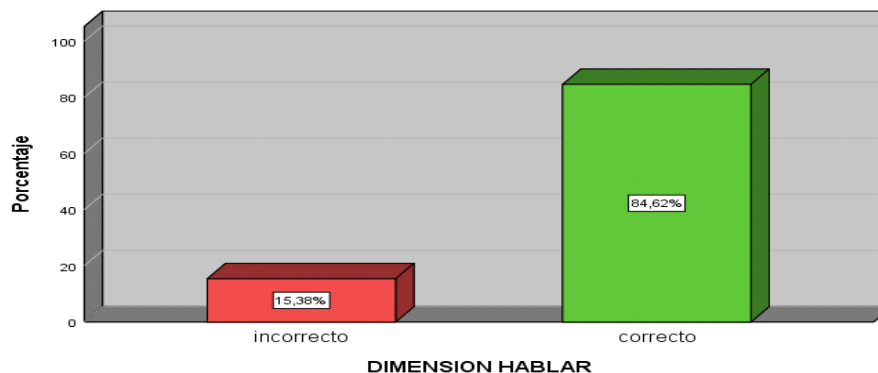
Tabla 7

DIMENSION HABLAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	4	15.4	15.4	15.4
	Correcto	22	84.6	84.6	100.0
	g	26	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Figura 5

DIMENSION HABLAR



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 15.40% respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 22 participantes que es el 84.60 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA CORRECTA EN LA DIMENSION HABLAR, por lo que se evidencia si existe cambios después de aplicado el taller de quechua.

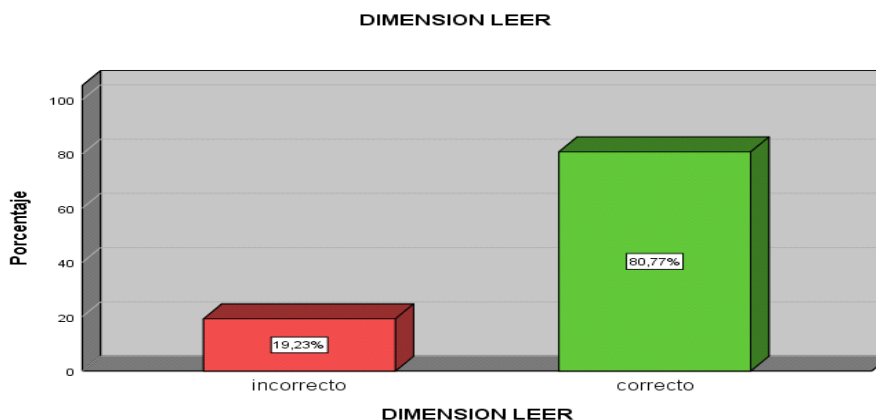
### DIMENSIÓN LEER

Tabla 8

DIMENSION LEER					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	5	19.2	19.2	19.2
	Correcto	21	80.8	80.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Figura 6



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 5 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 19.20 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 21 participante que es el 80.80 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA CORRECTA EN LA DIMENSION LEER, por lo que se evidencia si existe cambios después de aplicado el taller de quechua.

#### DIMENSION ESCRIBIR

**Tabla 9**

DIMENSION ESCRIBIR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	4	15.4	15.4	15.4
	Correcto	22	84.6	84.6	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

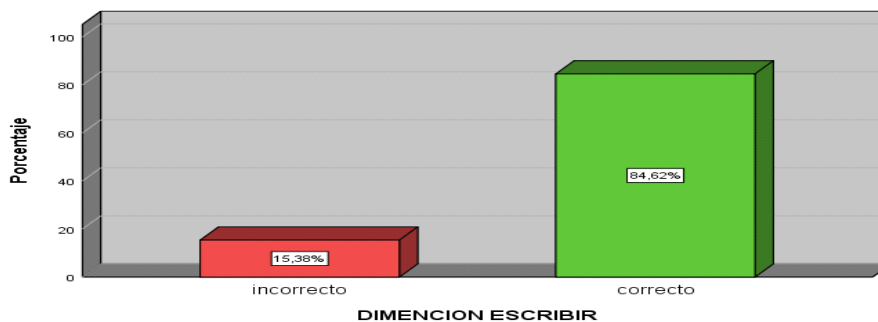
FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 7**

#### DIMENSIÓN ESCRIBIR

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**DIMENSION ESCRIBIR**



**Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 4 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 15.40 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 22 participante que es el 84.60 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA CORRECTA EN LA DIMENSION ESCRIBIR, por lo que se evidencia si existe cambios después de aplicado el taller de quechua.

• **DIMENSION TRADUCIR**

**Tabla 10**

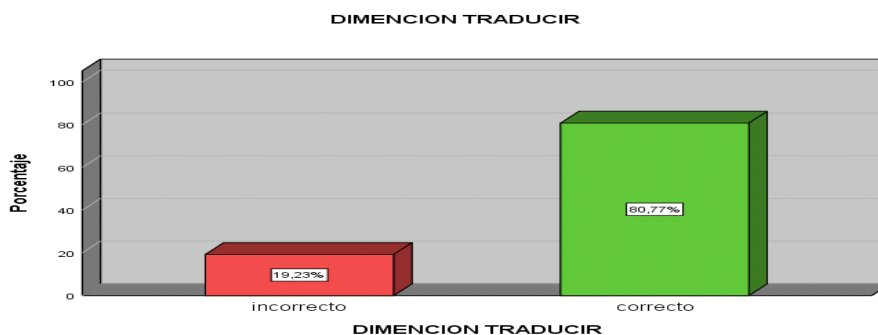
<b>DIMENSION TRADUCIR</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incorrecto	5	19.2	19.2	19.2
	Correcto	21	80.8	80.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

**FUENTE:** Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**Figura N° 8**

### Dimensión Traducir



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 5 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 19.20 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 21 participante que es el 80.80 % respondieron de forma CORRECTA

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio RESPONDIERON DE FORMA CORRECTA EN LA DIMENSION ESCRIBIR, por lo que se evidencia si existe cambios después de aplicado el taller de quechua

### Prueba de normalidad

Analizamos los datos estadísticos y la procesamos según la cantidad de individuos que tenemos en nuestra población y muestra.

Es así, podemos deducir que como la muestra son 26 alumnos elegimos la prueba de **SHAPIRO - WILK.**

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**Tabla 11**

Pruebas de normalidad <sup>b</sup>							
PRE TEST		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
POS TEST	malo	0.315	23	0.000	<b>0.768</b>	<b>23</b>	<b>0.000</b>
	bueno		2				

Usamos la prueba de SHAPIRO - WILK

Se concluye que los datos provienen de una distribución no normal por tener significancias menores al 5% por ello elegiremos una prueba no paramétrica ajustada a la necesidad de la investigación

### **Análisis de fiabilidad**

El análisis de fiabilidad se hizo usando el **estadístico de alfa de Cronbach** como se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 12**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	26	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	26	100.0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
0.787	2		

De acuerdo al resultado obtuvimos que el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en la medida de 0.787 lo que indica que la prueba es **fiable** por la condición en la que se tomaron los datos.

### **Prueba de Hipótesis**

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

La prueba de hipótesis se hizo con el estadístico TEST de WILCOXON dado que el instrumento es de característica no normal por ello se elige el estadístico no paramétrico como sigue:

**Tabla 14**

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
<b>pos test - pre test</b>	<b>Rangos negativos</b>	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00
	<b>Rangos positivos</b>	22 <sup>b</sup>	11.50	253.00
	<b>Empates</b>	4 <sup>c</sup>		
	<b>Total</b>	26		

### Análisis e interpretación

Esta prueba nos dará los siguientes supuestos:

- a. pos test < pre test (postest menor a pre test)
- b. pos test > pre test (postest mayor a pre test)
- c. pos test = pre test (postest igual a pre test).

Como se evidencia:

En RANGOS NEGATIVO este valor es de 0 (cero) por lo que se deduce que no hubo reversiones es decir los alumnos que ya sabían quechua no revirtieron sus conocimientos.

En RANGOS POSITIVOS este valor es de 22 (veintidós) por lo que se deduce que hubo reversiones es decir los alumnos que no sabían quechua aprendieron satisfactoriamente este conocimiento.

En EMPATES este valor es de 4 (cuatro) por lo que se deduce que existen alumnos que no sufrieron cambios en su aprendizaje.

- **Hipótesis general**



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

La siguiente prueba de hipótesis para muestras relacionadas evidencia mediante el pre y pos test si existe cambio en los conocimientos de los estudiantes

**Tabla 15**

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	pos test - pre test
Z	-4,261 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia que el nivel de significancia es 0.000 lo que indica que existe cambios en los conocimientos de las alumnas después de aplicar el taller por ende se rechazaría la hipótesis Nula y se aceptaría la hipótesis Alterna. A mayor desarrollo de talleres mayor aprendizaje del idioma quechua

### **Discusión de resultados**

En la presente investigación realizada se obtuvo los resultados de 0 (cero) por lo que se deduce que no hubo reversiones es decir los estudiantes que ya sabían quechua no revirtieron sus conocimientos.

De 22 (veintidós) por lo que se deduce que hubo reversiones, es decir, no sabían quechua aprendieron satisfactoriamente este idioma.

De 4 (cuatro) por lo que se deduce que existen estudiantes que no sufrieron cambios en su aprendizaje.

De igual manera indicamos en la dimensión hablar, 4 participantes de la muestra o sea el 15.40% respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 22 participante que es

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

el 84.60 % respondieron de forma CORRECTA, por lo que se evidencia si existe cambios después de haber desarrollado el taller de quechua.

En la dimensión leer 5 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 19.20 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 21 participante que es el 80.80 % respondieron de forma CORRECTA.

En la dimensión escribir 4 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 15.40 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 22 participante que es el 84.60 % respondieron de forma CORRECTA.

En la dimensión traducir 5 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 19.20 % respondieron de forma INCORRECTA; mientras que 21 participante que es el 80.80 % respondieron de forma CORRECTA.

De los resultados deducimos que en un promedio del 80% los sujetos de la muestra respondieron de forma correcta, evidenciando que existe cambios significativos después de haber desarrollado los talleres de quechua.

**Discusión.** En cuanto a la investigación que realizó Flores Suico. En relación a la Hipótesis General, el valor calculado para la Chi cuadrado (179.871) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre el idioma quechua y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; se ha podido establecer un resultado de 40.25% y 100.00%, respectivamente a las variables dando así el nivel alto del promedio. Se comprueba con la investigación de Vargas, D. G. (2018), que el coeficiente de correlación de Pearson es 0,765, lo que indica una interacción ALTA, lo que muestra que el razonamiento del idioma quechua es

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

necesario para mejorar la formación profesional de los futuros docentes, más más que nada por el idioma quechua en la región y en las zonas rurales.

### **Conclusiones**

Influencia alta con la aplicación de los talleres del idioma quechua en la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023.

Se desarrolló el nivel alto de expresión oral del idioma quechua con la aplicación de los talleres para la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023. Además, se logró un nivel alto en la escritura del idioma quechua con la aplicación de los talleres para la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023

Se incrementó el nivel alto de lectura del idioma quechua con la aplicación de los talleres para la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023. Se logró el nivel alto de traducción del idioma quechua con la aplicación de los talleres para la formación profesional de Estudiantes del IX Semestre de Educación Inicial- UNDAC – 2023.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Referencias Bibliográficas

- Ascencio, P. F. (2019) La formación profesional docente en el aprendizaje de los estudiantes. Universidad de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales. recuperado del Banco Mundial y PROEIB-Andes (2004) Situación de La Educación Intercultural Bilingüe En El Perú
- Blácido (2016) La situación del quechua en el Perú y su inclusión en el sistema educativo. Repositoria.ulima.edu.pe.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4743/B1%20C3%20Alcido\\_Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4743/B1%20C3%20Alcido_Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- DIGEIBIR, (2013). Fascículo 2: Caracterización Psicolingüística "conociendo el dominio de las lenguas de nuestros niños y niñas". Ministerio de Educación.
- García, R. (2018) Aplicación de la Pictografía para el aprendizaje del idioma quechua, en los estudiantes con dominio del idioma castellano del sexto grado del nivel primaria de la I.E.N° 32298 de Ulluy, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca - 2016. (Maestría) Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Huánuco, Perú.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5777/PICTOGRAFIA\\_GARCIA\\_CABELLO\\_RAFAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5777/PICTOGRAFIA_GARCIA_CABELLO_RAFAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2015). Métodos y técnicas de investigación II. México.
- Luque, C. (2018). Formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de ciencias sociales en las instituciones educativas gran unidad escolar san carlos y glorioso San Carlos de puno 2016. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8894/Luque\\_Quispe\\_C\\_haro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8894/Luque_Quispe_C_haro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Documento Nacional de Lenguas Originarias (DNLO). Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: <https://centroderesursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/documento-nacional-de-lenguas-originarias-del-peru>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018) Lenguas Originarias del Perú. Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: <https://centroderesursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/lenguas-originarias-del-peru>.
- Renker, T (2014). El uso del quechua en el Perú: Una investigación de identidad y performance cultural. Unh.edu.  
<https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1179&context=honors>

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Yániz, C. (s.f.). Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado. Revista de Docencia Universitaria, 1.

Vilca, F. (2017) Idioma quechua y su relación en la comprensión de textos orales en el IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72646 Unión Soratira – San Antón – 2014. (Maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30059/vilca\\_tf.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30059/vilca_tf.pdf?sequence=1)

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1381/FELIX%20RAFAEL%20ASCENCIO%20PAREDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Como citar este artículo: Marco Antonio Martínez González “El Quehacer Docente: Una Mirada desde la Complejidad” (2024)

## EL QUEHACER DOCENTE: UNA MIRADA DESDE LA COMPLEJIDAD

### THE TEACHING WORK: A LOOK FROM THE COMPLEXITY

Marco Antonio Martínez González

[marcomartinezdocencia@gmail.com](mailto:marcomartinezdocencia@gmail.com)

Veracruz, Ver. México

Telebachillerato del Estado de Veracruz (TEBAEV)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3346-9142>

#### Resumen

El presente escrito tiene la finalidad de analizar el quehacer docente desde una perspectiva integral, en donde resulta necesario considerar diversos elementos para la promoción de aprendizajes significativos en los aprendientes, los cuales, en algunos casos, están limitados por el enciclopedismo de la praxis docente dentro y fuera del aula de clases, aspecto que influye en el desempeño de la población estudiantil, restringiendo sus competencias tanto académicas, como personales.

**Palabras clave:** complejidad; aprendizaje; educación.

#### Abstract

The purpose of this writing is to analyze the teaching task from a comprehensive perspective, where it is necessary to consider various elements for the promotion of significant learning in learners, which, in some cases, are limited by the encyclopedism of teaching praxis within and outside the classroom, an aspect that influences the performance of the student population, restricting their academic and personal competencies.

**Keys words:** complexity; learning; education.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Résumé

Le but de cet écrit est d'analyser la tâche d'enseignement dans une perspective globale, où il est nécessaire de considérer divers éléments pour la promotion d'un apprentissage significatif chez les apprenants, qui, dans certains cas, sont limités par l'encyclopédisme de la pratique enseignante à l'intérieur et à l'extérieur. La salle de classe, un aspect qui influence la performance de la population étudiante, limitant leurs compétences académiques et personnelles.

**Mots-clés:** complexité; apprentissage; éducation.

### Resumo

O objetivo deste escrito é analisar a tarefa docente numa perspectiva abrangente, onde é necessário considerar vários elementos para a promoção de aprendizagens significativas nos alunos, que, em alguns casos, são limitados pelo enciclopédismo da prática docente dentro e fora. sala de aula, aspecto que influencia o desempenho da população estudantil, restringindo suas competências acadêmicas e pessoais.

**Palavras chave:** complexidade; aprendizado; Educação.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Introducción

Resulta cotidiano que en el quehacer docente se escuche frecuentemente la diversidad de tendencias educativas y su aplicación en el aula de clases, en donde en muchos casos, se consideran como una utopía que pretende promover una formación integral en los individuos con base en sus características, particularidades y su contexto. Ahora bien, el papel del docente es tratar de cumplir con sus objetivos planteados, en donde tratará de desarrollar competencias en su alumnado con las estrategias que considere pertinentes.

Sin embargo, puede llegar a delimitarse al adoptar algunas de estas teorías establecidas por los cánones de la literatura pedagógica, en donde en vez de promover aprendizaje, pudiera dogmatizar su praxis, mecanizando conductas tanto en él, como en los estudiantes. Es importante mencionar, que no es que sean inadecuadas estas tendencias (llámese conductismo, constructivismo, cognitivismo, conectivismo, entre otras), al fin y al cabo, están cimentadas por las experiencias de diversos autores. No obstante, el docente deberá ser crítico al aplicar dichas posturas debido a varios factores de índole social, cultural, económicos, políticos y humanos.

El presente ensayo tiene la intención de analizar el quehacer docente desde la complejidad con la intención de promover aprendizajes significativos en los estudiantes, asimilando la educación desde un punto de vista integral, en donde cada una de las dimensiones que la rodean son parte importante de la planificación de la praxis pedagógica.

### Desarrollo

#### ¿Qué es la complejidad?

La complejidad se entiende como aquellos elementos asociados los cuales son inseparables (eventos, acciones, interacciones, entre otros) que forman la cotidianidad de la praxis docente, lo que lleva a recordar que la educación debe ser vista desde una



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

perspectiva integral, considerándola como un componente fundamental de la cultura, debido a que es una vía social por la cual se ejerce la influencia de las personas para su desarrollo, propiciando la supervivencia y transformación humana. En palabras de Freire citado en Iovanovich (2003, 274):

...el compromiso es una de las actitudes que debemos poner al servicio de la educación. Habla también de la reflexión y la acción para la superación, recalcando la necesidad de transformar la realidad. Rescata como valor fundamental la solidaridad. Valoriza el profesionalismo al servicio del compromiso. Coloca la ciencia y la tecnología al servicio de la humanización y la liberación. Reconoce el carácter permanente de la educación.

Lo expuesto nos permite interpretar a la complejidad como aquello que trata de la naturaleza, de la emergencia; la innovación, el aprendizaje y la adaptación (Aguiles et al., 2015, 21). Dicha situación origina que el docente tenga la necesidad de reconsiderar la dinámica misma del conocimiento y del entendimiento llegando a ser un fenómeno perplejo, dando un salto de lo lineal a lo creativo. Parte de esta creatividad se puede consolidar por medio de la pedagogía, misma que proviene del griego paidos que significa niño y agogía que significa guiar o conducir, así mismo, se le llamaba paidagogo o pedagogo al esclavo que acompañaba al niño en la escuela y a quien los educaba.

#### **Un poco de historia pedagógica**

En el periodo helenístico, la paideia era la base para la formación de los hombres como ciudadanos y personas libres. “Los latinos tradujeron esta palabra por humanitas: lo que hace de un ser, un hombre, en el sentido de la cultura y de la personalidad distinguida” (Bernal 2009, 74).

La paideia proponía la formación integral del hombre educado, integrando la instrucción física (su armonía, su belleza y fortaleza), moral (el espíritu, la bondad, personalidad y la perfección) e intelectual (el raciocinio, el pensamiento lógico, el

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

estudio de las palabras y de las cosas). Así mismo, Bernal menciona que en la pedagogía actual el legado de la educación griega tiene dos sentidos, el primero de ellos es que se designa al pedagogo como el guía del educando, el acompañante en su proceso de formación, por su parte, el segundo es que el fin de la pedagogía es la formación integral del ser humano (saber, ser y hacer) en donde se desarrolle la razón, la autonomía y la solidaridad.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio (Delors 1996, 96).

A lo dicho, se debe considerar la educabilidad, la cual se centra en la humanización misma que engloba la individualidad, la interacción social del sujeto y la promoción de su raciocinio y la enseñabilidad la cual se enfatiza en los saberes que deben ser facilitados al aprendiente y a los docentes como aquellos agentes de enseñanza, entendiéndola como aquella experiencia que a través de una metodología propia forma entes integrales considerando el momento socio histórico en el que se desenvuelven.

La enseñanza se construye del pasado ya que recoge la tradición educadora, del presente porque envuelve la cotidianidad del docente y de las instituciones educativas considerando las necesidades sociales, profesionales, humanas y culturales de la sociedad actual y del futuro en la perspectiva de la formación humana como proyecto social. Al igual, se debe cuestionar latentemente las siguientes interrogantes en todo modelo pedagógico: ¿Para qué enseñar? ¿A quién enseñar? ¿Qué enseñar? y ¿Cómo

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

enseñar?, para lo cual el docente deberá tener tanto competencias personales, profesionales y pedagógicas, comprometiéndose con su formación para construir lo que quiere y debe ser.

### **La praxis pedagógica**

Amaya y Téllez, como lo cita Bernal (2009, 78), identifican tres escenarios que los docentes deben contemplar: del plano discursivo (dominio del saber y la práctica pedagógica), el plano de las mediaciones (relación del docente con el estudiante y la administración de procedimientos técnicos de instrucción) y el plano proyectivo (contextualizando su práctica docente para la formación de hombres nuevos), aspectos importantes en el mediador actual, retomando en este punto, la complejidad, en donde podemos deducir que considera aquellos factores internos y externos interrelacionados que van cambiando con el desarrollo del tiempo que permiten conectar diferentes dimensiones de la realidad la cuales posibilitan que el ser humano actúe de una forma determinada de acuerdo con su contexto a través de la reflexión.

Desde nuestro punto de vista, la complejidad y la perplejidad son componentes necesarios para la pedagogía ya que acompañan la actividad de la enseñanza las cuales funcionan como un facilitador de dicho proceso en donde es de suma importancia promover la reflexión y la creatividad. Por ende, la pedagogía hace referencia en la sistematización, a la planificación de actividades promovidas por el docente para la adquisición de competencias efectivas en los estudiantes en donde se especifican los objetivos, la elaboración de instrumentos de medición y el diseño de métodos.

Así mismo, es importante señalar, que la pedagogía es la ciencia de la educación que tiene con fin la reflexión científica en donde se conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos a través del establecimiento de objetivos y una sistematización sobre la teoría y la práctica del saber educativo. La pedagogía se ayuda de la didáctica en donde

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI) se incluyen estrategias y las técnicas que facilitan la enseñanza y pueden hacer posible su aprendizaje.

Por lo anterior, el quehacer docente deberá ser activo, conciliando la enseñanza teórica con la práctica. Tal como decía Dewey, *se aprende aprendiendo, se progresa haciendo, ensayando, aun equivocándose. Se aprende experimentando, no por pláticas es escritorio. Las ideas y teorías son importantes en cuanto a instrumentos para la organización de la experiencia y para la transformación del mundo. Una idea es verdadera si es operativa en la práctica* (Suárez 2014, 86). Sin embargo, en algunas instituciones el método de enseñanza que predomina es la cátedra magistral, la cual ha inhibido en la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La cátedra magistral privilegia el discurso de los docentes; lo tiene como consecuencia la pasividad del estudiante, ya que resulta poco propicio incentivar la participación durante las clases, así mismo, induce a la memorización de datos por encima del desarrollo del raciocinio, limitando de esta manera, la formación de la actitud crítica *frente a las afirmaciones que formulas los docentes* (Cárdenas 2007, 91). Montaigne *condenaba la enseñanza memorística que olvida la virtud y la formación del juicio, no ha de retener conceptos en la memoria, sino impregnar con ellos sus propios humores* (Mastache 1962, 36).

Dentro del contexto educativo se debe analizar si la enseñanza que se practica se enfoca a mecanizar la enseñanza o a promover posturas críticas, en donde es importante erradicar ciertas costumbres tradicionales como menciona Carbonell:

Los profesores llegaban al aula y se ponían a explicar (en el caso de los que más dominaban la materia que impartían) o a dictar (en el caso de los más aburridos y menos preparados) los contenidos que correspondían. Los

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

alumnos tomaban notas de la mejor manera posible y, cuando su habilidad para escribir no era suficiente, se los pedían a algunos de sus compañeros. Habiendo cumplido con las exigencias por el profesor, el alumno presentaba un examen final para el que la única manera de prepararse era memorizando todos los apuntes que se habían tomado en clase... (2012, 33).

Tomando las palabras de Suárez (2014, 52), es relevante que el docente hoy en día sea subversivo y revolucionario:

subversivo en cuanto no traga entero, ni es mero copiator o seguidor de ideas y tecnologías, sino creador de nuevas ideas y de nueva tecnología; revolucionario, porque con la fuerza de su pensamiento creador, de su investigación y de sus realizaciones humano-sociales, es naturalmente insobornable e indomesticable por parte de cualquier sistema inhumano de dominación.

La influencia educativa de otras personas, juega un papel clave en el desarrollo cognitivo, debido a la facilitación de herramientas, frutos de la evolución de la cultura, por ende, el desarrollo de un individuo no dependerá únicamente de sus aptitudes y experiencias, sino de la situación y marco social en el que se encuentre, y es aquí donde toma relevancia el concepto de sociedad del conocimiento, el cual se trata de un término que podría resumir las transformaciones socio-culturales que se están generando en la sociedad en red (Krüger, 2007). La responsabilidad es fundamental para que emanen diversidad de opiniones, lo cual estimulan al dialogo y al incremento de participación. Tal como lo menciona Freire, citado por Suárez (2014):

aprender es un dialogo incesante con su contraparte: el mundo. Estudiar es interpretar y transformar creadoramente la realidad. Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos nos educamos en comunión con los otros, en y con el mundo. Educar en fomentar la capacidad dialógica, o sea, el encuentro reflexivo y consciente con los otros para la pronunciación con el mundo. (p. 88)

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Conclusiones

La complejidad puede considerar diversos elementos en un contexto educativo, sabemos que cada escenario tiene sus propias necesidades por lo que el docente deberá ser disruptivo en su desenvolvimiento, tratando de romper esos esquemas establecidos, arcaicos, que limitan el desempeño de los aprendientes en donde hoy en día, la generación de aprendizajes significativos dentro del campo educativo requiere del desarrollo de la reflexión, actitud crítica y la colaboración entre los miembros de un grupo. Los docentes en su praxis deben ser competentes en la elaboración de tareas auténticas, para ello es necesario utilizar diversas metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior nos permitirá formar sujetos reflexivos, autónomos, autodidactas hacia la búsqueda del conocimiento constante, tratando de evitar la pasividad, la heteronomía, el dogmatismo, conformistas con el estado de las cosas, para lo cual resulta necesario considerar el contexto del sujeto en acción, para lo cual, la creatividad en el ámbito de la docencia se podrá realizar si quienes enseñan son a la vez quienes investigan, quienes tratan de renovar la doctrina cotidiana, quienes proponen alternativas de aprendizaje, quienes analizan su quehacer y no se limitan en desarrollar estrategias que beneficien a sus aprendientes.

Es claro que todo este tipo de metodologías se insertan en un contexto social en el que se crean y recrean conocimientos. Lo expresado nos deduce a romper ciertos paradigmas que limitan el conocimiento de los estudiantes, lo que nos lleva a una reingeniería de nuestra praxis docente, considerando aspectos de índole social y tecnológicos, para que a través de un aprendizaje individual o en conjunto, favorezcamos las competencias de nuestros aprendientes en cualquier contexto desde una visión global.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Referencias

- Aquiles, L. Ganga, Francisco y Fernández, P. 2015. “Empresa y complejidad: una aproximación teórica-conceptual”, Revista Opción 31, núm. 78.  
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31044046002.pdf>
- Bernal, Aura. 2009. Pedagogía y formación de docentes en el siglo XXI. *Revista Paideia Surcolombiana*, núm. 15. Acceso el 02 de enero de 2024.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3632257>
- Carbonell, Miguel. 2012. *Cartas a un estudiante de derecho*. México: Porrúa.
- Cárdenas, María. 2007. *Estudios en homenaje a Marcia Muñoz de Alba Medrano. La enseñanza del derecho*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Delors, Jacques. 1996. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO.
- Iovanovich, Marta. Liliana. 2003. El pensamiento de Paulo Freire: sus contribuciones para la educación. En *Lecciones de Paulo Freire, cruzando fronteras: experiencias que se completan* editado por CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 259-324. Buenos Aires: CLACSO.
- Krüger, Karsten. (2006). El concepto de la 'Sociedad del Conocimiento'. Consultado el 06 de enero de 2024. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>.
- Mastache, Jesús. 1962. *Didáctica general*. México: Herrero.
- J. H. Pimienta Prieto. 2012. *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.
- Suárez, Reynaldo. 2014. *La Educación*. México: Trillas.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Como citar este artículo: Martha Auxiliadora Galindo Messa “Formación Docente desde la Perspectiva Transdisciplinaria hacia un Aprendizaje Significativo en la Educación Primaria” (2023)

## FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINARIA HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACION PRIMARIA

TEACHER TRAINING FROM A TRASDISCIPLINARY PERSPECTIVE TOWARDS  
MEANINGFUL LEAMING IN PRIMARY EDUCATION

Martha Auxiliadora Galindo Messa  
[marthamessa@gmail.com](mailto:marthamessa@gmail.com)  
Universidad Nacional Experimental  
de Los Llanos Ezequiel Zamora  
San Fernando, Venezuela  
<https://orcid.org/0009-05626581>

### RESUMEN

La educación primaria en Venezuela transita por una serie de cambios estructurales en sus políticas que han socavado la formación docente, debido a la ideología inherente del modelo socialista que se ha refundado en los espacios de aprendizajes escolares. De ahí que el objetivo del artículo es presentarlos resultados de una investigación acerca de la Formación docente hacia un aprendizaje significativo en educación primaria desde la perspectiva transdisciplinaria. Es producto de un estudio bajo el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo hermenéutico y el método fenomenológico, siendo el escenario de estudio la Escuela Primaria Alirio Goitia Araujo en el estado Apure. Para la recopilación de información se consideraron como informante claves a cuatro docentes y tres estudiantes, a los cuales se aplicó una entrevista a profundidad y la observación participante. Como técnica de análisis se usó la categorización y la triangulación. Los hallazgos se condensan en cuatro fundamentos teóricos a saber: transdisciplinarietà educación pedagógica, educación liberadora y aprendizaje significativo para fortalecer la formación docente que produzca la transformación de saberes, valores y habilidades en los estudiantes.



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**Descriptores:** Aprendizaje significativo, Educación Liberadora, Formación Docente, Transdisciplinariedad

### ABSTRACT

Primary education in Venezuela is going through a series of changes structural changes in their policies that have undermined teacher training, due to the inherent ideology of the socialist model that has been refounded in the spaces of school learning. Hence, the objective of the article is to present the results of a research about Teacher Training towards a significant learning in primary education from the perspective disciplinarytransdis. It is the product of a study under the qualitative approach, paradigm hermeneutical interpretive and the phenomenological method, being the scenario of He studied at the Alirio Goitia Araujo Primary School in the state of Apure. For the in the collection of information, four key informants were considered teachers and three students, to whom an in-depth interview was applied and the participant observation. As an analysis technique, categorization and triangulation. The findings are condensed into four theoretical foundations know: transdisciplinarity pedagogical education, liberating education and significant learning to strengthen teacher training that produces transformation of knowledge, values and skills in students.

**Descriptores:** Meaningful learning, Liberating Education, Training Teacher, Transdisciplinarity.

### ABSTRAIT

L'enseignement primaire au Venezuela connaît une série de changements structurels dans leurs politiques qui ont sapé la formation des enseignants, en raison de l'idéologie inhérente au modèle socialiste qui a été refondé dans les espaces d'apprentissage scolaire. Par conséquent, l'objectif de l'article est de présenter les résultats d'une recherche sur la formation des enseignants vers un apprentissage significatif dans l'enseignement primaire du point de vue des transdis disciplinaires. Il est le produit d'une étude dans le cadre de l'évaluation qualitative l'approche de l'interprétation herméneutique et la méthode phénoménologique, étant le scénario de Il a étudié à l'école primaire Alirio Goitia Araujo dans l'État d'Apure. Pour la collecte d'informations, quatre informateurs clés ont été considérés comme des enseignants et trois étudiants, auxquels un entretien approfondi a été appliqué et l'observation participante a été appliquée. En tant que technique d'analyse, de catégorisation et de triangulation. Les résultats sont condensés en quatre fondements théoriques: l'éducation pédagogique transdisciplinaire, l'éducation libératrice et l'apprentissage

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

significatif pour renforcer la formation des enseignants qui produit une transformation des connaissances, des valeurs et des compétences chez les élèves.

**Descripteurs:** Apprentissage significatif, Éducation libératrice, Enseignant formateur, Transdisciplinarité.

## RESUMO

A educação primária na Venezuela está passando por uma série de mudanças estruturais em suas políticas que minaram a formação de professores, devido à ideologia inerente ao modelo socialista que foi refundado nos espaços de aprendizagem escolar. Assim, o objetivo do artigo é apresentar os resultados de uma pesquisa sobre a Formação de Professores para uma aprendizagem significativa na educação básica na perspectiva ciplinarytransdis. É o produto de um estudo sob a abordagem qualitativa, paradigma hermenêutico interpretativo e o método fenomenológico, sendo o cenário de Ele estudou na Escola Primária Alirio Goitia Araujo no estado de Apure. Para a coleta de informações, foram considerados quatro informantes-chave professores e três alunos, aos quais foi aplicada uma entrevista em profundidade e a observação participante. Como técnica de análise, categorização e triangulação. Os resultados são condensados em quatro fundamentos teóricos do saber: educação pedagógica transdisciplinaridade, educação libertadora e aprendizagem significativa para fortalecer a formação docente que produz transformação de conhecimentos, valores e habilidades nos alunos.

**Descritores:** Aprendizagem significativa, Educação libertadora, Formação de professores, Transdisciplinaridade.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### **Introducción**

Unos de los mayores retos que enfrenta la educación en los países en vía de desarrollo como los latinoamericanos, es el implementar modelos educativos que disminuyan los índices de exclusión, segregación y discriminación a lo que se enfrentan algunas minorías. Al respecto, la UNESCO (2015, p.8) manifiesta que:

En este sentido, se evidencia la necesidad de fortalecer el enfoque de educación inclusiva, que busca la atención a la diversidad de los estudiantes en las escuelas. Este es un enfoque reciente que se ha ido consolidando en busca de eliminar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. No obstante, el COVID-19 empeoró la crisis mundial del aprendizaje, de manera que es gigantesca la proporción de niños de diferentes edades que no pueden leer ni comprender un texto breve apropiado para su edad. En la mayoría de los países, los niños y jóvenes han sufrido considerables pérdidas de aprendizajes durante la pandemia.

Por otra parte, UNESCO (2020) en el informe de la Educación en el mundo plantea que, para estar a la altura de los desafíos de nuestro tiempo, es imperativo avanzar hacia una educación más inclusiva y para que esto acontezca una medida crucial es todo el mundo procuren aumentar el aprendizaje significativo de los estudiantes y apoyar a los docentes brindándoles las herramientas adecuadas. Señala, que los maestros necesitan y desean recibir formaciones sobre la inclusión: En las escuelas, los docentes de aula desarrollan practicas incluyentes, basada en la empatía y el respeto por las diferencias y que es necesario fortalecer una oferta educativa enfocada en el desarrollo de habilidades y competencias para la vida, que le permita a los estudiantes alcanzar la etapa de su vida con un desarrollo autónomo y funcional que los dignifique.

Por otra parte, América Latina como mundo globalizado en su variedad de exponentes económicos, políticos, educativos, culturales y problemas familiares,

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

diversos autores emblemáticos sostienen que la educación con todo y sus problemas viene siendo la solución a estas dificultades; por tanto, urge un aprendizaje basado en valores, con una formación humanista e instrucción del pensamiento. Aunado a lo anterior, se ha de considerar hombres con conciencia, con razonamientos lógicos donde sean idóneos para analizar, interpretar, construir el conocimiento y resolver los problemas que pertenecen a su realidad. En este orden de idea, informe de seguimiento de la educación del mundo, establece, realizar inversiones inteligentes y eficaces en la educación de las personas para desarrollar el capital humano con el que pondrá fin a la pobreza de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades cognitivas, socioemocionales, técnicas y digitales avanzadas que necesitan para prosperar en el mundo actual. (Banco Mundial, 2022).

Hoy, un mundo globalizado camina a paso agigantado aunado al proceso que subyace en el medio educativo, como se evidencia en los países desarrollados, donde claro ejemplo muestran la educación como la principal herramienta o común denominador para lograr los objetivos de progreso de una nación y por ende una calidad óptima de los habitantes. De acuerdo al contexto internacional, la educación primaria responde a las necesidades y posibilidades de cada país como derecho por tratarse del nivel que abarca a toda la población escolar.

De acuerdo con la UNESCO (2008) “se propone apoyar políticas públicas tendientes a reconocer socialmente la función docente y a valorar su aporte a la transformación del sistema educativo”. En este sentido, se hace mención en el manuscrito, la declaración de la Habana donde hace explícita la importancia de la calidad de los docentes, la creación de políticas que garanticen sus competencias profesionales y éticas, la participación en los cambios educativos y en general la importancia del rol docente. De manera tal, las políticas educativas tienen por objetos

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

encaminar eficientemente el proceso educativo como derecho inalienable del ser humano de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Por otro lado, la práctica docente ha sido abordada por diferentes autores; para Robalino (2005) citado por el programa Doctorado Latinoamericano en Educación (2009) el docente *es uno de los elementos más importantes para que se hagan efectivas las reformas curriculares y tengan impacto en mejores aprendizajes de niños y jóvenes* (p.16). En este sentido, el docente es el encargado directo de aplicar teorías, conceptos, líneas orientadoras, normas inherentes a la reforma curricular, proporcionando la información necesaria que estila en la formulación de estrategias pedagógicas, procurando la optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del aula. La intervención del docente debe evidenciarse en los objetivos alcanzados en concordancia con los fundamentos de la escuela, la articulación de conocimientos aunados a la promoción de valores que subyace en la sociedad.

Es importante y relevante emprender en el sector educativo una profunda transformación y reflexión que ineludible e innovaciones en el que hacer del ejercicio docente, sobre la base de las reformas implantadas en el país, que han buscado responder a sectores de la vida nacional, para lo cual se ha ido dosificando es desmejora. Entre tanto, el estudio está centrado en los espacios de aprendizaje del subsistema de educación básica, nivel de educación primaria.

#### **El docente facilitador de aprendizaje**

La exigencia social e institucional en relación con las actividades de enseñanza en proceso de formación de los estudiantes requiere de los docentes el empleo de estrategias que ayudan en ubicarse desde otra perspectiva para lograr el aprendizaje significativo en las áreas de interés para la sociedad, mediante la construcción de ambiente y espacio estimulante al desarrollo de actividades que incentiven el aprendizaje. En ese mismo sentido, surge la necesidad de abordar un adiestramiento

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

que tenga continuidad, permanencia, funcionalidad, utilidad y significación. Por tanto el trabajo en el aula debe ser placentero, donde se pueda disfrutar la preparación de enseñanza, sin convertirse en una tarea de aversión de las actividades referidas a incentivar el entrenamiento en el estudiante.

En el orden de las ideas anteriores, los actores que intervienen en los aprendizajes, especialmente los docentes de educación primaria son responsables de la educación de todos los estudiantes de su aula incluidos los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (NEE) y a decisión sobre otorgar apoyo de otros profesionales especialistas han de complementar la tarea de los docentes. La tendencia es concretar un modelo constructivo o colaborativo, en que las soluciones se buscan conjuntamente entre profesionales de apoyo y los docentes realizando aporte desde la perspectiva diferente y complementaria.

De acuerdo los decretos actuales en educación, los docentes a cargo de instruir, reciben las indicaciones sobre el funcionamiento del programa de integración, de como aporta recursos materiales y humanos, y apoyo especializado, para fortalecer las prácticas pedagógicas dentro del aula, para planificar y evaluar la enseñanza, para trabajar colaborativamente en función de dar respuesta a las diferentes individuales de los estudiantes, asegurando así su progreso en el currículo escolar.

En el plano de la educación, un plan de estudios transdisciplinaria sobrepasa el enfoque multidisciplinario porque su propósito es integrar varias disciplinas y saberes no académicos para lograr crear un plan a partir de la experiencia en lo que se busca enseñar. De este modo, la educación transdisciplinaria implica el completo involucramiento de los estudiantes, de manera tal que intervenga la participación de todas las dimensiones del ser humano, que posibiliten un aprendizaje a través de sus experiencias y de la reflexión, de manera integral.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### **La transdisciplinariedad**

La aparición de la palabra transdisciplinariedad, conceptualmente sustentada, es difícil de ubicar en el tiempo. No obstante, concierne como el prefijo “tras” lo que indica, lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento (Nicolescu, 1996 p. 35).

### **La transdisciplinariedad y la educación**

En el plano de la educación, un plan de estudios transdisciplinario sobrepasa el enfoque multidisciplinario porque su propósito es integrar varias disciplinas y saberes no académicos para lograr crear un plan a partir de la experiencia en lo que se busca enseñar. De este modo, la educación transdisciplinaria implica el completo involucramiento de los estudiantes, de manera tal que intervenga la participación de todas las dimensiones del ser humano, que posibiliten un aprendizaje a través de sus experiencias y de la reflexión, de manera integral.

La implementación del enfoque transdisciplinario y su complejidad destaca cambios en los procesos formativos y en las personas involucradas en ellos. El aprendizaje presenta cambios significativos en el campo del conocimiento; estos cambios implican aprender a pensar complejamente la realidad a través de herramientas nuevas, así como saber los pilares transdisciplinares y los principios complejos (Nicolesku hyperlink <https://www.redalyc.org/journal>)

Sin embargo, la transdisciplinariedad no solo busca el cruzamiento e interpenetración de diferentes disciplinas, sino que pretende borrar los límites que existen entre ellas, para integrarlas en un sistema único (Ander-Egg, 1996) En ese sentido, la transdisciplinariedad es un proceso de comprensión holística de la realidad, a través de la integración disciplinar. Por lo tanto, la transdisciplinariedad más allá de

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

ser un proceso de integración de disciplinas para comprender la realidad compleja, implica poner en práctica una nueva visión integral que en definitiva es una actitud que involucra un cambio radical de paradigmas y su finalidad es la comprensión de la realidad sin fronteras.

Por su parte, Nicolescu, (1996 ob. cit.) plantea que un nuevo tipo de educación debe tomar en cuenta todas las dimensiones del ser humano, en un contexto donde las dificultades y los problemas educativos son de carácter mundial, y que los sistemas educativos deben estar en correspondencia con este escenario y con los valores del presente siglo. En ese sentido, educar desde la óptica transdisciplinaria tiene como objetivo llevar a un máximo desarrollo las capacidades más valiosas, las que mejor definen a cada sujeto, a través de experiencias reales o simuladas que tienen relación a las futuras actividades profesionales como lo precisa Moraes (2007) Por lo tanto, la visión transdisciplinaria otorga la posibilidad de conseguir un resultado con eficacia, pertinencia y excelencia, enseñando a aprender a fin de promover la autonomía a partir de la comprensión holística de la realidad.

En el plano de la educación, un plan de estudios transdisciplinario sobrepasa el enfoque multidisciplinario porque su propósito es integrar varias disciplinas y saberes no académicos para lograr crear un plan a partir de la experiencia en lo que se busca enseñar. De este modo, la educación transdisciplinaria implica el completo involucramiento de los estudiantes, de manera tal que intervenga la participación de todas las dimensiones del ser humano, que posibiliten un aprendizaje a través de sus experiencias y de la reflexión, de manera integral.

#### **Educación Liberadora**

En la búsqueda de desarrollar el pensamiento de los seres humanos, los esfuerzos se dirigen hacia una educación liberadora que los oriente a una mejor



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

comprensión entre ellos mismos, a expresar sus ideas, opiniones y reflexiones consideradas como importantes para la solución de diversos problemas, en fin, se persigue la incorporación activa de los ciudadanos en el devenir de su sociedad como promotores de su propio bienestar.

En este sentido, Freire ha sido uno de los propulsores de esta educación liberadora, interesado por la formación de un individuo más pensante. Al respecto, Bentley (1999) destaca lo siguiente: *La pedagogía de Freire de la educación alfabetizadora implica no solamente leer la “palabra”, sino también leer el “mundo” ...Para la educación, Freire indica un intercambio dialogal entre profesores y estudiantes, en la cual ambos aprenden, ambos cuestionan, ambos reflexionan, y ambos participan en buscar significados.* (p. 3).

Con relación a lo anterior, se expone la importancia de desarrollar un pensamiento crítico del ser humano, lo cual le refuerza su condición como ontólogo de todo lo que lo rodea; el ser humano cuestiona su realidad, la reflexiona y puede intervenirla, de esta manera puede proponer mejoras para su sociedad y el mundo en general. Esto es a lo que llama Freire “leer su mundo”. El intercambio dialogal entre docentes y discentes se hace cada vez más necesario en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que ambas partes reflexionan, cuestionan, investigan, proponen, aprenden, enseñan, y son dueños de la verdad que se discute.

### **Aprendizaje significativo**

La teoría de Ausubel se basa en el aprendizaje significativo, la cual plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con una nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento,

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

así como su organización. Para Ausubel (2002), la esencia del aprendizaje significativo consiste en que nuevas ideas formuladas de manera simbólica se relacionan con las ideas que el estudiante ya posee, pero en forma no arbitraria y no literal.

Éste es el constructo esencial de la teoría que Ausubel postuló; según él, los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo. El papel del docente está, pues, en llevar a cabo esa manipulación de manera efectiva.

Viera (2023), expresa *el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materias a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en la estructura cognitiva del educando* (p.38) El significado es producto del aprendizaje significativo y se refiere al contenido diferenciado que evoca un símbolo o conjunto de estos después de haber sido aprendido. Por una parte, debe constar, con una coherencia en una estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte, debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para nuevo conocimiento.

Llevando a la reflexión que el ser humano a cada instante tiene un nuevo aprendizaje en el que el educador debe tomar este conocimiento previo y afianzarlo con el nuevo conocimiento a impartir, permitiendo llegar a un aprendizaje significativo. Por esta razón, se presenta un compendio sobre el aprendizaje por recepción significativa que forma parte de una de las teorías cognitivas dispuestas estas en este caso como un modelo de aprendizaje adaptado al nivel escolar con amplios beneficios para los educadores en general.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

#### Formación docente

El Sistema Educativo venezolano a partir de la reforma de la Ley Orgánica de Educación, instaurada en el 2009, presenta en el Artículo 38 establece: *La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimiento y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas* (pág. 26).

Por lo tanto, la formación permanente fortalece y propicia las acciones didácticas de los docentes, la intervención pedagógica, la autoformación, la investigación, profundizando en la transformación del pensamiento de forma colectiva, participativa, protagónica y corresponsable, y sea vista la formación docente a partir de la vocación y compromiso docente. El Estado está en la obligación de promover una política de formación docente en ejercicio, relación con las necesidades detectadas en las prácticas pedagógicas.

Del mismo modo, el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2005) artículo 4, expone explícitamente los requisitos sine qua non que deben tener los profesionales de la docencia para el ejercicio en el contexto educativo, *La carrera docente estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de idoneidad docente comprobada, provista del título profesional respectivo* (pág.2)

En torno al desempeño o praxis docente, el artículo 6 (ob.cit), numeral 2, 3, 4 y 6 puntualiza, las acciones de organización del proceso enseñanza-aprendizaje en atención al contexto socio-educativo. En este sentido, el artículo 6, numeral 6, señala:

Cumplir con eficacia las exigencias relativas a los procesos de planeación, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza- aprendizaje”. En este sentido, la praxis docente es la representación material de las

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

disposiciones de carácter pedagógico conforme a los planes de estudio oficiales, emanado por el estado a través de la contextualización del currículo, diseñado desde la localidad de cada institución educativa, adecuado a las necesidades e intereses del colectivo estudiantil.

Asimismo, el artículo 10 (ob.cit), reseña: *El personal docente gozará de autonomía académica para la enseñanza, establecida para los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo* (pág.6). En efecto, cada docente posee un discurso teórico-implícito que sustenta su práctica en el aula de clases, apropiándose de los planes y proyectos oficiales, encaminado a lograr los objetivos específicos vislumbrados en su planificación, ejecución y evaluación, como Proyecto de Aprendizaje. De igual manera, en el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2013-2019) se plantea el desarrollo de un plan de formación permanente de las y los docentes, ocupando como lógica de este proceso formativo la acción-reflexión-acción-transformadora en una forma dialéctica y dialógica.

La formación docente, dentro del marco de la calidad educativa venezolana está fundamentada en el Plan de Formación Docente Continuo y Permanente va orientado a las y los docentes en ejercicio y busca la actualización de conocimiento, saberes y haceres, metodologías con enfoque crítico y emancipador para la Escuela del Futuro. En tal sentido, el Estado Venezolano viene trabajando en la inclusión y equidad educativa. Por lo tanto, la educación primaria del futuro fomenta un trabajo colectivo docentes, estudiantes y comunidad permitiendo el desarrollo de creatividad, el pensamiento crítico-reflexivo y dialógico.

## CONCLUSIONES

Los docentes deben ser conscientes de la necesidad de implementar en las sesiones de clases presenciales, metodologías activas que favorezcan el aprendizaje autónomo apoyado con herramientas como el contrato de aprendizaje donde los

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

estudiantes, de forma sistemática, planificada y dirigida, van adquiriendo la capacidad de autonomía en su aprendizaje. Los principales obstáculos epistemológicos de los docentes poseen al desarrollar competencias básicas del pensamiento métrico y espacial, además de algunos aspectos personales son: la formación docente y la frecuencia de uso de aparatos tecnológicos. Generalmente los docentes que muestran tener un mayor grado de formación en sus estudios pedagógicos y disciplinarios, suelen marcar poca tendencia a sufrir un obstáculo epistemológico.

Las instituciones educativas deben ser lugares seguros, acogedores y que abracen los valores de la inclusión, la equidad y el bienestar socio-emocional de los alumnos y de todos los miembros de la comunidad educativa. Cabe destacar, La formación docente es indispensable para responder a los requerimientos de la compleja sociedad actual. De su conocimiento, iniciativa, praxis y creatividad depende el éxito o el fracaso del sujeto que aprende. Al modificar el rol del docente se transforma la actitud de los estudiantes.

Por último, el aprendizaje significativo es un proceso activo e individual del ser humano que consiste en unir la nueva información con los conocimientos preexistentes del discente; por ello se debe considerar el material de apoyo potencialmente significativo. Es decir, los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva; por supuesto, según la disposición que tenga el estudiante para aprender. Por lo que el papel del docente es necesario cuando planifica las estrategias de aprendizaje, para facilitar el almacenamiento de conocimientos, que es el fin del aprendizaje significativo. En este sentido, la estructura cognitiva del estudiante debe relacionarse con los estilos de aprendizaje y las preferencias individuales, situación que provoca que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### Referencias

- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona: 2002, p. 122.
- Banco Mundial, (2022), Educación. [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org) › topic › education › overview
- Bentley, L. (1999). Paulo Freire, A brief Biography [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unomaha.edu/~pto/paulo.htm> [Consulta: 2003, Junio 17].
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5.929 (Extraordinario).Caracas: La Torre.
- Nicolescu, B. (1996). La Transdisciplinariedad. Ediciones DuRocher. <http://www.ceuarkos.edu.mx/wp-content/uploads/2019/10/manifiesto.pdf>
- Moraes, M. (2007). Complejidad, transdisciplinariedad y educación: algunas reflexiones. Encuentros Multidisciplinares, 9(25), 4-13. Recuperado de <http://www.encuentros multidisciplinares.org/Revistano25/María Cándida Moraes.pdf>.
- Plan para la Gestión Bolivariana Socialista 2013-2019. Caracas.
- Reglamento de Ejercicio de la Profesión Docente. (2005). Gaceta oficial N° 38.315 (Extraordinario).Caracas.
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. Revista PRELAC, 6-23.
- UNESCO. (2008). Modelo de acompañamiento –apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PREALC. Santiago de Chile.
- UNESCO. (2015). La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América latina y el caribe. Naciones Unidas. Consultado en: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/hand>.
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación – Todos y todas sin excepción. [reliefweb.int](http://reliefweb.int) › report › world › informe-de-seguimiento-de-la-educaci-n-e
- Viera, T. (2023). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas Consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, núm. 26,



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

pp.37-43 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Distrito Federal.

[https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoría-del\\_aprendizaje\\_de Ausubel y el aprendizaje-significativo.](https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoría-del_aprendizaje_de_Ausubel_y_el_aprendizaje-significativo)

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Como citar este artículo: Raiza María Romero Hernández “Paradigmas Emergentes en una Nueva Praxeológica de la Transeducación” (2024)

## PARADIGMAS EMERGENTES EN UNA NUEVA PRAXEOLÓGIA DE LA TRANSEUDUCACIÓN

EMERGING PARADIGMS IN A NEW PRAXEOLGY OF TRANSEUDUCATION

Raiza María Romero Hernández  
Docente IUAC

[raizaromeroh@hotmail.com](mailto:raizaromeroh@hotmail.com)

Maracay -Venezuela

<https://orcid.org/0000-0001-7756-4232>

### RESUMEN

En el contexto educativo actual caracterizado por circunstancias complejas, novedosos escenarios temporales y virtuales que irrumpen ante los nuevos actores y componentes; demanda nuevas necesidades de formación y desarrollo de los individuos. Surge, así la transeducación como respuesta, generando nuevas prácticas educativas. De ahí que el propósito del ensayo es reflexionar acerca de los paradigmas emergentes en la nueva praxeología de la transeducación. Se fundamenta en una investigación documental, que permite concluir que transitar hacia la transeducación y en consecuencia a una nueva praxeología en correspondencia con en el complejo escenario de la actualidad, amerita de un cambio paradigmático y el concurso colaborativo de todos los actores sociales.

**Palabras clave:** Emergente, Paradigma, Praxeología Transeducación

### ABSTRACT

In the current educational context characterized by complex circumstances, new temporary and virtual scenarios that emerge before new actors and components; demands new training and development needs of individuals. Transeducation thus emerges as a response, generating new educational practices. Hence, the purpose of the essay is to reflect on the emerging paradigms in the new praxeology of transeducation. It is based on a documentary investigation, which allows us to conclude that moving towards transeducation and consequently a new praxeology in correspondence with the complex scenario of today, merits a paradigmatic change and the collaborative participation of all social actors.

**Keywords:** Emerging, Paradigm, Praxeology Transeducation



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## RÉSUMÉ

Dans le contexte éducatif actuel caractérisé par des circonstances complexes, de nouveaux scénarios temporaires et virtuels émergent devant de nouveaux acteurs et composants ; exige de nouveaux besoins de formation et de développement des individus. La transéducation apparaît ainsi comme une réponse, génératrice de nouvelles pratiques éducatives. Le but de cet essai est donc de réfléchir sur les paradigmes émergents dans la nouvelle praxéologie de la transéducation. Il s'appuie sur une enquête documentaire, qui nous permet de conclure que l'évolution vers la transéducation et par conséquent vers une nouvelle praxéologie en correspondance avec le scénario complexe d'aujourd'hui, mérite un changement paradigmatique et la participation collaborative de tous les acteurs sociaux.

**Mots-clés :** Émergent, Paradigme, Praxéologie Transéducation

## RESUMO

No atual contexto educativo caracterizado por circunstâncias complexas, novos cenários temporários e virtuais que emergem perante novos atores e componentes; demanda novas necessidades de treinamento e desenvolvimento dos indivíduos. A transeducação surge assim como resposta, gerando novas práticas educativas. Portanto, o objetivo do ensaio é refletir sobre os paradigmas emergentes na nova praxeologia da transeducação. Baseia-se numa investigação documental, que nos permite concluir que avançar para a transeducação e conseqüentemente para uma nova praxeologia em correspondência com o cenário complexo da atualidade, merece uma mudança paradigmática e a participação colaborativa de todos os atores sociais.

**Palavras-chave:** Emergente, Paradigma, Praxeologia Transeducação

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## INTRODUCCIÓN

La educación como ciencia está enmarcada por las realidades y vivencias de los sujetos en los espacios históricos y temporales de su contexto socio cultural. Es así como el hecho educativo se caracteriza por la dinámica en la cual participan sus actores, docentes, estudiantes y comunidad, como generadores de conocimiento al responder a los factores pedagógicos y sociales determinantes a cada contexto.

El propósito del ensayo es reflexiones acerca de los paradigmas emergentes en la nueva praxeología de la transeducación. Para ello se realizó una revisión documental de diversos materiales. La estructura presenta tres aspectos a considerar, en primer lugar, Lo complejo y lo transdisciplinario en la transeducación, donde se aborda los conceptos principales que fundamentan la transeducación, para dar una definición aproximada a la misma; seguidamente, se estudiará los paradigmas emergentes como respuestas en la transeducación, una manera de explicar los movimientos temporales que implican la renovación de estructuras conceptuales y la emergencia de nuevos paradigmas como respuesta a los devenires sociales y culturales. Finalmente, se presenta la reflexión que vincula paradigma y enfoque praxeológico en la transeducación: A propósito de una nueva praxeología en la educación, desde la cual se presenta este enfoque como punto de enlace para la reflexión acerca de la realidad educativa y la necesidad de asumir las transformaciones que emergen en su devenir.

De este modo podemos asumir y entender el hecho educativo desde el paradigma de la transcomplejidad, destacando el conocimiento visto como la interrelación entre las disciplinas y en el cual la participación protagónica de los sujetos sea desde un enfoque crítico y reflexivo, con el propósito de transformar la realidad que afronta en su cotidianidad, la cual también está definida desde la complejidad.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### **Lo complejo y transdisciplinario en educación**

Hablar de complejidad en educación implica comprender que en sí misma la realidad es compleja, y se vincula en este sentido el hecho educativo, el contexto escolar, los actores del mismo, el currículo, las estructuras organizativas y evaluativas del proceso, todo ello en el marco de la interacción y la dialogicidad que la caracteriza. En este orden de ideas, la educación desde una visión transcompleja requiere de una nueva forma de hacer, donde los sujetos protagonistas sean capaces de complejizar la problemática socio cultural que se vive, desarrollando espacios intersubjetivos entre sujeto, contexto educativo y sociedad. De esta manera, al reconocer la complejidad en el hecho educativo, la producción de conocimiento será, en el mejor sentido más acertada o más cerca de la realidad que se vive.

Al respecto, González Velasco (2016) destaca la necesidad de desarrollar en el estudiante competencias específicas para que pueda comprender y expresar su aprehensión del mundo, de esta manera, explica, se debe tratar la realidad como un todo complejo, donde las esferas de la escuela, la sociedad y el individuo se involucren en un diálogo intersubjetivo y dinámico. Asimismo, los estudiantes en este enfoque asumen un rol activo, al afrontar la reflexión como proceso primario en relación al pensar, el hablar y actuar ante la producción de conocimiento.

Es necesario asumir el reto de diversificar el proceso aprendizaje, con apertura a nuevas técnicas didácticas que faciliten la transferencia del conocimiento y por ende, nuevas formas del saber, maneras de comprender, interpretar, analizar y reflexionar en torno a los fenómenos complejos que se estudian. Balza (2018) plantea que desde la transcomplejidad se considera la multirreferencialidad teórica y práctica, en lo axiológico, lo investigativo y lo intuitivo se yuxtaponen en la construcción de saberes para comprenderse a sí mismo y al mundo en el que vive, el cual sufre constantes modificaciones y transformaciones. Sostiene que la educación es la responsable de la

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

transformación del pensamiento del hombre, lo cual implica una constante renovación social, cultural, en la ciencia y la tecnología, sin descartar los aspectos morales y espirituales que caracterizan la esencia del ser.

En palabras de Schavino (2010) uno de los aportes a los procesos formativos desde el enfoque integrador transcomplejo lo constituye el término “sinergia” como principio incluyente y amalgamador, en el cual se fortalece el aprendizaje desde lo colectivo, desechando las particularidades o individualidades, se requiere la construcción de aprendizaje desde la ayuda de otros, la complementariedad y la integración como factores determinantes en este proceso constructivo.

En consecuencia, se aspira que los estudiantes vean el proceso educativo como una alternativa valiosa para comprender las situaciones complejas y problematizadas de su contexto real, desde una posición activa y proactiva, más allá del cumplimiento de una planificación, de restricciones de tiempo, contenidos y objetivos descontextualizados, una formación que integre las múltiples aristas de su diario espacio vital y le prepare de manera integral.

Por su parte, Ramírez (2010) expresa como determinante el papel del estudiante y del docente en la construcción del conocimiento desde el enfoque transcomplejo, ya que esta nueva alternativa requiere movilizar las estructuras en el docente y en el estudiante, desde la acción de complementariedad de métodos, estrategias y técnicas hasta una integración de saberes formales y empíricos en continua interacción.

Esta concepción de la educación desde el enfoque transcomplejo permite al estudiante ir más allá del aprendizaje formal, la formación no se circunscribe al desarrollo de capacidades individuales y se perfila hacia un conocimiento socializado, sus capacidades de interacción social crecen para aportar desde la deconstrucción y la construcción de nuevo conocimiento. Se busca así el desarrollo de competencias para la reflexión, la intuición, la investigación y en consecuencia para la concreción de

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

propuestas creativas y acordes a la resolución de problemas o en el mejor de los casos, nuevas aproximaciones teórica en la construcción de conceptos emergentes.

Es así, como la educación vista desde la transcomplejidad trae en sí misma una necesidad de reforma, para vincularse más proactivamente con el mundo dinámico y cambiante que a su vez nutre a cada participante en esa nueva realidad. De esta manera, la fragmentación de las disciplinas, la ausencia de estrategias adecuadas a la realidad de los estudiantes se convierte en trabas metodológicas para que pueda avanzar en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Es necesario pues incorporar en este quehacer educativo nuevas maneras de conocer, nuevos espacios sociales e intelectuales en los cuales pueda desarrollar de manera creativa, intersubjetiva y cooperativa sus aprendizajes.

Uno de los aspectos primordiales en esta nueva cosmovisión de transeducación es que permitan comprender y afrontar el hecho educativo considerando la realidad compleja, articulada desde profundos procesos de reflexión y acción, desde las vivencias, experiencias y valores más allá de eventos académicos planificados en tiempos y espacios determinados.

En este sentido, Villegas et al (2018) explica que la educación vista desde la transcomplejidad implica ir más allá de las disciplinas, más allá de lo complejo, interactuar, entrelazar y combinar estrategias (métodos, técnicas, recursos y procedimientos) para lograr que las capacidades, necesidades e intereses de los individuos expresen nuevas y definidas formas creativas que lo identifiquen y diferencien a lo largo de su proceso educativo.

Desde este punto de vista, la transeducación será el resultado de atreverse a desechar la repetición, la linealidad en la administración de los contenidos y procesos propios de cada nivel educativo, atendiendo a las características particulares del contexto, de los estudiantes, de los intereses y necesidades del grupo, sin menoscabar

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

la participación del entorno cercano, es decir, padres y representantes y miembros de la comunidad.

En primer lugar, se requiere de un sujeto cuyos intereses y necesidades sean atendidas en el marco de sus capacidades y potencialidades cognitivas, afectivas, sociales y espirituales. Este sujeto que aprende, lo hace en el marco de la intersubjetividad, la reflexión y la construcción de nuevas realidades, un ser que pregunta, reflexiona, socializa, propone y resuelve situaciones complejas en un contexto vivencial y dinámico.

Por otro lado, la institución no debe verse separada o aislada de la realidad vivencial de los estudiantes, por el contrario, deberá reflejar nuevas formas de vinculación para validar conjuntamente con la sociedad estos aprendizajes, los cuales permitirán al estudiante generar respuestas válidas ante los fenómenos complejos que convergen en su tiempo y en su espacio.

Seguidamente, en relación al currículo correspondiente a este modelo se estima debe responder a una nueva forma de comprender la realidad como un fenómeno complejo, es así como las competencias( contenidos, habilidades, destrezas y valores) se van a desarrollar en los estudiantes atendiendo a una contextualización que amalgame los saberes, las experiencias, las expresiones sociales, políticas y culturales del ser, que ocurren dentro y fuera del ámbito escolar, determinadas por una constante evolución de acuerdo a los momentos históricos que se viven.

Las interacciones y diálogos, los sistemas de normas de convivencia y los procesos evaluativos se caracterizan por favorecer el establecimiento de un nuevo orden en el cual la participación de todos los actores en el proceso de aprendizaje va de la mano de la investigación y de la reflexión ante los problemas de su cotidianidad, que pueden ser debidamente asistidos y orientados para obtener de ellos las respuestas

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

más idóneas y factibles en la resolución de problemas. Así pues, el currículo deja de estar divorciado de la realidad, caracterizada desde lo complejo.

En este sentido, la transeducación refleja una relación dialógica, un nuevo accionar reflexivo y dinámico en el proceso de aprendizaje en el cual se generan capacidades para explorar e innovar, desde una visión complejizante, en la cual estudiantes y docentes deconstruyen, problematizan, reflexionan, forman equipos en modos diversos para aprehender la realidad contextual más allá del proceso habitual de aprendizaje.

La transeducación implica una nueva construcción epistemológica en la cual se requiere amplitud para entrar a un nuevo territorio por demás desconocido y a la vez dinámico, en el cual se observan cambios en la perspectiva de los sujetos protagonistas a través de la reflexión profunda y la comprensión de su contexto relacional.

### **Paradigmas emergentes**

La palabra paradigma hace referencia a todo sistema de elementos organizados que responden a un modelo. En este sentido los paradigmas se sostienen en el tiempo en la medida que los usuarios encuentren respuesta a sus interrogantes o necesidades de desarrollo. Constituyen sistemas de pensamiento y creencias poderosas que mueven el accionar de los sujetos en tiempos determinados. Asimismo, esos sistemas de creencias se sostienen en el tiempo pues dan respuesta a las necesidades de los involucrados.

En criterios de Kuhn (1986) la ciencia tradicional considera los fenómenos de la naturaleza en correspondencia a modelos determinados para su estudio, en consideración a esto, la naturaleza en sí misma es dinámica, así pues, no puede encajar en preceptos determinados por lo cual el concepto de paradigma se torna insuficiente e inflexible en este sentido. De esta manera los cambios de paradigma ocurren por necesidad de adecuar los sistemas de leyes, teorías, metodologías y estrategias utilizadas por los investigadores en general para describir los fenómenos que les

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

ocupan. Es evidente que estas inconsistencias entre el paradigma presente, van dando paso a una nueva concepción que sea de mayor utilidad a la comunidad científica que les ocupa.

Por su parte, Silva (2019) explica que la realidad de los fenómenos en su característica compleja rebasa toda concepción disciplinar para su estudio, por lo que se requiere de la confluencia de varias disciplinas en criterios de complementariedad, y no de desplazamiento entre estas. En la producción de conocimiento es fundamental entender las características complejas de la realidad y los múltiples factores que la componen, entender que los factores políticos, sociales, culturales, religiosos, económicos entre otros forman parte del contexto vital de estudiantes y docentes, por lo que no se debe tratar de manera lineal.

Al respecto, Nederr (2012) plantea que la realidad educativa se ha de abordar no desde técnicas y estrategias programadas y repetitivas, las cuales pretenden la producción de conocimiento desde el disciplinarismo y el reduccionismo. En consecuencia, el resultado dista de fidelidad al describir fenómenos complejos desglosados en muchas partes sin conectividad ni significado, lejos de la verdadera trama dialógica, con sus implicaciones, derivaciones imbricaciones e interdependencia relacional.

En la transeducación se requiere de nuevas posturas reflexivas e integrativas de las concepciones científicas al definir o explicar en fenómeno educativo. La emergencia de un nuevo paradigma transcomplejo caracterizado por la complementariedad como una manera de redefinir la educación hasta ahora pensada desde una tradición paradigmática, hacia una nueva mirada que trascienda las fronteras disciplinares, reduccionistas, que permita la confluencia de los diferentes pensamientos e intenciones de cada actor desde lo complejo de la realidad educativa.



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Es necesario pues, el surgimiento de diálogos abiertos, multidisciplinares que trasciendan las fronteras teóricas y metodológicas, para la generación de nuevos conocimientos en la transeducación, un nuevo transparadigma más acertado, más cerca de lo diverso y complejo que caracteriza las ciencias de la educación. Las múltiples facetas de la realidad educativa, las posturas y características de los actores del proceso educativo y la realidad histórica y contextual que se viva pueden llevar a diversas interpretaciones de un ambiente o situación, los significados que se otorguen darán inicio a las nuevas respuestas requeridas, los nuevos paradigmas que emergen para el accionar en la transeducación.

### **A propósito de una nueva praxeología en la educación**

De acuerdo con los planteamientos de Cornejo et al (2020) la praxeología se refiere a una teoría de la acción que reflexiona y analiza la conducta. Busca generar un pensamiento crítico sobre la acción que determina un contexto para que este pueda ser modificado desde un marco de referencia social; en otras palabras, el ser humano se va formando a partir de lo que hace y la reflexión que logra obtener de esa acción es artífice de su formación, aunque claramente es necesaria la intervención de un mediador que guíe ese proceso de análisis. Este mediador, entiéndase docente o adulto significativo, permite que el individuo desarrolle la conciencia histórica, social y reflexiva de una realidad que lo rodea y lo absorbe.

En el enfoque praxeológico de la transeducación el proceso permite que a través de la acción puedan intervenir elementos mentales básicos como pensamiento, voluntad y juicio. El pensamiento permite comprender el contexto y modificar el orden natural de las cosas, al tener flexibilidad en la percepción y descripción de los fenómenos se manifiestan las expresiones creativas en el individuo. Por su parte, la voluntad permite superar las limitaciones individuales, muchas veces producto de los preconceptos culturales y sociales, de esta manera se otorga al mundo de

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

significado, de acuerdo a las percepciones personales, a su vez comprende la oportunidad de construir en colectivo. Finalmente, el juicio permite tener la habilidad de pronunciarnos frente a determinada acción, tomar posición en el momento en el cual ocurren las acciones e interactuar en sociedad.

La praxeología como metodología en la transeducación abre las puertas para la planificación de estrategias para el desarrollo integral del ser humano, al establecer lazos entre el saber y la acción desde una postura reflexiva que permite la interacción social entre sus estudiantes y la estructura social relacionante. En efecto, es un proceso que permite reflexionar sobre la acción entendida como la praxis, en tal sentido, el enfoque pedagógico praxeológico busca generar en los estudiantes autonomía y un pensamiento crítico. Villegas (2010) refiere que para accionar desde la praxeología se precisa una comprensión de la realidad desde su característica compleja, desde lo político, social, económico, cultural y científico, que integra además la incertidumbre, desorden, contrastado con el orden, la claridad, la precisión entre otros.

Asimismo, Madrid (2013) explica que la praxeología como propuesta de formación humana, en un contexto social que viene distinguiéndose por la precariedad para mediar y solucionar propositivamente los conflictos, permite resolver equitativamente los problemas, aceptar sanamente la diferencia, establecer relaciones intra e interpersonales constructivas, administrar positivamente las emociones, tomar decisiones en cuanto a lo que realmente se quiere y se busca es que la persona inicialmente se resignifique.

En consecuencia, las posturas fragmentadas o lineales en la construcción de conocimiento no son en este momento histórico las más acertadas, un tiempo en el que se requiere de una visión integradora, flexible, comunicacional e interactiva, adecuada a una sociedad multifactorial y dinámica, caracterizada por constantes cambios y aprendizajes emergentes.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Es allí en donde una visión compleja de la realidad promueve desde la praxeología de la transeducación la reflexión permanente de las acciones cotidianas que se viven en el contexto educativo. De tal manera que los actores involucrados en este proceso puedan trascender de los propósitos particulares y parcelados a mayores objetivos que amalgamen de manera positiva los logros en materia educativa, adoptando posiciones dinámicas e interactivas hasta lograr la integración y configuración de una nueva realidad más vivencial y productiva.

### **REFLEXIONES FINALES**

La concepción de la educación desde la transcomplejidad remueve la confrontación clásica entre las disciplinas, promoviendo la formación desde la complementariedad, sin menoscabar los aportes que las mismas puedan otorgar en la construcción del conocimiento. La transeducación como proceso inherente al individuo requiere de revisiones recurrentes, desde las cuales se organicen ambientes de aprendizaje cónsonos a los nuevos tiempos y características que puedan nutrir sus espacios vitales desde lo cognitivo, social, emocional y espiritual, logrando así una formación integral en los estudiantes.

En consecuencia, en relación al papel de los transparadigma en la transeducación se puede referir que las posturas fragmentadas o lineales en la producción de conocimiento no son en este momento histórico las más acertadas, un tiempo en el que se requiere de una visión integradora, flexible, comunicacional e interactiva, adecuada a una sociedad multifactorial y dinámica, caracterizada por constantes cambios y aprendizajes emergentes.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## REFERENCIAS

- Balza, Antonio (2018). Educación, Transparadigma y axioética. Una mirada desde la Transcomplejidad. Miradas Transcomplejas de la Educación y la Investigación. *Coloquio Transcomplejo*. 1(1).
- Cornejo, F; Sánchez Rincón, J.L y Marchena Escobar, J. (2020). Una mirada praxeológica a la autorregulación del aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
- González, Juan (2016). La transcomplejidad una nueva forma de pensar la educación. *Revista Con – Ciencia*. 4 (2). La Paz.
- Kuhn, Thomas (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica
- Madrid, Joan (2013). La praxeología, una propuesta educativa de formación humana para la resignificación de la persona. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 7(2). Universidad Militar Nueva Granada. Neogranadina
- Nederr, Ingrid (2012). La espiralidad recursiva de la reflexividad transcompleja y la transformación educativa. *Diálogos Transcomplejos*. San Joaquín de Turmero, Venezuela: UBA
- Ramírez, Alicia (2010). El estudiante universitario y las nuevas formas de producir conocimiento desde la complejidad. *Investigación Transcompleja de la disimplicidad a la transdisciplinariedad*. San Joaquín de Turmero, Venezuela: UBA.
- Schavino, Nancy (2010). La epistemología del enfoque integrador transcomplejo. *Investigación Transcompleja: de la disimplicidad a la transdisciplinariedad*. Maracay, Venezuela: CIPUBA.
- Silva, Miozotis (2019). La investigación en la visión del pensamiento complejo y transdisciplinario. La transcomplejidad: Un enfoque emergente para la producción de conocimiento complejo y transdisciplinario. FEREDIT. <https://es.calameo.com/books/0046341446da5155565d9>
- Villegas, Crisálida (2010). Praxeología de la Investigación Transcompleja. *Investigación Transcompleja. De la Disimplicidad a la Transdisciplinariedad*. San Joaquín de Turmero, Venezuela: UBA.
- Villegas, Crisálida (2018). *Teorizando la transcomplejidad*. Colección Diálogos Transcomplejos. Venezuela: UBA- REDIT- UNITEC

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**Como citar este artículo: Hebandreyna González García “Tecnociencia Y Transcomplejidad” (2024)**

## TECNOCIENCIA Y TRANSCOMPLEJIDAD

### TECHNOSCIENCE AND TRANSCOMPLEXITY

**Hebandreyna González García**  
**Docente -UNIMETA**  
**Venezuela. Correo:**  
**Hebandreyna.gonzález@unimeta.edu.co.**  
**Villavicencio, Meta, COL**  
**<https://orcid.org/0000-0001-9622-1139>**

### RESUMEN

La tecnociencia es una realidad de la práctica tecno-científica contemporánea, que se caracteriza por su complejidad, dada la pluralidad de actores y poseos que la integran. Por su parte, la transcomplejidad es una nueva cosmovisión de complementariedad que se presenta como alternativa de intervención frente a las realidades complejas y multidimensionales actuales. De ahí que el objetivo del ensayo es argumentar la posibilidad la transcomplejidad para una comprensión más profunda de la tecnociencia. Se fundamento en una hermenéusis de documentos, que permitió concluir que, si bien es la práctica productiva de mayor impacto social en la actualidad, son evidentes sus pretensiones mercantiles y por ende su estructura empresarial, con predominio de la inversión privada. De ahí que un abordaje desde la transcomplejidad pudiera contribuir a lograr una visión de complementariedad social-económica de la tecnociencia.

**Palabra clave:** complementariedad; social; tecnociencia; transcomplejidad

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### ABSTRACT

Technoscience is a reality of contemporary techno-scientific practice, which is characterized by its complexity, given the plurality of actors and possessors that comprise it. For its part, transcomplexity is a new worldview of complementarity that is presented as an alternative intervention in the face of current complex and multidimensional realities. Hence, the objective of the essay is to argue the possibility of transcomplexity for a deeper understanding of technoscience. It was based on a hermeneusis of documents, which allowed us to conclude that, although it is the productive practice with the greatest social impact today, its commercial pretensions and therefore its business structure are evident, with a predominance of private investment. Hence, an approach from transcomplexity could contribute to achieving a vision of social-economic complementarity of technoscience.

**Keywords:** complementarity; social; technoscience; transcomplexity

### RESUME

La technoscience est une réalité de la pratique techno-scientifique contemporaine, caractérisée par sa complexité, compte tenu de la pluralité des acteurs et des détenteurs qui la composent. La transcomplexité, quant à elle, est une nouvelle vision du monde de complémentarité qui se présente comme une intervention alternative face aux réalités complexes et multidimensionnelles actuelles. Par conséquent, l'objectif de l'essai est d'argumenter la possibilité de la transcomplexité pour une compréhension plus profonde de la technoscience. Elle s'appuie sur une herméneutique de documents, qui nous a permis de conclure que, bien qu'il s'agisse aujourd'hui de la pratique productive ayant le plus grand impact social, ses prétentions commerciales et donc sa structure d'entreprise sont évidentes, avec une prédominance de l'investissement privé. Ainsi, une approche transcomplexité pourrait contribuer à parvenir à une vision de complémentarité socio-économique des technosciences.

**Mot clé :** complémentarité ; sociale; technosciences; transcomplexité

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## RESUMO

A tecnociência é uma realidade da prática tecnocientífica contemporânea, que se caracteriza pela sua complexidade, dada a pluralidade de atores e possuidores que a compõem. Por sua vez, a transcomplexidade é uma nova visão de mundo de complementaridade que se apresenta como uma intervenção alternativa face às atuais realidades complexas e multidimensionais. Assim, o objetivo do ensaio é argumentar a possibilidade da transcomplexidade para uma compreensão mais profunda da tecnociência. Baseou-se numa hermenêuse documental, que nos permitiu concluir que, embora seja hoje a prática produtiva de maior impacto social, são evidentes as suas pretensões comerciais e, portanto, a sua estrutura empresarial, com predomínio do investimento privado. Assim, uma abordagem a partir da transcomplexidade poderia contribuir para alcançar uma visão de complementaridade socioeconômica da tecnociência.

**Palavra-chave:** complementaridade; social; tecnociência; transcomplexidade

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## INTRODUCCIÓN

El conjunto de la ciencia junto a la técnica ha generado la tecnociencia que se soporta en redes y comunidades de práctica, más que en grupos de investigación estáticos. El fin último de la investigación y de la tecnociencia debería ser aportar de una u otra manera al bienestar del ser humano. En este aspecto, la colaboración entre ejército, empresas y Estado es el motor principal de la tecnociencia. Sin embargo, la realidad es que algunas investigaciones sólo buscan el protagonismo individual o grupal y otras sólo buscan el poder.

Para obtener una adecuada integración del conocimiento, no solo es necesario e imprescindible la indisociable complementariedad entre disciplinas, profesionales y actores sociales; sino también de concepciones filosóficas y técnicas, donde emerjan iniciativas paradigmáticas amplias, las cuales incluyan métodos, conocimientos y actitudes, perspectivista, que vaya más allá de lo hasta ahora logrado.

Desde esta perspectiva se aborda la tecnociencia a la luz de la transcomplejidad, desde proyecciones holísticas e integradoras, considerando el carácter transdisciplinar que debe tener todo proyecto inmerso en la tecnociencia, mediante la integración de diversas posturas, que por sí solas no alcanzan, ni se acercan a la realidad, generándose conocimiento desde la comprensión dialógica y dialéctica, en un entorno transformador, constituyendo una propuesta que abre paso a la incertidumbre y a la resignificación en un proceso de coproducción del saber.

Por consiguiente, el ensayo producto de una revisión documental y las reflexiones de la autora, se estructura de la siguiente manera: avances de la tecnociencia, transcomplejidad como forma de pensar la tecnociencia y reflexiones finales.



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### **Avances de la tecnociencia**

El termino tecnociencia alude a la ciencia que se hace con la técnica y la técnica que se hace con la ciencia, por investigadores que son a la vez técnicos y científicos o viceversa, los cuales trabajan a los mismos niveles de abstracción y concreción, tomando en cuenta similares métodos de plantear y resolver problemas.

La ciencia deriva del latín scientia que significa conocimiento compuesta por el verbo scire, que significa saber, conocer, según Maranto y González (2015). Por su parte, Salinas (2012) señala que la ciencia trata de explicar racionalmente los fenómenos de la naturaleza. Sin embargo, debe entenderse que este razonamiento está en relación con el momento en el cual se realiza, puesto que a medida que pasa el tiempo avanza el conocimiento y por tanto los conceptos cambian.

La ciencia se basa en principios establecidos mediante el razonamiento, la observación o la experiencia. En este sentido, la ciencia es metódica y provisional de conocimientos comprobables, generados como productos de la investigación científica. Por técnica se hace referencia al procedimiento o táctica para la realización de algo; así se emplea cuando se dice que alguien posee, por ejemplo, una técnica especial para pintar con óleo.

En el intento por pensar la técnica en su esencia, Heidegger citado por Zarallo (2018) distinguió entre una definición correcta y una verdadera. La correcta dice que la técnica es un medio, un instrumento del cual el ser humano se sirve para llevar a cabo sus fines; por lo tanto, el instrumento es neutro, lo que cuenta es sólo el uso, bueno o malo, que el ser humano pueda hacer de estos. Es decir, que en esta concepción que califica de antropológica e instrumental, gobierna la idea de que la técnica está en poder del ser humano y que es él quien debe decidir entre convertirse en su amo o en su esclavo.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

De acuerdo con Araujo et al (2018) la tecnociencia siempre es un bien, al menos en principio y por ello debe ser promovida y desarrollada. El problema, es que cada agente promueve su propia concepción del bien, de allí el permanente conflicto. Así, del filosofar de Hobbes citado en Del Arco (2019) la inclinación al mal del hombre individualmente considerado y la necesidad de un poder fuerte que le permita vivir en sociedad, hasta ese momento no podía saber que las nuevas tecnociencias podrían mejorar, que no eliminar a ese ser.

Por su parte, Echeverría (2018) manifiesta que, la ciencia, se ha transformado radicalmente al haber generado tecnociencias, tales como: las biotecnologías, nanotecnologías, inteligencia artificial y tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Las tecnologías digitales plantean desafíos filosóficos de gran envergadura, a finales del siglo XX ha surgido una nueva modalidad de logos, el techno-logos, que no sólo se ha manifestado en las ciencias, sino también en los lenguajes, las culturas, las sociedades y también en la naturaleza.

Este concepto de tecnociencia de acuerdo a Nava (2020, p.116) “hace referencia a una nueva forma de producir el conocimiento y evoca la idea de una ciencia teórica actuando en conjunto con el interés pragmático y transformador de la tecnología”.

Este neologismo no puede considerarse como la única forma de producción de conocimiento, pero si distintas, de las mencionadas a continuación. Actualmente, se mantienen vigentes las ciencias clásicas o small science y la macrociencia o big science, la primera hace referencia a una ciencia de laboratorios personales y universitarios con muy poco presupuesto; la segunda es una práctica colectiva, la cual involucra un gran número de científicos de distintas disciplinas, coordinadores científicos y no científicos, técnicos y operadores, gestores, entre otros, elementos del sistema, es decir, un gran número de actores y, por lo tanto, un presupuesto grande.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

No obstante, la naturaleza de esta diferencia no es metodológica, ontológica, epistémica, es práctica, en la manera de hacer y organizar las cosas, en el modo de dirigir dicha producción de conocimiento, caracterizado por: el mercantilismo (creación de mercancías, incrementando la plusvalía sobre cualquier otro deseo), el núcleo axiológico (donde existen los valores técnicos, como utilidad, eficacia, funcionalidad, aplicabilidad y rentabilidad), la operatividad empresarial (la cual funciona desde un esquema industrial con pretensiones mercantiles, donde rigen principalmente los valores económicos del capitalismo).

La tecnociencia también se caracteriza por la pluralidad de actores (interacción de comunidades científicas y no científicas); complejidad (interdependencia y encadenamiento entre distintas disciplinas científicas, entre diversas comunidades, entre diferentes procesos administrativos y organizativos y entre una gran variedad de actores heterogéneos); capital privado (pleno enfoque comercial y empresarial de esta práctica); informática (dependencia directa con las tecnologías de la información y las comunicaciones) e innovación (producción de conocimiento y artefactos nuevos, que aporten novedad en un mercado).

Ahora bien, no se concibe la explicación de los problemas sociales desde una concepción científica con la interacción de las disciplinas afines, la tecnociencia constituye uno de los aspectos esenciales en el desarrollo científico actual, los beneficios de esta y en específico de las tecnologías digitales y la internet son importantes. No obstante, también perjudiciales pues están debilitando la capacidad de concentración y contemplación de algunas personas, por modelarse el proceso de pensamiento del ser. Las grandes corporaciones abogan por hacer creer que la tecnociencia, es la salvación existencial del hombre, no obstante, ningún campo científico ha demostrado que la inteligencia artificial, uno de los mayores avances de la tecnociencia, es superior a la inteligencia natural del ser humano.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Además, este proceso de producción de conocimiento sólo puede observarse y descubrirse bajo nuevas formas de percepciones y valoraciones que trasciendan para estudiar los fenómenos o problemas sociales desde múltiples perspectivas y generar así conocimiento y nuevas investigaciones. Del mismo modo, la interdisciplinariedad no avala la construcción de conocimientos en la tecnociencia por su carácter axiológico y ético, por la complejidad del problema que pueda medianamente solventar, por el interés muchas veces de forma inmediata y comercial y por la visión efímera en su esencia social y humana. Al respecto, Martínez (2007, p.5) afirma que:

La toma de una plena conciencia de esta situación implica algo, o mucho, más que una interdisciplinariedad, implica una auténtica transdisciplinariedad o meta disciplinariedad, donde las distintas disciplinas están gestálticamente relacionadas unas con otras y trascendidas, en cuanto la Gestalt resultante es una cualidad emergente, superior a la suma de sus partes.

### **Transcomplejidad una forma de pensar la tecnociencia**

Lo transcomplejo como episteme integrador vincula la flexibilidad, dialógica, dialéctica, integralidad, reflexividad, resignificación y coproducción. Así como la complementariedad metodológica, intercolaboración, la reflexión-acción, el diálogo transdisciplinario y un nuevo lenguaje. De esta manera, “la transcomplejidad es una forma de ver, percibir, acercarse, construir y desconstruir la realidad social desde diferentes perspectivas, enfoques y métodos”, de acuerdo a lo planteado por Villegas (2019, p. 56).

Para Meza (2014, p.2) el paradigma transcomplejo busca la “transformación tanto del ser como de la realidad, que se construye en una relación dialógica que integra paradigmas, abre paso a la incertidumbre, a nuevos significados y al redescubrimiento ontoepistemológico”. Todo esto desde una visión integral direccionada a la solución de los problemas sociales, ambientales y humanos, visto como tecnociencia, donde se

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

favorezca la democratización y apropiación del conocimiento, impulsando así una unificación mundial de saberes.

Al respecto, Villegas (2019, p.60,62) plantea que de acuerdo a este contexto: “La transcomplejidad puede considerarse una visión de integralidad que permite abordar la práctica de la tecnociencia desde una perspectiva plural”. Es necesario según la autora citada que, a través de la transcomplejidad, el grupo de colaboradores que trabajan en equipo, mediante su práctica y su experiencia inicie su propia construcción de la tecnociencia, donde:

Los aportes de las ciencias naturales con sus métodos cuantitativos, en debate con las ciencias sociales y los métodos cualitativos, así como las ciencias del espíritu con sus métodos dialécticos, en el entendido que los beneficios y/o peligros que pueden ocasionar la ciencia y la tecnología es responsabilidad de todos.

Es así como, las investigaciones deben procurar una ciencia integrada con la tecnología (tecnociencia) y de carácter transdisciplinario que considere la complejidad y complementariedad de saberes. De acuerdo con Villegas (2019, p.58):

Esto permite la integración de los conocimientos de las diferentes disciplinas, donde los miembros del equipo no actúen desde sus respectivas disciplinas, sino que poco a poco empiecen a fundirse y a tratar de entenderse uno del otro, integrándose como equipo transdisciplinario, donde exista un diálogo continuo entre todas las personas que están participando.

Sin embargo, muchos investigadores, técnicos y científicos hacen creer o pretender reconocer y asegurar que la tecnociencia, ocupa tres aspectos esenciales en su practicidad: que es neutral, deshumanizante y determinista; tópicos realmente falsos; desde el punto de vista axiológico (valores), no es neutral, pues todo dependerá del fin último (uso) del instrumento producto de la tecnología. Tampoco deshumanizante, lo que verdaderamente nos deshumaniza, es cuando alguien nos considera suyos o propios, por algún conflicto de interés o como diría Kant, el “hombre nunca será solo

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

un medio u objeto para conseguir un fin, sino que es un fin en sí mismo”. Tampoco puede ser determinista, este hecho es un grave error, lo correcto es propiciar y hasta lograr la gobernanza de la tecnología.

Por ello, Villegas (2019, p.12) señala que “en el ámbito de la tecnociencia se pueden generar controversias en áreas tales como: tecnomedicinas, ingeniería genética, biotecnología, ciencias cognitivas, neurociencias, farmacología, virtualidad, tecnología de la información y nanotecnologías”. Es que actualmente se están usando técnicas farmacológicas que generan desasosiego, por ejemplo: el propranolol, que es un fármaco que se está empezando a evaluar para evitar la implantación de esos recuerdos insidiosos que tienen las personas que han sufrido estrés postraumático.

Pero también están pensando en la posibilidad de poder utilizarlo para borrar aquellos recuerdos que no quisiéramos que se quedaran en nuestra mente; entonces existe una línea de lo terapéutico (donde se hace uso del fármaco, para combatir una enfermedad, cosa que queremos evitar y a la final es legítimo desde el punto de vista axiológico) y la línea de la perspectiva, lo cual es cuando empezamos a utilizarlo con otros fines que ya no son para nuestro perfeccionamiento.

Pareciera entonces que se defiende un optimismo ilustrado, es decir, no la nueva ilustración, porque lo que se quiere es que también con el poder de la razón, pero ahora la razón tecnológica, se logre lo que no consiguieron los ideales de la ilustración por los medios de la literatura, del arte o de la cultura. Es decir, lo que la educación no ha conseguido; se quiere obtener ahora por medios biológicos o tecnológicos, no se sabe si esto es la parte temible del cosmo, probablemente sí. Lo que se debe necesariamente pensar es qué clase de mundo se aspira, cómo y por qué esa búsqueda de la mejora que parece adversa.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## REFLEXIONES FINALES

El desarrollo y los avances en la humanidad le han conferido a la tecnociencia la mayor relevancia posible supeditada en un sistema abierto y holístico, de relaciones e interacciones disciplinarias fluctuantes producto de la conexión entre entidades o sociedades. De manera que también se le debe dar importancia el trabajo inter y transdisciplinar que, junto a la complejidad de la realidad se resignifiquen y produzcan nuevas teorías que fortalezcan la tecnociencia y la mantengan en constante actualización, lo cual redundará en una mayor integración y relación en la ciencia, de esta manera se posibilita distinguir el norte conceptual, teórico y práctico de la multidiversidad de saberes emergidos entre estas integraciones.

Ahora bien, comunidades científicas y no científicas a través de la dialógica y dialéctica deben generar y confirmar la negativa de los postulados donde la tecnociencia es neutral, deshumanizante y determinista, que durante años se ha afianzado por intereses particulares de actores igualmente incluidos en el sistema.

La ciencia anteriormente trataba de explicar fenómenos reduciéndolos a unidades elementales objeto de investigación, independientemente una de otra. En la actualidad, en la ciencia contemporánea aparecen escenarios de totalidad, es decir, problemas de organización, fenómenos no descomponibles en singularidades y particularidades, diferencia de conducta de partes aisladas o en una configuración superior, entre otros. A lo que se conoce por sistemas de varios órdenes, no comprensible por investigación de sus respectivas partes aisladas.

Esta situación llama poderosamente la atención puesto que cada disciplina siguió su curso independiente, casi sin contacto con las demás y basándose todas en hechos diferentes y filosofías contradictorias. Por lo tanto, se debe generar un cambio en la actitud y las concepciones entre comunidades y actores sociales del sistema. Es así como la transdisciplinariedad intrínseca de la tecnociencia debe verse desde los

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

postulados de la transcomplejidad, fundamentales para comprender la conexión autopoética de este neologismo.



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## REFERENCIAS

- Aguiar, Carlos; Pedro Mantilla; Guillermina Rivera y Gladis Alarcón. (2021). *Transparadigma transcomplejo. El camino de la investigación emergente*. FEREDIT. <https://www.calameo.com/read/0046341446eb3afe04f52>
- Araujo, Carolina; Marisa Álvarez y Celia Medina. (2018). Axiología de la tecnociencia: Una revisión crítica de la propuesta de Javier Echeverría. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales*. UNJu, (53) 161-182.
- Del Arco, Javier (2019). *La tecnociencia transforma la filosofía*. *Tendencias*. [https://tendencias21.levante-emv.com/la-tecnociencia-transforma-la-filosofia\\_a45424.html](https://tendencias21.levante-emv.com/la-tecnociencia-transforma-la-filosofia_a45424.html).
- Echeverría, Javier (2018). *Tecnociencias e innovaciones: desafíos filosóficos* (I). <https://www.homonosapiens.es/tecnociencias-e-innovaciones-desafios-filosoficos-i/>
- Maranto, Marisol y María Eugenia González. (2015). *¿Qué es la ciencia?*. Universidad Autónoma de Hidalgo. [https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16697/LE CT129.pdf?sequence=1](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16697/LE_CT129.pdf?sequence=1)
- Meza, Daisy (2014). La transcomplejidad como opción integradora de saberes. *Comunidad y Salud*, 12 (2).
- Nava, Alonso (2020). ¿Qué Es La Tecnociencia? Tecnociencia, Poder y Entorno. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 20 (41), 113-145.
- Salinas, Pedro (2012). *Metodología de la investigación científica*. ULA. [https://web.archive.org/web/20180422062837id\\_/http://botica.com.ve/PDF/metodologia\\_investigacion.pdf](https://web.archive.org/web/20180422062837id_/http://botica.com.ve/PDF/metodologia_investigacion.pdf)
- Villegas, Crisálida (2019). *Perspectiva transcompleja de la tecnociencia, sociedad e innovación*. ESCRIBA. <https://www.calameo.com/read/0049504750d40392d63f1>
- Zarallo, Carlos (2018). *Heidegger y el problema del mundo*. (Tesis doctoral). Universidad Federal de Santa Carina. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/193688>

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

**Como citar este artículo: Rommel Hermann Medrano Malaver “Formación en Investigación en la Universidad Venezolana” (2024)**

## FOMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA RESEARCH TRAINING AT THE VENEZUELAN UNIVERSITY

Rommel Hermann Medrano Malaver  
Docente Asistente, Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar  
Pais: Venezuela  
Correo electronico: [rommelhmedrano@gmail.com](mailto:rommelhmedrano@gmail.com)  
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7046-5990>

### RESUMEN

La investigación es una función fundamental de la Universidad. De ahí, que el objetivo del artículo es describir la formación en investigación en la educación universitaria venezolana. Se utilizó el método hermenéutico, con base en un estudio documental, pudiéndose concluir que generalmente las estudiantes universitarias asumen el proceso de investigación como un requisito de grado, por lo que hacen lo posible por lograr esa meta lo más fácil y rápido posible, por ende, no logran consolidar competencias investigativa. Todo lo cual posiblemente se debe a que los docentes también manifiestan debilidades en las competencias investigativas, lo que no les permitía motivar y orientar suficientemente a los estudiantes.

**Palabras clave:** Competencias, Investigación, Practica, Universidad.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### ABSTRACT

Research is a fundamental function of the University. Hence, the objective of the article is to describe research training in Venezuelan university education. The hermeneutic method was used, based on a documentary study, and it can be concluded that generally university students assume the research process as a degree requirement, so they do everything possible to achieve that goal as easily and quickly as possible, therefore They fail to consolidate investigative skills. All of which is possibly due to the fact that teachers also show weaknesses in research skills, which did not allow them to sufficiently motivate and guide students.

**Keywords:** Competencies, Research, Practice, University.

### RESUMÉ

La recherche est une fonction fondamentale de l'Université. L'objectif de cet article est donc de décrire la formation à la recherche dans l'enseignement universitaire vénézuélien. La méthode herméneutique a été utilisée, basée sur une étude documentaire, et on peut conclure que généralement les étudiants universitaires assument le processus de recherche comme une exigence du diplôme, ils font donc tout leur possible pour atteindre cet objectif aussi facilement et rapidement que possible, donc ils ne parviennent pas à consolider les compétences d'enquête. Tout cela est peut-être dû au fait que les enseignants présentent également des faiblesses dans leurs compétences en matière de recherche, qui ne leur permettent pas de motiver et de guider suffisamment les étudiants.

Mots clés : Compétences, Recherche, Pratique, Université.

### RESUMO

A investigação é uma função fundamental da Universidade. Assim, o objetivo do artigo é descrever a formação em pesquisa na educação universitária venezuelana. Utilizou-se o método hermenêutico, baseado em estudo documental, e pode-se concluir que geralmente os estudantes universitários assumem o processo de pesquisa como uma exigência de graduação, por isso fazem todo o possível para atingir esse objetivo da maneira mais fácil e rápida possível, portanto, não conseguem consolidar habilidades investigativas. Tudo isto possivelmente se deve ao facto de os professores também apresentarem fragilidades nas competências de investigação, o que não lhes permitiu motivar e orientar suficientemente os alunos.

**Palavras-chave:** Competências, Pesquisa, Prática, Universidade

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## INTRODUCCIÓN

Siendo la producción de conocimientos, a través de la investigación un proceso fundamental en la educación universitaria; esta debe promover la formación de profesionales con competencias investigativas que le servirán para comprender la realidad social, expandiendo sus alcances desde la universidad a la comunidad y de esta a la sociedad.

Sin embargo, entre la docencia y la investigación existe una desvinculación que inicia cuando la investigación es convertida solamente en un requisito impuesto académicamente con único fin de obtener un título ya sea de pre o postgrado. Es decir que, desde las políticas educativas establecidas, se parcelan en dos funciones docencia e investigación, bajo una visión reduccionista de un modelo dominante de concebir lo docente, el conocimiento científico y la ciencia, a pesar de los nuevos enfoques teóricos, metodológicos y epistemológicos. Al respecto, Martínez (2019, p.18) señala que:

...la forma de trabajo de la ciencia, la metodología científica se concibe como un esfuerzo por asegurar la calidad de las observaciones, evitando que sean contaminadas por las ideas que tengan los investigadores, distintos tipos de ídolos o prejuicios... en vez de atenerse a los hechos, hacen caso a la tradición ... a lo que dice la mayoría de la gente... a las ideas personales... o a los prejuicios genéricos.

Por otra parte, la docencia como práctica suele asumir una comunicación unidireccional entre el que forma y los que aprenden, de forma que las ocasiones en que los estudiantes pueden interactuar con el docente suelen ser durante las sesiones de clase o bien en tutorías individuales. Por lo tanto, para el ejercicio de la función de investigación aparte de que el docente requiere de poseer las competencias para investigar, existen otros factores que entran en juego en este entramado, como lo es el factor motivacional, la valoración de la investigación, la autoestima del investigador, entre otros aspectos.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Igualmente, al parecer cada profesor orienta la investigación desde su perspectiva, a su manera, a los estilos por los cuales aprendió. Son pocos los que investigan con sentido de pertinencia académica y social, muchos lo hacen para cumplir con un requisito que planten los reglamentos. En este sentido, para que un docente enseñe a investigar debe sentir ese empuje, el amor por la investigación, para de esta forma llevar la cultura de investigación entre sus estudiantes.

Al respecto, Afanador (2020) encontró que en las universidades nacionales venezolanas se encuentran con dos tipologías de docentes: el que investiga con dedicación, superación, creatividad, crítico, reflexivo y el que no le gusta investigar. Estas características crean tensiones en el campo de fuerza de las instituciones universitarias, con una minoría de docentes investigadores que comprenden la sociedad y buscan transformarla a través del proceso educativo.

Es evidente, que no existe una cultura investigativa entre los profesores universitarios, ya que existen polos antagónicos los que investigan reflexivamente y los que no les gusta investigar y lo hacen por cumplir con requisitos académicos. Cuando un docente universitario no lleva en su ser la cultura de investigar, no puede compartirla con sus estudiantes. De ahí que el objetivo del artículo es describir la formación en investigación en la educación universitaria venezolana. En correspondencia se estructura en tres partes revisión de la literatura, metodología, resultados y conclusiones.

## **REVISIÓN DE LITERATURA**

La formación universitaria ha dirigido su acción al logro de competencias investigativas con la finalidad de permitir a los profesionales asumir la investigación como una práctica cotidiana, que le permita intervenir la realidad en la que le corresponde interactuar. La investigación en tiempos actuales está caracterizada por un

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

acelerado proceso de avance, donde se promueven otros esquemas para investigar con sentido reflexivo, crítico y creativo para responder a las necesidades de la sociedad globalizada.

En este sentido, la investigación en contextos universitarios debe estimular al estudiante para que construya conocimiento propio, que le permita aprender de forma continua, propiciando una capacidad crítica y analítica, que favorezca la interpretación de la información circulante, la capacidad creativa y de innovación, que les permita construir planteamientos originales tendientes a resolver problemas reales. Así mismo, desarrollar conocimiento de escritura, el trabajo colaborativo y en red. Al respecto, la Ley de Universidades (1970) en su artículo 3 encarga a la Universidad la función rectora de la ciencia mediante actividades dirigidas a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la docencia.

De acuerdo a Vadillo et al (2010) la sociedad del conocimiento requiere de una universidad capaz de atender sus exigencias de producción de nuevo conocimiento y que asuma que su difusión se puede realizar por canales nuevos, diversos y complejos entre los que destacan los entornos y redes virtuales. En este aspecto Restrepo (2003) plantea que la investigación formativa o la docencia investigativa, hace referencia a enseñar a investigar desde el ejercicio de la docencia. Se diferencia de la investigación real, que se asocia a la creación de nuevos conocimientos.

De acuerdo a Lara (2006) la investigación formativa tiene como función esencial la generación de una cultura que estimule el desarrollo autónomo del pensamiento, la crítica argumentada, el trabajo colaborativo e interdisciplinario. En tal sentido, es el conjunto de estrategias, contextos e interacciones que utiliza el método científico como forma de dinamizar el proceso educativo, en el cual los profesores en función y los estudiantes son sujetos en formación de la investigación.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 109 señala que el Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio que permita a los profesores, estudiantes y egresados de su comunidad dedicarse a la búsqueda de conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica para beneficio espiritual y material de la nación. Así mismo planificar, organizar, elaborar y actualizar programas de investigación.

En este ámbito, la formación investigativa para Zamora (2014) debe considerar el nivel cultural de los estudiantes, su forma de vida, lugares donde habita y educación del entorno familiar. Es la oportunidad para que el docente aplique estrategias educativas apropiadas y pueda lograr el cambio en el nivel de desarrollo de las competencias, que en algunos casos, están potencialmente presentes en el estudiante, pero que no ha tenido la oportunidad de explorarlas.

Es necesario que los docentes mediante las diferentes asignaturas contribuyan a la formación investigativa que además de los contenidos científicos, involucre otros aspectos relacionados con la vida cotidiana, sus valores, metas y el rol que juegan en cada etapa de la vida, de manera que los noveles investigadores sientan la necesidad de transformaciones en correspondencia a las condiciones históricas que la sociedad exige, logrando concebir soluciones creativas a problemas del medio.

Se requiere integrar la comprensión del conocimiento, la formación de competencias para investigar, los fenómenos sociales que interactúan en la educación. Rivera y Mondéjar (2013) enfatizan en la necesidad de formar y desarrollar las competencias investigativas mediante los cursos de metodología de la investigación,, la actividad científica generada por las diferentes asignaturas y disciplinas.

Así para Chirinos (2002, p.10) las habilidades científico-investigativa, como las denomina este autor, son entendidas como “el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

y comprobación de su realidad profesional...”De acuerdo a la OECD (2003) comprende las habilidades y actitudes para analizar, sintetizar, evaluar la relevancia y fiabilidad de la información en forma productiva.

Por su parte, Castillo (2008) propone un esquema de competencias investigativas que comprende las cognitivas (observar, descubrir, consultar, interpretar, desarrollar), para preguntar, observacionales, procedimentales (diseño, experimentación, comprobación, sistematización), analíticas, comunicativas, tecnológicas e interpersonales. Sánchez y Tejada (2010) señalan que las competencias investigativas están constituidas por rasgos como el indagativo, argumentativo, innovador, tecnológico y conductual. Igualmente, Valdez et al (2012) divide las competencias investigativas en genéricas (habilidades, cualidades y relaciones humanas); técnicas (conocimientos y técnicas específicas del área de estudio).

Así mismo, Potolea (2013) consideran que están constituidas por conocimientos (explicación y análisis del objeto de estudio, así como el empleo adecuado del lenguaje científico); las de personalidad (reflexión constructiva, crítica, ética, creatividad e innovación aunada con la responsabilidad y autonomía) y las instrumentales (resolución de problemas, aplicación y transferencias de situaciones reales al campo de la investigación).

Según Cardoso y Crecedo (2019,p.14) las competencias investigativa “están orientadas en el diseño del estudio, el empleo de métodos y técnicas de investigación instrumental, el uso de estrategias cognitivas por parte del individuo y la difusión de resultados”. Como se puede ver hay elementos comunes y diferenciadores entre los diversos autores. Al respecto, el Plan de la Patria (2019-2025) en el objetivo nacional 1.6 se propone desarrollar las capacidades científico-tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo.



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

En este aspecto, la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación (2014) a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología debe promover mecanismos de divulgación, difusión e intercambio de los resultados generados en el país por la actividad de investigación e innovación tecnológica, abarcando toda la sociedad nacional, en todas sus regiones y sectores sociales a través de programas de educación formal e informal, coordinados por las autoridades nacionales en materia de educación, cultura y comunicación.

### MÉTODO

Se utilizó como método la hermenéutica, que de acuerdo a Leal (2005,p. 120) “es el arte de interpretar los textos o hipertextos. Atiende a la intención del autor, al contexto y al sistema de significación”. Su regla fundamental es la circularidad metódica, se efectúa mediante un ir y venir entre las partes que componen el texto y la totalidad del mismo, pero también entre el texto y la totalidad mayor de la que forma parte. Para cumplir esta fase de la investigación se hizo una revisión de algunos trabajos y artículos relacionados con la formación en investigativas a nivel universitario, en varios países, en un lapso entre los años 2017 y 2019.

### RESULTADOS

Los resultados producto de la hermenéutica de documento se presentan a continuación, en el cuadro 1.

**Cuadro 1**  
**Formación en Investigación en la Universidad**

Autor	Métodos	Resultados
Calzada Cervantes, Alejandra et al 2020 Instituto Politécnico Nacional México	Cuestionario 149 estudiantes de la carrera de Ingeniería	58% de los estudiantes tiene nivel medio de habilidades de búsqueda de información 83% prefiere internet para la búsqueda de información 52% evalúa la información ocasionalmente

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Cardoso, Edgar y Carecedo, María, 2019 Universidad de México	Cuestionario tipo escala de Likert 150 alumnos de seis Postgrado en Administración	Los estudiantes tienen un nivel de desarrollo insuficiente en sus competencias investigativas sobre diseño, instrumentales y gestión de la divulgación del conocimiento y dominio moderado para las competencias de tipo personal
Morales, Paulina et al, 2018 Ecuador	Sistematización de experiencias Investigación cualitativa Formación positivista	Tres claves teóricas fundamentales: -Pensamiento científico renovado -Educación e investigación con carácter existencial -De la metodolatría a la metodología científica
Sandra Peña, 2017 Venezuela UNESR	04 investigadores 02 estudiantes 02 egresados magister Atlas ti	El proceso de formación está implícito en las líneas de investigación, las cuales fomentan el aprendizaje cooperativo y se sustenta en la comunicación
Reiban Román y Álava, José, 2017 Ecuador Universidad de Guayaquil	Cuestionario virtual 49 docentes 4 investigadores	Docentes universitarios presenta debilidades en las competencias investigativa, principalmente en las relacionadas con la producción académica

De la revisión de los artículos y trabajos revisados: uno del año 2020, 2019, 2018 y dos del 2017 de Ecuador, México y Venezuela. De estos países, cuatro refieren debilidades de los docentes; igual de los estudiantes; uno específica que hay debilidad en la construcción de instrumentos para medir las competencias investigativas y cuatro plantean la necesidad de programas de capacitación de docentes y estudiantes.

Lo planteado evidencia que a pesar que la temática es una problemática común en los países y años revisados. Coinciden en que la situación pudiera mejorarse mediante la capacitación de docentes y estudiantes universitarios, así como mediante la gestión de líneas de investigación. De acuerdo a Carrasco, Baldivieso y Di Lorenzo (2016), en el marco de las preocupaciones por la formación en investigación en América Latina, las tecnologías y las transformaciones que estas provocan en los procesos educativos, no se está en la búsqueda de una nueva metodología de investigación y poco se profundiza en la necesidad de cambios paradigmáticos.

Entre las competencias investigativas es fundamental la búsqueda y la gestión de la información, la exposición de los resultados de la investigación y la dificultad de

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

tratar de interpretar un entorno cuya complejidad no deja de incrementarse. En el ámbito de las competencias específicas destacan la capacidad de análisis, de síntesis y de juicio crítico, trabajar en equipo en distintos entornos, comunicar las propias ideas e integrarse en un proyecto común destinados a la obtención de resultados.

Al respecto Rivas (2013) señala que la definición de lo que es un investigador y las competencias que debe tener varían dependiendo del campo de la ciencia. No obstante, "hay elementos comunes como la constancia y la disciplina" (p. 36). En este sentido, la investigación requiere de soportes que permitan organizar la información encontrada, en la actualidad la web ofrece numerosas opciones. En correspondencia, Ortega et al (2018, p.108) señalan que en la formación en investigación "resaltan aspectos a mejorar como el desarrollo de capacidades para presentar proyectos ... y mayor participación en eventos de difusión científica por parte de los estudiantes".

Por su parte, Peña (2017; 270) señala que "la comunicación en la formación de investigadores posibilita el convivir, co-construir disertaciones mediante los cuales se exponen posturas teóricas y metodológicas, se produce un discurso crítico y se crean espacios donde prevalece la igualdad de oportunidades para expresarse con los otros de manera consensuada". En este contexto se fortalece la motivación del investigador.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## CONCLUSIONES

Los documentos revisados, evidencian la debilidad en la formación en investigación de los docentes universitarios. De ahí que repiten en su docencia la poca experiencia en el área que tienen. Al respecto Aldana (2017) plantea que el docente universitario en su rol investigador debe asumir modelos de la práctica científica acordes a las demandas de la sociedad actual, esto supone un docente investigando en todo momento, no aislado sino en compañía de estudiantes, comunidad y profesionales.

La universidad es un factor de apoyo fundamental en la investigación y por ende en la formación de investigadores, en tal sentido las políticas institucionales deben reconceptualizar el papel de las universidades en la creación de nuevas realidades sociales y culturales. Es decir, hacer explícito el necesario compromiso social, tanto, de los procesos de construcción de conocimiento, como de su puesta en escena a través de la educación.

Esto es, producir conocimientos que transformen las dinámicas sociales, pero a la vez formar agentes de cambio, profesionales, investigadores que sean críticos y puedan asumir un rol movilizador en la transformación de dichas dinámicas sociales. Hace falta pues una formación transversal y transdisciplinaria para que desarrollen las competencias investigativas.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## REFERENCIAS

- Aldana, Julio. (2017). *La investigación social y las competencias en el docente universitario*. Coro, Venezuela: Fundación Koinonía
- Afanador, Douglas. (2020). *Cultura investigativa del docente universitario venezolano a partir de la praxis educativa*. (Tesis doctoral). Universidad Latinoamericana y del Caribe. Ciudad Bolívar.
- Calzada Cervantes, Alejandra et al. (2020). Fortalecimiento de la competencia investigadora en estudiantes universitarios a través del desarrollo de habilidades informacionales. *Convergencia y Divergencia en Investigación*. Ecuador: OEI. <http://tendin.risei.org>
- Carrasco, Selin; Baldivieso, Silvia y Di Lorenzo, Lorena. (2016). Formación en investigación educativa en la sociedad digital. una experiencia innovadora de Enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. *RED Revista de Educación a Distancia*. 48 (6). DOI: 106018/red/
- Cardoso, Edgar y Cerecedo, María. (2019). *Valoración de las competencias investigativas de los estudiantes de posgrado en Administración*. Formación Universitaria 12 (1), 35-44. Disponible: <http://dx.doi.org/...>
- Castillo, Sandra. (2011). *Evaluación de competencias investigativas*. XIII Conferencia Interamericana de Educación Matemática. Recife, Brasil: CIAEM
- Chirino, Maria. (2002). La formación investigativa del futuro profesional de la educación: una alternativa metodológica interdisciplinaria. *Revista Varona*.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Asamblea Nacional Constituyente. Caracas
- Lara, Gustavo. (2006). Investigación formativa. Una visión integral para profesiones de la salud. *Revista Ciencias de la Salud* 4 (2), 161-176. Disponible:

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

<http://www.scielo.org/co/...>

Leal, José. (2005). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. Mérida, Venezuela: ULA

Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación. (2014). *Decreto 1411*. Caracas, Venezuela: Gaceta 6151

Ley de Universidades. (1970). *Gaceta Oficial N 1429*. Caracas

Martínez, Felipe. (2019). *El nuevo oficio del investigador educativo. Una introducción metodológica*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. Venezuela: UNEXPO.

Morales, Paulina et al. (2018). El fenómeno del conocimiento como problema de la investigación educativa. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 25(2), 157-182. <http://doi.org/...>

OECD. (2003). *Los desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. Madrid, España.

Ortega, Rolando; Veloso, Ricardo y Hansen, Omar. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades* (512), pp 101-109. Disponible: <http://dx.org//10.30545/...>

Peña, Sandra. (2017). La formación del investigador en las comunidades de investigación: Una visión desde la teoría fundamentada. *Revista Ciencias de la Educación* 27 (50), 259-274

Potolea, Dan. (2013). Doctoral Studies and Research Competences Procedia. *Social and Behavioral Sciences* 76, 935-946.

Plan de la Patria. (2019-2025). *Tecer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación*. Caracas: ANRB

Reiban, Román y Álava, José. (2017). *Las Competencias Investigativas en la*

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

*Producción Científica Docente*. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compás

Restrepo, Bernardo. (2003). *Investigación formativa e investigación productiva de conocimientos en la Universidad Nómadas*. Colombia. Disponible: <http://www.redalyc.org/...>

Rivera, Christian y Mondéjar, Juan. (2014). La Lectura Crítica como una Habilidad Investigativa en Estudiantes Universitarios. *Revista Amauta*, 163-176. Barranquilla: Universidad del Atlántico.

Rivas, Luis. (2013). Las nueve competencias de un investigador. *Investigación Administrativa* 108, 34 – 54. Distrito Federal, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456045339003>

Sánchez, Pedro y Tejedar, Rafael. (2010). El proceso de formación Investigativa del Profesional Ingeniero y las Competencias Investigativas. *Revista Pedagogía Universitaria* XV (4), 37-47. Disponible: <http://goo/9cS8Ko>

Vadillo, Nerea; Lazo, Carmen y Cabrera, Danie. (2010). Proceso de adaptación de los estudios de comunicación al EEES. El caso de Aragón, una comunicación pionera. *Revista Latina de Comunicación Social* 65, 187-203. Tenerife: Universidad de La Laguna

Zamora, Narciza. (2014). La formación investigativa de los estudiantes: un problema aún por resolver. *Escenarios* 12 (2), 76-85.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Access Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

Como citar este artículo: Francis Soledad Saavedra Peña “Síndrome de Estocolmo en la Gestión Laboral” (2024)

## SINDROME DE ESTOCOLMO EN LA GESTION LABORAL

### STOCKHOLM SYNDROME IN LABOR MANAGEMENT

**Dra. Francis Soledad Saavedra Peña**

**[orcid.org/0000-0002-95943145](https://orcid.org/0000-0002-95943145)**

### INTRODUCCIÓN

En el siglo XX se ha considerado que el Síndrome de Estocolmo como un padecimiento que es referido únicamente al área de salud, siendo en años recién se ha realizado una investigación considerándose pionera en presentado por el Doctor Félix Socorro, cuyo estudio estuvo enfocado en el síndrome en el área laboral, en Venezuela, entonces lo refirió como una conducta de apego, identificación y hasta incluso siendo una vinculación psico-emocional del individuo o un grupos de ellos en una organización, cuyas condiciones de trabajo o las directrices en cualquiera de los estratos gerenciales en las empresas, han de tener características de hostiles, inadecuadas e incluso censurables.

En esta patología existen diversos síntomas que pueden influir en la aparición del síndrome dentro del área laboral entre estos se encuentran: Baja Autoestima, Ansiedad, Estrés, depresión, además de factores socio-ambientales que pueden propiciar el apareamiento del síndrome como condiciones inadecuadas en el puesto de trabajo y el maltrato psicológico.

Toda organización es creada para un objeto, es diseñada artificialmente para que



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

cumpla una meta y logre sus objetivos. En este contexto la gestión de los recursos humanos es uno de los retos que debe emprender la gerencia moderna, enfocándose en las personas y su entorno, ya que todo gerente en su proceso de gestión debe tener habilidades de como influir en sus empleados para así tener la capacidad de trabajar en armonía con las personas tanto en forma individual como en grupo, permitiendo dentro de la organización comunicarse, motivar, dirigir e influir entusiasmo y confianza.

En este contexto la gestión laboral del talento humano es fundamental en las organizaciones aportando el desempeño administrativos y operativos de las empresas. En este sentido, Chiavenato (2009, p55), afirma que la gestión del talento humano refiere al conjunto de políticas y prácticas necesarias para dirigir cargos gerenciales relacionados con personas o recursos". Por su parte Eslava (2004, p88), confirma que

gestionar el talento humano, consiste en asumir un enfoque estratégico de dirección, cuyo objetivo es obtener la máxima creación de valor para la organización, a través de un conjunto de acciones dirigidas a disponer en todo momento del nivel de conocimiento, capacidades y habilidades en la obtención de los resultados necesario para ser competitivo en el entorno actual y futuro.

Desde la cita anteriormente en mención, es necesario considerar que el talento humano se comprometa con las actividades como corresponsable del funcionamiento desde la eficacia y eficiencia en el desarrollo de las tareas tanto administrativas como operativas en cualquier organización, pero es importante que el recurso humano se sienta en un ambiente motivado, acompañado de una cultura organizacional acorde a la empresa, generando un desempeño laboral proactivo, para el bienestar comun de todos quienes hacen vida en la empresa o institución.

Muchos estudios aseguran que el síndrome de estocolmo describe el vínculo positivo que la víctima desarrolla por su secuestrador, (Namnyak et al., 2007), es un proceso de identificación con el agresor, por tanto el síndrome de Estocolmo se puede

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

presentar en diversos ambitos de espacios de trabajo. En este argumento, hace referencia a la identificación que tiene un empleado de una organización con su trabajo a pesar de sentirse no valorado, encontrandose en un ambiente sumamente estresante, donde en el cual no se coexista una relación con el jefe y/o los compañeros, así como también no esté siendo respetado y remunerado como considera que lo merece.

De acuerdo con la Real Aacdemia Nacional de Medicina (2002, p590) el síndrome de Estocolmo se caracteriza porque el sujero tiene la tendencia de sentir simpatia con sus aprehensores, en cambio, hostil hacia las autoridades que tartan de rescatarle, por lo tanto, el síndrome de estocolmo es un problema que se presenta en muchas personas pero es un tema poco conocido, es por ello de suma importancia informar y difundir sobre los motivos, rasgos y fases sobre esta patología.

En este sentido, desde el contexto del síndrome llevándolo al ámbito laboral, es cuando el empleado llega a justificar y a consentir cada vez más los malos tratos que recibe por parte de sus superiores e incluso, en ocasiones, también de sus compañeros. Esto se explica porque la persona está siendo sometida desde el principio a ello y conforme fue pasando el tiempo, se ha ido acostumbrando tanto a los malos tratos que dejó de verlos como algo negativo. También ocurre que como ha recibido tanto maltrato psicológico en el cual pueden repetirle constantemente cosas como: “no sirves para esto”, “eres muy lento”, etc., la autoestima de la persona ha ido deteriorándose con el tiempo al nivel de acostumbrarse a este tipo de malos tratos.

De acuerdo a Ramírez (2013), este síndrome de estocolmo

se presenta cuando el empleado se aferra a permanecer en un empleo donde el ambiente es hostil, donde a diferencia del síndrome clásico, aquí la víctima no es forzada a estar en algún lugar, sino que lo hace por su propia voluntad.

Considerando que el síndrome de Estocolmo Laboral es un fenómeno psicológico que se presenta en situaciones de trabajo donde los empleados desarrollan una conexión

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

emocional y simpatía hacia sus superiores o empleadores, a pesar de estar sometidos a condiciones adversas o abusivas. La coexistencia de un apego, identificación errónea de los valores con el victimario, aceptando cualquier condición que se pueda presentar en el ambiente laboral.

Siendo los ámbitos de trabajo aunque no todos se presentan dicho síndrome, pero hay escenarios en los que se niegan a incorporar las recomendaciones sobre la salud laboral o la psicología del trabajo y existen situaciones de maltrato laboral que dejan profundas secuelas en los empleados.

### **Síndrome de Estocolmo**

El síndrome de Estocolmo es un término utilizado por primera vez en Suecia en 1973 por Nils Bejerot para describir un fenómeno paradójico de vinculación afectiva entre los rehenes y sus captores en el transcurso de un asalto a un banco en Estocolmo (Gordon 2005, Wong 2005). A partir de este hecho, ha habido muchos intentos de interpretar, caracterizar y describir este término. Las aportaciones internacionales son variadas existiendo por un lado autores que lo cuestionan, considerándolos como una conducta no generalizada ni generalizable (Ballus 2002) o quizá un mito (Namnyak 2007), hasta autores que lo consideran como una valiosa aportación para la explicación de conductas y aptitudes de víctimas hacia sus agresores (Julich 2005) o incluso como un término que, como teoría, ayuda a dar sentido a hechos, alentar la investigación y predecir de alguna manera el comportamiento futuro, lo cual impactará también en el descubrimiento de formas de mejorar ciertas situaciones (Graham, Rawlings y Rigsby 1994).

El síndrome de Estocolmo es un fenómeno psicológico en el que la persona que ha sido tomada como rehén desarrolla sentimientos de empatía e incluso de apego emocional hacia sus captores, identificándose con ellos y justificando o incluso

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

defendiendo su comportamiento. El síndrome de Estocolmo es una respuesta psicológica compleja que puede estar relacionada con el miedo a la muerte, el instinto de supervivencia, la desorientación y la falta de control, o el deseo humano profundo de establecer vínculos con otras personas.

Síntomas del síndrome de Estocolmo pueden incluir: 1. Afecto hacia los captores. 2. Identificación con los captores. 3. Justificación del comportamiento de los captores. 4. Rechazo a la ayuda de las autoridades. 5. Negación de cualquier abuso o maltrato por parte de los captores. Es importante destacar que el síndrome de Estocolmo es un fenómeno complejo que puede afectar severamente a la salud mental de una persona, y es fundamental darle a la víctima el apoyo psicológico y emocional que necesiten en todo momento, así como buscar la ayuda profesional adecuada para superar lo sucedido.

Entonces, el síndrome de Estocolmo, es el nombre que recibe el comportamiento evidente de la víctima que se ha vinculado emocionalmente con su captor o victimario hasta el punto de preferir mantenerse a su lado que hacer frente a una nueva vida sin estar sometida al mismo o mostrarse desepcionado o desorientado una vez que el riesgo ha desaparecido y con el sus responsables.

Este síndrome es utilizado principalmente en el campo de la psicología clínica y en el estudio de comportamiento de equipos y grupos expuestos a situaciones de plagio u hostigamiento, en dónde ha sido posible observar este tipo de enlace víctima-agresor y pueden leerse casos asociados al mismo cuando se trata de rehenes, practicantes de un culto, abuso psicológico, prisioneros de guerra, tráfico de meretrices, e incesto.

### **Síndrome de Estocolmo Laboral**

El síndrome de Estocolmo laboral, es una variación sutil de su predecesor clínico y, aunque posee características particulares, se encuentran estrechamente vinculados a

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

los sucesos que originaron su nombre. Según Glover (2018, p 182), "el síndrome de estocolmo laboral hace referencia a la identificación que tiene un empleado de una empresa con su trabajo a pesar de estar siendo mal valorado, de encontrarse en un ambiente sumamente estresante donde no se tenga buena relación con el jefe y/o los compañeros de trabajo, así como también donde no esté siendo respetado y remunerado como lo merece". El empleado llega a justificar y a consentir cada vez más, los malos tratos que recibe por parte de sus superiores e incluso, en ocasiones, también de sus compañeros. Esto se explica porq la persona se sometió desde el principio a ello y conforme fue pasando el tiempo, se fue acostumbrando tanto a los malos tratos que dejó de verlos como algo negativo. También ocurre que como ha recibido tanto maltrato psicológico en dónde pueden repetirle constantemente cosas como: "no sirves para esto", "eres muy lento", etc., La autoestima de la persona ha ido deteriorándose con el tiempo al nivel de acostumbrarse a este tipo de malos tratos.

El síndrome de Estocolmo Laboral se diferencia del clínico porque "la víctima" no ha sido forzada o sometida a cautiverio por un tercero, entre otras expresiones asociadas a este, por el contrario ha ingresado por su entera voluntad y se mantiene atada hacia ese escenario ya sea porq es incapaz de concebir su vida sin las presiones, maltratos y limitaciones que encuentra en el o bien porque es absorbida por una cantidad, a veces inverosímiles, de razones que le impiden deshacerse del mismo, independientemente de que en ambos casos observan ventajas dentro del escenario que coinciden con sus expectativas.

### **Síntomas del síndrome de Estocolmo laboral**

Entre los principales síntomas o características que presentan las personas con síndrome de Estocolmo laboral en una organización se encuentran las siguientes:

- La relación que tiene con el jefe está basada en el miedo y no en el respeto.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

- La convivencia con el jefe e incluso, en algunas ocasiones, con los compañeros, es mala y existe un ambiente generalmente de tensión.
- Prefiere permanecer en la empresa a pesar de los malos tratos recibidos, de no ser remunerado de manera justa, de no sentirse a gusto en el trabajo, entre otras situaciones negativas.
- Se justifica el mal comportamiento del jefe con él o los empleados.
- Este síndrome puede estar presente en todas las edades y niveles educativos.
- Se mantiene constantemente una postura de sumisión.
- Se tiene la sensación de no poder abandonar la empresa.
- Deja de ver total o parcialmente todo lo negativo que tiene la empresa y se enfoca únicamente en lo positivo a pesar de estar pasándola sumamente mal.

La persona que sostiene por mucho tiempo la hostilidad en su trabajo pierde confianza en si mismo, duda de sus capacidades, siente que no tiene la opción de elegir, cae en la resignación y el miedo la paraliza. Adopta una actitud sumisa, sus relaciones en este ámbito son regidas por el miedo, le cuesta poner límites y también ofrecerse en el mercado laboral, por lo que la sensación de encierro se exagera.

## **Manifestaciones Clínicas del Síndrome de Estocolmo Laboral**

### **Depresión**

Todos pueden tener sentimientos de ahogo, impotencia, tristeza en algún momento de la vida, especialmente en acontecimientos muy estresantes como el fallecimiento de un ser querido. La depresión que persiste en el tiempo, que es grave, o o que empieza a dominar todos aspectos de la vida diaria es una enfermedad, y aquellas personas afectadas por la misma pueden beneficiarse por la ayuda de profesionales capacitados. La presencia de ciertos síntomas característicos pueden alertarnos de que alguien cercano a nosotros está sufriendo una depresión que requiere ayuda extra. Dichos síntomas son:

- ✓ La presencia de tristeza que no cambia según las circunstancias.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholary Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

- ✓ El llanto sin razón aparente.
- ✓ La presencia de ansiedad, preocupación, irritabilidad o tensión.
- ✓ Una pérdida de apetito con pérdida de peso.
- ✓ El cansancio y la pérdida de motivación.
- ✓ La pérdida de interés en las actividades de vida diaria.
- ✓ La incapacidad para concentrarse y los olvidos frecuentes.
- ✓ La presencia de pensamientos de autodesprecio y desesperanza.

### **Depresión en el trabajo**

La relación entre depresión y vida laboral se hace cada día más patente, aunque el trabajo no es la principal causa de desajuste emocional y no tiene porq conducir a la depresión, puede promover o potenciar estados depresivos. Según el psicólogo Santiago González, "hay que tener en cuenta q en las mismas condiciones de trabajo unas personas se deprimen y otras no, por lo que no puede hablarse de una patología laboral clara". Pero lo cierto es que la seguridad en el empleo, el agotamiento por estrés o la frustración son factores laborales que explican muchas reacciones de ansiedad, que si la persona es vulnerable, pueden acabar en depresión.

### **Autoestima**

Según Rogers (1967, p 160), define a la autoestima como "un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto", y señala que es "lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que el percibe como datos de identidad". Desde el punto de vista psicológico Yagosky R. (1998, p 92), define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de si mismo en todo momento, este o no consiente de ello. Este resultado es observable se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos.

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o laboral o una crítica en la comunidad. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarlas.

En el síndrome de Estocolmo laboral, la autoestima del trabajador disminuye. En la organización tiene lugar un trato negativo hacia el, pudiendo llegar hacer velatorio y con faltas de respeto. Algunos detalles que hay que tomar en cuenta son:

- La primera señal que muchas veces pasa desapercibida, es cuando se permite la agresión verbal, la cual se da paulatinamente. Si el trabajador en la primera es capaz de frenar educadamente dicha actitud es probable que el jefe se muda en las próximas situaciones.
- El segundo paso es tomar conciencia de que estamos frente a un problema y estar seguros de tomar una decisión. La víctima tiene dos opciones, o convive y por ende se adapta al problema, o recoge sus cosas y sale por la puerta grande. Pero es necesario q se tome un adecision.

Actitudes habituales q indican autoestima baja:

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacado o herida, hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás.



Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadores de hacer perfectente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Exagera la magnitud de sus errores los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del Super crítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Alguien con buena autoestima no necesita competir, no se compara no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas.

### **Clima organizacional**

El clima organizacional es primordial para que cualquier institución marche de la mejor manera, puesto que se considera el mundo emocional de todos aquellos individuos que se articulan en pro de un trabajo eficiente. Para que una organización alcance la excelencia, así como los resultados esperados, es fundamental construir un contexto que potencie el desempeño de los colaboradores en concordancia con los valores empresariales. Desde esa perspectiva, la gestión del clima organizacional se convierte en un factor crítico, ya que según Eslava (2014, p 1):

El clima organizacional se refiere al conjunto de propiedades medibles de un ambiente de trabajo, según son percibidas por quienes trabajan en él. Por ello, para las empresas resulta importante medir y conocer el clima organizacional, ya que este puede impactar significativamente los resultados, además de hacer la diferencia entre una empresa de buen desempeño y otra de pobres resultados.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

En este sentido, resulta fundamental para una organización que sus jefes y supervisores estén enfocados en el clima, ya que si hay una atmósfera laboral favorable se verá reflejada en el alcance de los planes preestablecidos y en el logro de los objetivos, la misión y la visión de la empresa. Sin embargo, la realidad, es que muchos directivos ignoran este hecho asumiendo que su única responsabilidad es la de supervisar a los colaboradores dedicados a la prestación de servicios o producción de bienes.

El síndrome de Estocolmo laboral, puede tener un efecto negativo en el clima laboral en el lugar de trabajo. Este fenómeno puede crear una atmósfera tóxica de abuso de poder y de explotación, lo que puede afectar la moral y motivación de los trabajadores, así como su salud mental y emocional. El clima laboral puede empeorar en entornos donde el síndrome de Estocolmo afecta múltiples trabajadores, lo que puede generar un ambiente en el que los empleados se sientan impotentes, desanimados y resentidos. Entre las posibles consecuencias de un clima laboral afectado por el síndrome de Estocolmo laboral, se pueden incluir:

1. Aumento de la rotación de personal: Si los trabajadores no están contentos con el ambiente de trabajo, es más probable que busquen trabajo en otro lugar, lo que puede llevar a una alta rotación de personal en la empresa.

2. Baja productividad: Un clima laboral tóxico puede afectar el rendimiento de los trabajadores, lo que puede llevar a una reducción en la productividad y en la calidad del trabajo.

3. Problemas de salud mental y emocional: Los trabajadores que sufren del síndrome de Estocolmo laboral pueden experimentar altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental y emocional, lo que a su vez afectará a su rendimiento y su capacidad para trabajar de manera efectiva.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

4. Pérdida de talentos: Si los trabajadores más talentosos y experimentados dejan la empresa debido a un clima laboral tóxico, puede llevar a una pérdida significativa de habilidades en la empresa, y una dificultad para encontrar sustitutos capaces. En conclusión, es muy importante que los líderes empresariales tomen medidas para prevenir e identificar el síndrome de Estocolmo en el lugar de trabajo, y promover un clima laboral sano, justo y respetuoso para todos los trabajadores, lo que puede resultar en beneficios para la empresa y la retención de talentos valiosos.

Es por ello que es importante que las organizaciones y sus líderes se aboquen a eliminar o, al menos minimizar, todos factores de estres que puedan presentarse en la vida cotidiana de sus colaboradores, porque los líderes tienen un impacto significativo sobre el estres y la moral de los trabajadores. en el ambiente que se vive en la organizacion puede ser agradable o desagradable trabajar, es decir de las cualidades o propiedades del ambiente general depende la percepcion de los miembros de la organizacion, la cual puede ser de orden interno o externo e influye en el comportamiento de los empleados.

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

### **Reflexiones**

El Síndrome de Estocolmo Laboral (SEL) es un fenómeno preocupante que ocurre con más frecuencia de la esperada en el trabajo. Se caracteriza por empleados que desarrollan una lealtad irracional hacia su trabajo o superiores, incluso en un entorno negativo o abusivo.

El SEL es un problema grave con consecuencias negativas para empleados y empresas. Es crucial que las empresas tomen medidas preventivas y que los empleados conozcan sus derechos y cómo protegerse. Es fundamental promover un ambiente laboral saludable y respetuoso, donde se fomente la comunicación abierta y se brinde apoyo a los empleados. Además, es importante que se establezcan políticas claras contra el acoso laboral y se fomente una cultura organizacional basada en el respeto mutuo.

Los empleados deben sentirse seguros para expresar sus preocupaciones y denunciar cualquier tipo de comportamiento abusivo o injusto. La prevención del SEL requiere de un compromiso por parte de todos los involucrados, desde la alta dirección hasta los empleados de base. En última instancia, es responsabilidad de las empresas garantizar un ambiente de trabajo sano y seguro para todos sus empleados. La lucha contra el Síndrome de Estocolmo Laboral es un desafío que debe abordarse con seriedad y determinación

Depósito Legal AR2021000110/ISSN 2739-0497 Directorio LatinRev / Directorio Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales (LA) / Directorio del Portal de Publicaciones Periódicas de libre acceso en internet (LIVRE) / Directorio Red de Estudios sobre Educación (REED) / Directorio de SERBIULA / Biblioteca Digital de la Universidad de los Andes, Venezuela (BDULA) / Índice de Revistas venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT) / Directorio LATINDEX/ Directorio de Open Acces Scholarly Resources / (ROAD) / Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en Acceso Abierto (EUROPUB) / Directorio de Revistas Académicas y Científicas Londres, Reino Unido (DRJI)

## REFERENCIAS

- Bustillo, C. (1994). La Gestión de Recursos Humanos y la Motivación de las personas. Editorial Capital Humano. España.
- Brunet, L (2000). El clima de trabajo en las organizaciones. s.l.: Editorial Trillas
- Cuesta, A. (1999). Tecnología de gestión de recursos humanos, Editorial Academia, La Habana, Cuba.
- Chiavenato, I. (2009). Gestión del Talento Humano. Editorial Prentice Hall, Bogotá, Colombia.
- Eslava (2004) Gestión del Talento Humano en las organizaciones. Recursos humanos blog. Recuperado en: <https://bit.ly/2tukrdY>
- Gibson, James, Ivancevich, John M. y Donnelly, James H. (2003) Las organizaciones, comportamiento, estructura y proceso. s.l.: Editorial Mc-Graw Hill,
- Habermas, Jürgen. (2001). Teoría de la acción comunicativa; racionalidad de la acción y racionalización social, Tomo I. Madrid: Taurus.
- Kerlinger (2004): Connect Access Card for Organizational Behavior. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.
- López (2019) Capital humano, práctica de gestión y agilidad empresarial: ¿están relacionadas?», Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa, 2008, vol. 17, no. 2, pp. 157-160, ISSN 1019-6838. Disponible en: <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2725334.pdf>
- Palma(2004) Escala clima laboral CL-SPC. Lima: Cartolan.
- Robbins (2004). Comportamiento organizacional. Editorial prentice hall.
- Yagosesky R. (1998), Autoestima. En Palabras Sencillas. Júpiter Editores C.A.